

ABSTRAK

Wita Widayanti, Penerapan Model Pembelajaran Multiliterasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa Di MI (Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas V MI Miftahul Falah)

Penelitian ini didasari oleh rendahnya kemampuan literasi matematis siswa yang menurut *PISA (Programme for International Student Assessment)* menyatakan bahwa kemampuan literasi matematis siswa di Indonesia rendah. Hal ini disebabkan karena siswa di Indonesia masih kesulitan dalam menerapkan konsep matematika ke kehidupan sehari-hari.

Maka dari itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran multiliterasi, kemampuan literasi matematis dengan menggunakan model pembelajaran multiliterasi, kemampuan literasi matematis dengan menggunakan metode ceramah, dan perbedaan peningkatan kemampuan literasi matematis dengan menggunakan model pembelajaran multiliterasi dan metode ceramah.

Penelitian ini menggunakan 2 kelas, yaitu kelas eksperimen yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran multiliterasi, sedangkan kelas kontrol yang pembelajarannya menggunakan metode ceramah. Kedua kelas tersebut akan dilihat perbedaannya dalam kemampuan literasi matematis siswa.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode *Quasi Eksperimen* dengan jenis *Non-Equivalen Control Group Pretest-Posttest* dengan menggunakan 2 kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas guru dan siswa, serta soal *pretest* dan *posttest* uraian kemampuan literasi matematis siswa.

Data yang diperoleh menggunakan instrument penelitian tes kemampuan literasi matematis dan lembar observasi aktivitas guru dan siswa, hasil pengolahan data diperoleh : (a) Aktivitas guru dan siswa terlaksana dengan baik untuk setiap pertemuan; (b) Kemampuan literasi matematis siswa dengan menggunakan model pembelajaran multiliterasi memperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 52,00 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 69,54; (c) Kemampuan literasi matematis siswa menggunakan metode ceramah memperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 55,96 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 62,38; (d) Berdasarkan analisis data menggunakan SPSS 16.0 dapat disimpulkan bahwa kemampuan literasi matematis siswa menggunakan model pembelajaran multiliterasi berpengaruh signifikan dengan nilai rata-rata *N-Gain* sebesar 37%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Multiliterasi, Kemampuan Literasi Matematis