

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN PENULIS.....	ii
Abstrak.....	iii
Abstract.....	iv
تجريد	v
LEMBAR PERSETUJUAN	vi
LEMBAR PENGESAHAN	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI HURUF ARAB KE HURUF LATIN ..	viii
KATA PENGANTAR DAN UCAPAN TERIMA KASIH.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Hasil Penelitian	12
E. Kerangka Berpikir	13
BAB II: TINJAUAN PUSTAKA DAN TEORI.....	20
A. Tinjauan Pustaka	20
1. Hasil Penelitian Terdulu	20
2. Analisis Bibliometrik VOSviewer dan <i>Publish or Perish</i>	29
B. Teori	40
1. Epistemologi Pendidikan Islam Multikultural	40
2. Epistemologi Keberagaman Inklusif dalam Pendidikan Islam	52
3. Internalisasi Nilai Keberagaman Inklusif pada Masyarakat Multikultural	60

4. Kontekstualisasi ‘ <i>Habitus</i> ’ Dalam Pembentukan Perilaku dan Tindakan Sosial Melalui Proses Internalisasi Nilai-Nilai Keberagamaan Inklusif	70
5. Pemaknaan Simbol dalam Interaksi Sosial Komunitas: Pendekatan Interaksionisme Simbolik dalam proses Internalisasi Nilai-nilai Keberagamaan Inklusif	80
BAB III: METODOLOGI PENELITIAN	86
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	86
1. Pendekatan Penelitian	86
2. Metode Penelitian.....	89
B. Jenis dan Sumber Data Penelitian.....	93
1. Jenis Data	93
2. Sumber Data.....	98
C. Teknik Pengumpulan Data.....	101
1. Observasi.....	101
2. Wawancara.....	103
3. Dokumentasi	104
4. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	106
5. Teknik Analisis Data.....	111
D. Tempat dan Waktu Penelitian	118
BAB IV: PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	120
A. Deskripsi Data.....	120
1. Latar Belakang Sosial-Budaya Komunitas Ciramal	120
2. Tujuan dan Landasan Filosofis Pendidikan Islam Multikultural pada Komunitas Ciramal.....	140
3. Strategi dan Implementasi Pendidikan Islam Multikultural pada Komunitas Ciramal	162
4. Hasil Pendidikan Islam Multikultural pada Komunitas Ciramal .	199
5. Dampak Pendidikan Islam Multikultural pada Komunitas Ciramal.....	212
B. Pembahasan Hasil Penelitian	225

1. Latar Belakang Sosial-Budaya Komunitas Ciramal	225
2. Tujuan dan Landasan filosofis Pendidikan Islam Multikultural pada Komunitas Ciramal.....	231
a. Landasan Epistemologi Pendidikan Islam dalam Membangun Relasi Sosial Yang Inklusif.....	234
b. Paradigma Pendidikan Islam Multikultural Pada Komunitas Ciramal.....	241
c. Agama dan Budaya Sebagai Landasan Epistemologi dan Pendidikan Islam Komunitas Ciramal	246
d. Budaya Sebagai Medium Pendidikan Islam dalam Mengaktualisasikan Nilai-Nilai Agama Pada Komunitas Ciramal.....	252
3. Strategi dan Implementasi Pendidikan Islam Multikultural pada Komunitas Ciramal	259
a. Strategi Pendidikan Islam Multikultural Pada Komunitas Ciramal.....	259
1) Strategi Pemberdayaan Masyarakat (<i>Community Empowerment</i>)	261
2) Strategi Kolaboratif (<i>Collaborative Network</i>)	262
3) Strategi Kultural (<i>Cultural Strategy</i>)	264
b. Pendekatan Pendidikan Islam Multikultural Pada Komunitas Ciramal.....	269
1) Pendekatan Agama dan Budaya.....	270
2) Pendekatan Humanistik.....	274
3) Pendekatan <i>Experiential Learning</i>	277
4) Pendekatan Dialogis-Partisipatoris	285
5) Pendekatan Kontekstual	287
c. Internalisasi Nilai Keberagamaan Inklusif Pada Komunitas Ciramal.....	289
1) Tahap Transformasi Nilai Keberagamaan Inklusif Pada Komunitas Ciramal	290

2) Tahap Transaksi Nilai Keberagamaan Inklusif Pada Komunitas Ciramal	295
3) Tahap Transinternalisasi Nilai Keberagamaan Inklusif Pada Komunitas Ciramal.....	299
4. Hasil Pendidikan Islam multikultural pada komunitas Ciramal ..	303
5. Dampak Pendidikan Islam multikultural pada komunitas Ciramal.....	313
C. Analisis dan Penawaran Gagasan Baru.....	326
D. Temuan Kebaruan dan Orisinalitas Penelitian.....	347
1. Pola Transformasi Ideologis Radikalisme	347
2. Model Internalisasi Nilai Keberagamaan Inklusif: Infiltrasi Struktural dan Kultural.....	354
3. Konstruksi Inklusivitas Sosial: Diferensiasi Eksistensi, Koeksistensi, dan Proeksistensi	361
4. Rekonstruksi “ <i>Habitus</i> ” Pierre Bourdieu: Integrasi Modal Spiritual dan Modal Historis dalam Pembentukan Sikap Sosial..	371
BAB V: PENUTUP	379
A. Simpulan	379
B. Saran.....	383
DAFTAR PUSTAKA.....	386
DAFTAR LAMPIRAN	407
RIWAYAT HIDUP	435

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Peta Publikasi Penelitian Pendidikan Islam multikultural Dalam Keberagamaan Inklusif.....	32
Tabel 2.2.	Klasifikasi Item yang Relevan Dengan Kajian Pendidikan Multikultural Dalam Keberagamaan Inklusif Berdasarkan Kluster	34
Tabel. 3.1	Teknik Pengumpulan Data	105
Tabel. 3.2	Teknik Triangulasi Data.....	107
Tabel. 3.3	<i>Membercheck</i> Data Hasil Penelitian.....	108
Tabel. 3.4	Transferabilitas Keadalam Data Hasil Penelitian.....	109
Tabel. 3.5	Analisis Data Penelitian	117
Tabel. 3.6	Jadwal Penelitian	119
Tabel. 4.1	Identifikasi Keberagamaan Kepengurusan Tahun 2024-2027 ..	139
Tabel. 4.2	Model Delapan Anak Tangga Partisipasi Masyarakat	340

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Internalisasi Nilai-Nilai Keberagamaan Inklusif Pada Komunitas Ciramal Jamblang Dalam Teori <i>Habitus</i> Pierre Bourdieu.....	16
Gambar 2.1	Tren Sitasi Karya Ilmiah Dalam Kajian Pendidikan Islam Multikultural Dalam Keberagamaan Inklusif	31
Gambar 2.2	<i>Network visualization</i> Berdasarkan Keterkaitan Kemunculan Istilah-Istilah Secara Bersamaan	35
Gambar 2.3	<i>Overlay visualization</i> (Pemetaan Sebaran) Berdasarkan Kemunculan Istilah-Istilah Secara Bersamaan	37
Gambar 2.4	<i>Density visualization</i> Kepadatan yang Didasarkan Pada Frekuensi Kemunculan Istilah Secara Bersamaan.....	38
Gambar 2.5	Konsep Tujuan Pelaksanaan Pendidikan Islam Multikultural	48
Gambar 2.6	Paradigma Trilogi Pendidikan Islam Multikultural	50
Gambar 2.7	Konsep Dasar Teori ' <i>Habitus</i> ' Pierre Bourdieu.....	71
Gambar 2.8	Latar Belakang Terbentuknya Komunitas	84
Gambar 3.1	Berfikir Induktif Formal – Argumentatif.....	88
Gambar 3.2	Analisis Data Kualitatif.....	114
Gambar 4.1	Skema Program Moderasi Beragama Fahmina Institute di Kecamatan.....	125
Gambar 4.2	Logo Komunitas Ciramal Kecamatan Jamblang	143
Gambar 4.3	Prasasti Deklarasi Moderasi Beragama Kecamatan Jamblang	206
Gambar 4.4	Tipe Perubahan yang Dikehendaki Menurut David Aberle	266
Gambar 4.5	Siklus <i>Experiential Learning</i> David A Kolb	278
Gambar 4.6	Tangga <i>Participation</i> Arnstein	339
Gambar 4.7	Pola Transformasi Ideologi Radikalisme.....	352

Gambar 4.8	Model Internalisasi Nilai Keberagamaan Inklusif Melalui Infiltrasi Struktural & Kultural	358
Gambar 4.9	Konstruksi Inklusivitas Sosial; Diferensiasi Eksistensi, Koeksistensi, dan Proeksistensi	368
Gambar 4.10	Kontekstualisasi <i>Habitus</i> dan Integrasi Modal Spiritual dan Modal Historis dalam Pembentukan Sikap Sosial	374

