

ABSTRAK

Vina Dwi Pratiwi (2230040101) 2025: “Pemaknaan Siswa terhadap Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Budaya Religius Sekolah dalam Membentuk Sikap Keberagamaan (Penelitian Fenomenologi pada Siswa Kelas 8 SMPN 21 Kec. Babakan Ciparay Kota Bandung)”

Fenomena di SMPN 21 Bandung, sekolah telah menerapkan budaya religius dengan kegiatan-kegiatan yang sesuai teori. Kegiatan tersebut antara lain kegiatan Iqtar (Iqra dan tilawah Quran), salat berjamaah, dan menutup aurat. Namun pada kenyataannya, masih terdapat beberapa siswa yang belum bisa membaca Quran, belum menunaikan salat wajib dan belum menutup aurat ketika di luar lingkungan sekolah. Kesenjangan ini menunjukkan adanya perbedaan makna yang ditangkap siswa terhadap praktik keagamaan yang mereka alami.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan pengalaman pendidikan Islam dalam keluarga siswa 2) Mendeskripsikan pengalaman budaya religius di sekolah 3) Menganalisis makna pendidikan Islam dalam keluarga siswa terhadap sikap keberagamaannya 4) Menganalisis makna budaya religius di sekolah yang berkaitan dengan fenomena sikap keberagamaan yang berkembang.

Penelitian ini didasarkan pada teori interaksi antara nilai-nilai keislaman yang ditanam di keluarga menurut konsep tarbiyatul aulad fil Islam meliputi keteladanan, pembiasaan, nasihat, perhatian serta pengawasan, dan budaya religius sekolah. Selanjutnya pemaknaan yang di proses oleh siswa melalui dialetika meliputi eksternalisasi, objektivasi, dan internalisasi terhadap pembentukan sikap keberagamaan, meliputi ideologi, ritualistik, intelektual, eksperien dan konsekuen.

Penelitian yang digunakan yaitu kualitatif menggunakan metode fenomenologi dengan proses analisis data antara lain; horisonalisasi, deskripsi tekstural, deskripsi struktural, dan gambaran makna akan fenomena. Teknik pengumpulan data melalui wawancara mendalam, dokumentasi dan observasi, sebanyak 5 informan, selanjutnya data di analisis menggunakan aplikasi NVivo 14.

Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa: Pertama pengalaman siswa terhadap pendidikan Islam dalam keluarga terwujud dalam bentuk pembiasaan keagamaan sehari-hari, namun dalam kenyataannya tidak semua orang tua melakukan keteladanan melalui pembiasaan ibadah. Kedua, pengalaman siswa terhadap budaya religius sekolah harus selalu diperhatikan dan ditanamkan, seperti kegiatan Iqtar, dzuhur berjamaah, dan menutup aurat. Ketiga, pemaknaan siswa terhadap pendidikan Islam di dalam keluarga harus dilandasi internalisasi yang kuat melalui keteladanan, nasihat, pembiasaan, perhatian dan pengawasan, untuk menghindari kesalahpahaman siswa agar nilai-nilai keagamaan lebih mudah dimaknai dan dihayati. Keempat, pemaknaan siswa terhadap budaya religius di sekolah sebagai lingkungan yang membantu siswa menjadi pribadi yang lebih baik, disiplin, sopan dan bertanggung jawab secara spiritual, ada yang merasa budaya religius sekolah membentuk kebiasaan positif dan rasa spiritual. Penanggulangan untuk membentuk sikap keberagamaan siswa yakni melalui keteladanan, pembiasaan, nasihat, perhatian dan pengawasan, tentu dengan kolaborasi antara orang tua dan sekolah dengan cara memberikan informasi melalui jurnal harian yang ditugaskan guru kepada siswa, selanjutnya memberikan reward dan punishment kepada siswa yang berhasil dan yang belum berhasil melaksanakan kewajibannya.

ABSTRACT

Vina Dwi Pratiwi (2230040101) 2025: “Students Interpretation of Islamic Education within the Family and School Religious Culture in Shaping Religious Attitudes (A Phenomenological Study of 8th-Grade Students at SMPN 21, Babakan Ciparay District, Bandung City)”

At SMPN 21 Bandung, the school has implemented a religious culture through activities aligned with established theories. These activities include IQTAR (Quranic literacy and recitation), congregational prayers, and the observance of modest dress (aurat coverage). However, in reality, there remain students who are unable to read the Quran, do not perform obligatory prayers, and do not observe modest dress outside the school environment. This discrepancy indicates a difference in the meanings students derive from the religious practices they experience.

This study aims to: 1) Describe the experience of Islamic education within the students' families; 2) Describe the experience of religious culture at school; 3) Analyze the meaning students attribute to family-based Islamic education regarding their religious attitudes; and 4) Analyze the meaning attributed to school religious culture in relation to the religious attitudes that develop.

The study is grounded in the theory of interaction between Islamic values instilled in the family based on the concept of *tarbiyatul aulad fil Islam* which encompasses role modeling, habituation, advice, attention, and supervision and the school's religious culture. Furthermore, it examines the meaning-making process undergone by students through a dialectic comprising externalization, objectification, and internalization regarding the formation of religious attitudes across ideological, ritualistic, intellectual, experiential, and consequential dimensions.

This study employs a qualitative approach using the phenomenological method, with a data analysis process comprising horizontalization, textural description, structural description, and a synthesis of the phenomenon's meaning. Data collection involved in-depth interviews, documentation, and observation with five informants, followed by analysis using NVivo 14 software.

The findings indicate the following: First, students' experiences of Islamic education within the family manifest through daily religious habits; however, in reality, not all parents set an example through the consistent practice of acts of worship. Second, students experiences regarding the school's religious culture such as IQTAR activities, congregational Dzuhur prayers, and modest dress (*menutup aurat*) require constant attention and reinforcement. Third, students' interpretation of Islamic education within the family must be grounded in strong internalization achieved through role modeling, counsel, habituation, attention, and supervision to prevent misunderstandings and facilitate the meaningful adoption and embodiment of religious values. Fourth, students perceive the school's religious culture as an environment that fosters personal growth, discipline, politeness, and spiritual responsibility; some feel that this culture shapes positive habits and a sense of spirituality. Strategies to cultivate students' religious attitudes involve role modeling, habituation, counsel, attention, and supervision, alongside collaboration between parents and the school facilitated by daily journals assigned to students and a system of rewards and punishments for those who successfully fulfill their obligations and those who do not.

ملخص الدراسة

فيينا دوي براتيووي (2230040101) 2025: "تفسير الطلاب للتربية الإسلامية في الأسرة والثقافة الدينية المدرسية ودورها في تشكيل المواقف الدينية (دراسة ظاهرانية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة (في منطقة باباكان سيباراي، مدينة باندونغ - SMPN 21 - الحكومية رقم 21

طبقت المدرسة المتوسطة الحكومية رقم 21 في باندونغ ثقافة دينية من خلال أنشطة تتماشى مع النظريات التي تعنى بتعلم قراءة القرآن وتلاوته، وأداء - (Iqtar) "التربوية المعتمدة. وتشمل هذه الأنشطة: "إقتر الصلوات جماعةً، والالتزام باللباس المحتشم (ستر العورة). ومع ذلك، لا يزال هناك في الواقع طلاب غير قادرين على قراءة القرآن، ولا يؤدون الصلوات المفروضة، ولا يلتزمون باللباس المحتشم خارج البيئة المدرسية. ويشير هذا التباين إلى اختلاف في المعاني التي يستخلصها الطلاب من الممارسات الدينية التي يختبرونها.

تهدف هذه الدراسة إلى: (1) وصف تجربة التربية الإسلامية داخل أسر الطلاب؛ (2) وصف تجربة الثقافة الدينية في المدرسة؛ (3) تحليل المعنى الذي يضفيه الطلاب على التربية الإسلامية الأسرية فيما يتعلق بمواقفهم الدينية؛ (4) تحليل المعنى المنسوب للثقافة الدينية المدرسية وعلاقتها بالمواقف الدينية التي تتشكل لديهم.

تستند الدراسة إلى نظرية التفاعل بين القيم الإسلامية المغروسة في الأسرة - القائمة على مفهوم "تربية الأولاد في الإسلام"، والذي يشمل القدوة، والتعويد، والنصيحة، والاهتمام، والإشراف - وبين الثقافة الدينية المدرسية. وعلاوة على ذلك، تبحث الدراسة في عملية "بناء المعنى" التي يمر بها الطلاب من خلال جدلية تتضمن الإخراج فيما يتعلق (internalization) والاستبطان (objectification) والموضوعية (externalization)، بتشكيل المواقف الدينية عبر الأبعاد الأيديولوجية، والطقوسية، والفكرية، والتجريبية، والآثارية (المتعلقة بالنتائج والسلوك).

تتبنى هذه الدراسة نهجاً نوعياً يعتمد على المنهج الظاهراتي (الفينومينولوجي)، وتتضمن عملية تحليل البيانات مراحل: "الأفقنة" (أو وضع البيانات على قدم المساواة)، والوصف الملموس (للتجربة)، والوصف النبوي، وتخليق المعنى الجوهري للظاهرة. شملت عملية جمع البيانات إجراء مقابلات متعمقة، والاطلاع على الوثائق، و NVivo 14 والملاحظة الميدانية مع خمسة مشاركين، تلاها تحليل للبيانات باستخدام برنامج

وقد أظهرت النتائج ما يلي: أولاً، تتجلى تجارب الطلاب مع التربية الإسلامية داخل الأسرة من خلال الممارسات الدينية اليومية؛ ومع ذلك، فإن الواقع يشير إلى أن ليس كل الأباء يقدمون نموذجاً يُحتذى به من خلال الممارسة المستمرة للعبادات. ثانياً، تتطلب تجارب الطلاب المتعلقة بالثقافة الدينية المدرسية - مثل أنشطة الإفطار، وصلاة الظهر الجماعية، والالتزام بالزى المحتشم (ستر العورة) - اهتماماً وتعزيزاً مستمرين. ثالثاً، يجب أن يستند استيعاب الطلاب للتربية الإسلامية الأسرية إلى تمثيل عميق للمفاهيم - يتحقق عبر القدوة الحسنة، والنصح، والتعويد، والاهتمام، والإشراف - وذلك للحيلولة دون حدوث سوء فهم، ولتيسير تبني القيم الدينية وتجسيدها بشكل هادف. رابعاً، ينظر الطلاب إلى الثقافة الدينية المدرسية باعتبارها بيئة تعزز النمو الشخصي، والانضباط، والأدب، والمسؤولية الروحية؛ إذ يرى البعض أن هذه الثقافة تشكل عادات إيجابية وتنمي لديهم حساً روحياً. وتتضمن استراتيجيات تنمية الاتجاهات الدينية لدى الطلاب كلاً من القدوة، والتعويد، والنصح، والاهتمام، والإشراف، إلى جانب التعاون بين الأسرة والمدرسة - وهو ما يتم تفعيله من خلال المذكرات اليومية المخصصة للطلاب ونظام للمكافآت والعقوبات يطبق على الملزمين بواجباتهم وغير الملزمين بها.