

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
المُلَخَّصُ	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Kerangka Berpikir	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	14
A. <i>Problem-Based Learning</i> pada Pembelajaran IPA	14
B. Pendekatan STREAM	17
C. Keterampilan Berpikir Kritis	22
D. Literasi Kesehatan	28
E. Tinjauan Materi Sistem Pertahanan Tubuh.....	32
1. Hakikat dan Fungsi Sistem Pertahanan Tubuh	33
2. Ruang Lingkup Materi Sistem Pertahanan Tubuh.....	34
3. Relevansi Materi Sistem Pertahanan Tubuh dengan Keterampilan Berpikir Kritis	34
4. Relevansi Materi dengan Penelitian yang Dikembangkan	35
F. Tinjauan Kandungan dan Manfaat Bunga Telang	36

G. Analisis Bibliometrik Penelitian PBL-STREAM dan Keterampilan Berpikir Kritis	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	41
B. Jenis dan Sumber Data Penelitian	44
C. Teknik Pengumpulan Data	47
D. Teknik Analisis Data	50
E. Tempat dan Waktu Penelitian	80
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	82
A. Deskripsi Hasil Penelitian	82
1. Desain Model PBL Terintegrasi STREAM pada Materi Sistem Pertahanan Tubuh	82
2. Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran dengan Model PBL Terintegrasi STREAM	93
3. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis	102
4. Capaian Literasi Kesehatan Peserta Didik	104
5. Analisis Refleksi Peserta Didik terhadap Pembelajaran	106
B. Pembahasan	109
1. Desain Model <i>Problem-Based Learning</i> (PBL) Terintegrasi STREAM	109
2. Keterlaksanaan Pembelajaran Model PBL Terintegrasi STREAM	114
3. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis	120
4. Capaian Literasi Kesehatan Peserta Didik	124
5. Refleksi Peserta Didik terhadap Pembelajaran	127
6. Temuan Kebaruan dan Orisinalitas Penelitian	131
BAB V PENUTUP	133
A. Kesimpulan	133
B. Saran	134
DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN	147

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kerangka Tiga Dimensi Pendekatan STREAM.....	21
Tabel 2.2	Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	24
Tabel 2.3	Contoh Soal Keterampilan Berpikir Kritis.....	25
Tabel 2.4	Indikator Literasi Kesehatan	29
Tabel 2.5	<i>Research Gap</i> Berdasarkan Analisis Bibliometrik	40
Tabel 3.1	Sebaran Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	48
Tabel 3.2	Teknik Analisis Data Penelitian	50
Tabel 3.3	Kriteria Penskoran Skala <i>Guttman</i>	52
Tabel 3.4	Interpretasi Skor Skala <i>Guttman</i>	53
Tabel 3.5	Catatan dan Saran Perbaikan Modul Ajar	53
Tabel 3.6	Data Validitas Dosen Ahli terhadap Modul Ajar	54
Tabel 3.7	Catatan dan Saran Perbaikan Modul Ajar dari Guru Praktisi ...	55
Tabel 3.8	Data Validitas Guru Praktisi terhadap Modul Ajar	55
Tabel 3.9	Catatan dan Saran Perbaikan LKPD dari Dosen Ahli	56
Tabel 3.10	Data Validitas Dosen Ahli terhadap LKPD	57
Tabel 3.11	Data Validitas Guru Praktisi terhadap LKPD	57
Tabel 3.12	Validasi Instrumen Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru	58
Tabel 3.13	Validasi Instrumen Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Peserta Didik	58
Tabel 3.14	Catatan dan Saran Perbaikan Instrumen Soal Keterampilan Berpikir Kritis	59
Tabel 3.15	Aspek Penilaian Instrumen Soal Keterampilan Berpikir Kritis	60
Tabel 3.16	Hasil Validasi Instrumen Soal Keterampilan Berpikir Kritis ..	60
Tabel 3.17	Catatan dan Saran Perbaikan Kuesioner Literasi Kesehatan ...	60
Tabel 3.18	Aspek Validasi Ahli terhadap Kuesioner Literasi Kesehatan ..	61
Tabel 3.19	Validasi Instrumen Kuesioner Literasi Kesehatan	62
Tabel 3.20	Penilaian Validasi Instrumen Refleksi	62
Tabel 3.21	Interpretasi Kelayakan	63

Tabel 3.22 Rekapitulasi Data Instrumen Angket Uji Keterbacaan LKPD..	64
Tabel 3.23 Interpretasi Keterlaksanaan Pembelajaran	65
Tabel 3.24 Ringkasan Indikator Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran..	65
Tabel 3.25 Kisi-kisi Instrumen Soal Keterampilan Berpikir Kritis Tipe A	66
Tabel 3.26 Kisi-kisi Instrumen Soal Keterampilan Berpikir Kritis Tipe B	68
Tabel 3.27 Kriteia <i>Undimensionality</i>	71
Tabel 3.28 Hasil Uji <i>Undimensionality</i>	71
Tabel 3.29 Interpretasi <i>Person Reliability</i> , <i>Item Reliability</i> , dan <i>Cronbach Alpha</i>	72
Tabel 3.30 Rekap Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Rasch Model</i>	72
Tabel 3.31 Interpretasi Daya Pembeda	73
Tabel 3.32 Kriteria Tingkat Kesukaran	73
Tabel 3.33 Ringkasan Hasil Uji Validitas, Daya Pembeda , dan Tingkat Kesukaran Soal Tipe A	74
Tabel 3.34 Ringkasan Hasil Uji Validitas, Daya Pembeda , dan Tingkat Kesukaran Soal Tipe B	74
Tabel 3.35 Kisi-kisi Instrumen Soal Keterampilan Berpikir Kritis	76
Tabel 3.36 Kriteria Nilai N-Gain	77
Tabel 3.37 Kisi-Kisi Kuesioner Literasi Kesehatan	77
Tabel 3.38 Kriteria Interpretasi Skor	78
Tabel 3.39 Kriteria Penilaian Deskriptif Refleksi 4F	79
Tabel 3.40 Kategori Penilaian Refleksi Berdasarkan Persentase	80
Tabel 3.41 Jadwal Kegiatan Penelitian	81
Tabel 4.1 Desain Asesmen Keterampilan Berpikir Kritis Terintegrasi STREAM	89
Tabel 4.2 Desain Instrumen Refleksi PBL Terintegrasi STREAM	89
Tabel 4.3 Desain Kuesioner Literasi Kesehatan	91
Tabel 4.4 Hasil Validasi Dosen Ahli dan Guru Praktisi terhadap Perangkat Ajar	91
Tabel 4.5 Catatan dan Saran Perbaikan Instrumen	92
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran terhadap Guru	100

Setiap Pertemuan	
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran terhadap Peserta Didik Setiap Pertemuan	101
Tabel 4.8 Catatan Observer Keterlaksanaan Pembelajaran Guru dan Peserta Didik	101
Tabel 4.9 Hasil Analisis Deskriptif	102
Tabel 4.10 Deskripsi Statistik N-Gain Persentase Keterampilan Berpikir Kritis	103
Tabel 4.11 Rata-rata N-Gain Per Indikator Keterampilan Berpikir Kritis..	104
Tabel 4.12 Hasil Rekapitulasi Data Literasi Kesehatan Per Sub Indikator	105
Tabel 4.13 Rekapitulasi Refleksi Peserta Didik terhadap Pembelajaran Berdasarkan Kategori Per Pertemuan	107
Tabel 4.14 Hasil Rekapitulasi Wawancara dengan Perwakilan Peserta Didik	107



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Kerangka Berpikir Penelitian	13
Gambar 2.1	Visualisasi Jaringan Penelitian PBL STREAM, Keterampilan Berpikir Kritis, Literasi Kesehatan	39
Gambar 3.1	Tahapan Penelitian	45
Gambar 3.2	Hasil Perbaikan Modul Ajar Berdasarkan Catatan Dosen Ahli	54
Gambar 3.3	Hasil Perbaikan Modul Ajar Berdasarkan Catatan Guru Praktisi	55
Gambar 3.4	Hasil Perbaikan LKPD Berdasarkan Catatan Dosen Ahli ...	57
Gambar 3.5	Hasil Perbaikan Instrumen Soal Keterampilan Berpikir Kritis	59
Gambar 3.6	Hasil Perbaikan Kuesioner Literasi Kesehatan	61
Gambar 4.1	Skema Desain Pembelajaran	85
Gambar 4.2	Desain Modul Ajar yang Digunakan	86
Gambar 4.3	Komposisi Komponen STREAM pada LKPD	87
Gambar 4.4	Desain LKPD yang Digunakan	88
Gambar 4.5	Jawaban Peserta Didik pada Tahap Orientasi pada Masalah..	95
Gambar 4.6	Jawaban Peserta Didik pada Tahap Mengorganisasikan	95
Gambar 4.7	Jawaban Peserta Didik pada Tahap Membimbing Penyelidikan	96
Gambar 4.8	Proses Pembuatan Minuman Bunga Telang	97
Gambar 4.9	Produk Minuman Bunga Telang	97
Gambar 4.10	Tahap Menyajikan Hasil Karya	98
Gambar 4.11	Poster Digital Minuman Bunga Telang	98
Gambar 4.12	Tahap Menyajikan Hasil Karya Poster Digital	99
Gambar 4.13	Distribusi N-Gain Berdasarkan Kriteria	103
Gambar 4.14	Capaian Literasi Kesehatan Per Indikator	106
Gambar 4.15	Dokumentasi Wawancara dengan Perwakilan Peserta Didik	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1	Pedoman Wawancara (Studi Pendahuluan).....	147
Lampiran A.2	Angket Siswa (Studi Pendahuluan)	149
Lampiran A.3	Modul Ajar	151
Lampiran A.4	Lembar Kerja Peserta Didik	164
Lampiran A.5	Kisi-kisi Instrumen Soal Keterampilan Berpikir Kritis Tipe A	190
Lampiran A.6	Kisi-kisi Instrumen Soal Keterampilan Berpikir Kritis Tipe B	195
Lampiran A.7	Kisi-kisi Instrumen Soal Keterampilan Berpikir Kritis	200
Lampiran A.8	Instrumen Soal Keterampilan Berpikir Kritis	205
Lampiran A.9	Kisi-kisi Kuesioner Literasi Kesehatan	218
Lampiran A.10	Kuesioner Literasi Kesehatan	221
Lampiran A.11	Angket Refleksi Peserta Didik	223
Lampiran A.12	Lembar Observasi Guru (Keterlaksanaan Pembelajaran)...	227
Lampiran A.13	Lembar Observasi Peserta Didik (Keterlaksanaan Pembelajaran)	231
Lampiran A.14	Lembar Validasi Ahli Modul Ajar	235
Lampiran A.15	Lembar Validasi Ahli LKPD	238
Lampiran A.16	Lembar Validasi Ahli Lembar Observasi Guru	241
Lampiran A.17	Lembar Validasi Ahli Lembar Observasi Peserta Didik....	243
Lampiran A.18	Lembar Validasi Guru Praktisi Modul Ajar	245
Lampiran A.19	Lembar Validasi Guru Praktisi LKPD	248
Lampiran A.20	Lembar Validasi Ahli Instrumen Soal Keterampilan Berpikir Kritis.....	251
Lampiran A.21	Lembar Validasi Ahli Kuesioner Literasi Kesehatan	254
Lampiran A.22	Lembar Validasi Ahli Angket Refleksi	257
Lampiran A.23	Lembar Uji Keterbacaan LKPD	259
Lampiran B.1	Hasil Wawancara (Studi Pendahuluan)	261
Lampiran B.2	Hasil Angket Siswa (Studi Pendahuluan)	262

Lampiran B.3	Hasil Validasi Ahli Modul Ajar	264
Lampiran B.4	Hasil Validasi Ahli LKPD	267
Lampiran B.5	Hasil Validasi Ahli Keterlaksanaan Pembelajaran Guru ...	270
Lampiran B.6	Hasil Validasi Ahli Keterlaksanaan Pembelajaran Peserta Didik	272
Lampiran B.7	Hasil Validasi Ahli Angket Refleksi Peserta Didik	274
Lampiran B.8	Hasil Validasi Ahli Instrumen Soal Keterampilan Berpikir Kritis	276
Lampiran B.9	Hasil Validasi Ahli Kuesioner Literasi Kesehatan	280
Lampiran B.10	Hasil Validasi Guru Praktisi Modul Ajar	283
Lampiran B.11	Hasil Validasi Guru Praktisi LKPD	286
Lampiran B.12	Hasil Uji Keterbacaan LKPD	289
Lampiran B.13	Hasil Uji Coba Soal Keterampilan Berpikir Kritis	291
Lampiran B.14	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis ...	298
Lampiran B.15	Hasil Kuesioner Literasi Kesehatan	303
Lampiran B.16	Hasil Angket Refleksi Peserta Didik	311
Lampiran B.17	Hasil Wawancara Refleksi Peserta Didik	314
Lampiran B.18	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru	316
Lampiran B.19	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Peserta Didik	320
Lampiran B.20	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru	324
Lampiran B.21	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Peserta Didik	328
Lampiran B.22	Hasil LKPD Perwakilan Kelompok	332
Lampiran C	Surat Izin Penelitian	356
Lampiran D	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	357