

ملخص البحث

كحلاء حميراء حنيفة، رقم التسجيل الطالب ١٢٢٢٠٣٠٠٧٢. استراتيجية تعليم
البلاغة (دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تانجرانج).

تستند هذه الدراسة إلى أهمية استراتيجية التعليم التي تستطيع مساعدة
الطلاب على فهم مفاهيم البلاغة وتطبيقها في النصوص العربية. وفي التطبيق
العملي، استطاع الطلاب فهم المفاهيم الأساسية للبلاغة من خلال التعليم الذي
يتضمن مشاركة الطلاب الفعالة، ولكنهم لا يزالون يواجهون صعوبة في تحديد تلك
المفاهيم وتطبيقها على النصوص العربية. ومن العوامل المؤثرة في هذه الصعوبة قلة
استيعاب المفردات. وتهدف هذه الدراسة إلى وصف تخطيط تعليم البلاغة، وتطبيق
استراتيجية التعليم، والعوامل الداعمة والمثبطة، وتقويم تعليم البلاغة في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تانجرانج.

واستخدمت هذه الدراسة المدخل الكيفي بأسلوب دراسة الحالة. وتُجمع
البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة مع المعلم والطلاب، ودراسة الوثائق. وتُحلل
البيانات من خلال مراحل تلخيص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.
وأظهرت نتائج الدراسة أن تعليم البلاغة يُخطط له من خلال إعداد الخطة
الدراسية واختيار المواد والأنشطة المناسبة لحال الطلاب. وفي التنفيذ، يطبق المعلم
التعليم النشط من خلال تقديم شرح المفاهيم، وتوفير النصوص العربية، وتشكيل
المجموعات، وتشجيع المناقشة، وتوجيه الطلاب، وتقديم التعزيز. وتتضمن
العوامل الداعمة دور المعلم، ونشاط الطلاب، وتوفير مصادر التعلم، بينما تمثلت
العوامل المثبطة الرئيسية في قلة المفردات وتفاوت قدرات الطلاب. ويُجرى التقويم
من خلال تقييم عملية التعلم ونتائجه لمعرفة فهم الطلاب وقدرتهم على تطبيق
مفاهيم البلاغة.