

ABSTRAK

Miftah Falah Udwi Syarfiah (2249020066) : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar, Pemahaman Konsep, Dan Keterampilan Praktik Wudhu (Penelitian Di Siswa Kelas Vii Mts Al-Maghfirah Telajung)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran PAI materi Thaharah di MTs Al-Maghfirah Telajung yang masih berpusat pada guru. Kondisi ini membuat siswa pasif, kurang memahami konsep wudhu, dan sering salah saat praktik. Untuk mengatasi masalah tersebut, diterapkan model *Think Pair Share* (TPS) yang memfasilitasi diskusi dan saling mengoreksi secara terpadu.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) pada materi Thaharah, serta menganalisis efektivitasnya dalam meningkatkan keaktifan belajar, pemahaman konsep dan keterampilan praktik wudhu peserta didik di MTs Al-Maghfirah Telajung.

Landasan teori dalam penelitian ini merujuk pada Konstruktivisme Sosial Lev Vygotsky, sintaks *Think Pair Share* (TPS) oleh Frank Lyman dan Anita Lie, serta taksonomi kognitif Bloom-Krathwohl untuk mengukur pemahaman konsep. Dimensi keaktifan belajar mengacu pada teori Sardiman, sedangkan pengembangan dan penilaian keterampilan praktik wudhu berlandaskan pada domain psikomotorik Simpson.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan *Quasi Experiment* dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian berjumlah 55 peserta didik kelas VII yang terbagi menjadi 28 peserta didik kelas eksperimen dan 27 peserta didik kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan angket (keaktifan belajar), tes (pemahaman konsep), serta observasi/penilaian unjuk kerja (keterampilan praktik wudhu), yang dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji prasyarat, uji hipotesis, uji *N-Gain*, dan uji *Cohen's d* (*Effect Size*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Sintaks model TPS terlaksana dengan sangat baik dan efektif; (2) Model TPS efektif meningkatkan keaktifan belajar (88 64%; $d = 2.40$); (3) Model TPS efektif meningkatkan pemahaman konsep ($N\text{-Gain} = 0.73$; $d = 1.50$); serta (4) Model TPS efektif meningkatkan keterampilan praktik wudhu (91 11%; $d = 2.13$). Secara keseluruhan, model TPS terbukti secara signifikan lebih efektif dibandingkan model konvensional.

ABSTRACT

Miftah Falah Udwi Syarfiah (2249020066): The Effectiveness of the Think-Pair-Share Cooperative Learning Model in Enhancing Learning Engagement, Conceptual Understanding, and Wudu Practice Skills (A Study of Grade VII Students at MTs Al-Maghfirah Telajung)

This research was motivated by the fact that Islamic Religious Education (PAI) instruction regarding Thaharah (ritual purification) at MTs Al-Maghfirah Telajung remained teacher-centered. This approach resulted in student passivity, a lack of understanding regarding wudu (ablution) concepts, and frequent errors during practical application. To address these issues, the Think-Pair-Share (TPS) model was implemented to facilitate integrated discussion and peer correction.

The study aims to describe the implementation of the Think-Pair-Share (TPS) cooperative learning model regarding the Thaharah topic and to analyze its effectiveness in enhancing learning engagement, conceptual understanding, and wudu practice skills among students at MTs Al-Maghfirah Telajung.

The theoretical framework draws upon Lev Vygotsky's Social Constructivism, the Think-Pair-Share (TPS) syntax developed by Frank Lyman and Anita Lie, and the Bloom-Krathwohl cognitive taxonomy for measuring conceptual understanding. The dimension of learning engagement is based on Sardiman's theory, while the development and assessment of wudu practice skills are grounded in Simpson's psychomotor domain.

A quantitative research method was employed, utilizing a quasi-experimental approach with a non-equivalent control group design. The study sample consisted of 55 Grade VII students, divided into an experimental group of 28 students and a control group of 27 students. Data collection involved the use of questionnaires (learning engagement), tests (conceptual understanding), and observation/performance assessments (wudu practice skills), which were analyzed using descriptive statistics, prerequisite tests, hypothesis testing, the N-Gain test, and Cohen's d (effect size).

The research results indicate that: (1) the TPS model syntax was implemented very effectively; (2) the TPS model was effective in enhancing learning engagement (88.64%; $d=2.40$); (3) the TPS model was effective in improving conceptual understanding (N-Gain=0.73; $d=1.50$); and (4) the TPS model was effective in improving wudu practice skills (91.11%; $d=2.13$). Overall, the TPS model proved to be significantly more effective than the conventional model.

الملخص

مفتاح فلاح أودوي شارفية (٢٠٠٦-٢٠٢٤): فعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر، شارك، ناقش" في تحسين نشاط التعلم، والفهم المفاهيمي، ومهارات ممارسة الموضوع (بحث في الصف السابع، مدرسة المغفرة تلاجونج المتوسطة)

استلهم هذا البحث من طبيعة تدريس الطهارة في مدرسة المغفرة تلاجونج المتوسطة، والتي تركز على المعلم. يؤدي هذا الوضع إلى سلبية الطلاب، وعدم إلمامهم بمفهوم الموضوع، وكثرة أخطائهم أثناء الممارسة. ولمعالجة هذه المشكلة، طُبّق نموذج "فكر، شارك، ناقش" (TPS)، الذي يُسهّل النقاش المتكامل والتصحيح المتبادل.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع فكر شارك ناقش (TPS) على مادة الطهارة، وتحليل فعاليته في زيادة النشاط التعليمي والفهم المفاهيمي ومهارات ممارسة الموضوع لدى الطلاب في مدرسة المغفرة تلاجونج المتوسطة.

تستند هذه الدراسة نظريًا إلى نظرية البنائية الاجتماعية لليف فيجوتسكي، ومنهجية "فكر، شارك، ناقش" (TPS) لفرانك ليان وأنيثا لي، وتصنيف بلوم-كراثول المعرفي لقياس الفهم المفاهيمي. ويستند بُعد النشاط التعليمي إلى نظرية سارديمان، بينما يعتمد تطوير وتقييم مهارات الموضوع على المجال النفسي الحركي لسيمبسون. استخدمت الدراسة المنهج الكمي، مع نهج شبه تجريبي وتصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. تألفت عينة الدراسة من ٥٥ طالبًا في الصف السابع، موزعين على مجموعتين: ٢٨ طالبًا في المجموعة التجريبية و٢٧ طالبًا في المجموعة الضابطة. شملت تقنيات جمع البيانات الاستبيانات (النشاط التعليمي)، والاختبارات (الفهم المفاهيمي)، والملاحظة/تقييم الأداء (مهارات الموضوع). وتم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي، واختبارات المتطلبات الأساسية، واختبار الفرضيات، واختبار N-Gain، واختبار Cohen's d (حجم التأثير).

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) تم تطبيق نموذج TPS بشكل جيد وفعال للغاية؛ (٢) ساهم نموذج TPS بفعالية في زيادة النشاط التعليمي (88.64%)؛ (٣) ساهم نموذج TPS بفعالية في زيادة الفهم المفاهيمي (N"-Gain=0.73)؛ (٤) ساهم نموذج TPS بفعالية في تحسين مهارات الموضوع (91.11%)؛ (٥) d=2.13 وبشكل عام، أثبت نموذج TPS أنه أكثر فعالية بشكل ملحوظ من النموذج التقليدي.