

## ABSTRAK

**Risma Nurlela 2249020102: “Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan Media Digital Canva terhadap Partisipasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas X Program Keahlian Perhotelan di SMK Umi Kulsum Banjaran)”**

Di SMK Umi Kulsum kelas X telah dilaksanakan dengan menerapkan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) untuk meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar siswa melalui langkah-langkah sistematis yang mengikuti sintaks Namun fenomena di lapangan menunjukkan bahwa partisipasi dan hasil belajar siswa kondisi tersebut terlihat dari rendahnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dan belum tercapainya hasil belajar sesuai standar ketuntasan, sehingga diperlukan penerapan model Project Based Learning berbantuan media digital Canva.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) menganalisis kondisi awal partisipasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran konvensional; 2) menganalisis pengaruh model *Project-Based Learning* (PjBL) berbantuan media digital Canva terhadap partisipasi belajar siswa; 3) menganalisis pengaruh model PjBL berbantuan media digital Canva terhadap hasil belajar siswa; dan 4) menganalisis efektivitas penerapan model PjBL berbantuan media digital Canva dalam meningkatkan partisipasi dan hasil belajar PAI-BP.

Penelitian ini landasasi teori dari Piaget dan Vygotsky yang memandang belajar sebagai proses aktif melalui pengalaman dan interaksi social menggunakan konsep Project Based Learning (PjBL) yang menekankan pembelajaran melalui proyek, pemecahan masalah, kolaborasi, dan menghasilkan produk sebagai dasar pemanfaatan media digital Canva dalam memadukan teknologi, pedagogi, dan materi PAI-BP

Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan *quasi experiment* dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian berjumlah 56 siswa yang terbagi menjadi kelas eksperimen (28 siswa) dan kelas kontrol (28 siswa) yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Data dikumpulkan menggunakan angket partisipasi, tes hasil belajar (pretest dan posttest), observasi, serta dokumentasi, lalu dianalisis menggunakan uji *paired sample t-test*, *independent sample t-test*, dan uji *N-Gain*.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) kondisi awal partisipasi dan hasil belajar siswa belum optimal, ditunjukkan oleh partisipasi aspek afektif sebesar 22%, kognitif 31%, dan psikomotorik 29%, dengan rata-rata 28%, sedangkan hasil belajar memiliki rata-rata 63,3 dengan ketuntasan 39,5% (2) model Project Based Learning (PjBL) berbantuan media digital Canva berpengaruh signifikan terhadap partisipasi siswa, ditunjukkan oleh peningkatan rata-rata skor dari 81,29 pada interval 0,30–0,70 dengan kategori baik, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,242 pada interval <0,30 dengan kategori rendah; (3) model PjBL berbantuan media digital Canva berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar, ditunjukkan oleh peningkatan rata-rata dari 62,99 menjadi 84,26 interval 0,30–0,70 dengan kategori sedang, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,207 pada interval <0,30 dengan kategori rendah Namun demikian, masih diperlukan penguatan pemahaman dan penguasaan materi melalui aktivitas pembelajaran yang kontekstual dan (4) besarnya peningkatan partisipasi dan hasil belajar kelas eksperimen berada pada kategori baik, sedangkan kelas kontrol berada pada kategori rendah yang artinya perlu penerapan PjBL berbantuan Canva menunjukkan peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan pembelajaran konvensional. Solusi yang ditawarkan adalah penerapan PjBL berbantuan Canva secara terstruktur melalui pengelolaan proyek.

## ABSTRACT

**Risma Nurlela (2249020102):** *The Effect of Canva Digital Media-Assisted Project-Based Learning Model on Students' Participation and Learning Outcomes in Islamic Religious and Character Education (A Quasi-Experimental Study on Grade X Students of Hospitality Study Program at SMK Umi Kulsum Banjaran)*

*This study was motivated by the low active participation and learning outcomes among tenth-grade Hospitality students at SMK Umi Kulsum Banjaran in Islamic Religious and Character Education (PAI-BP). This condition was driven by conventional instructional methods that had not optimally engaged students or integrated twenty-first-century skills effectively.*

*This study aimed to: 1) analyzing the initial state of student participation and learning outcomes in conventional instruction. 2) analyze the effect of the Project-Based Learning (PjBL) model assisted by Canva digital media on students' learning participation; 3) analyze the effect of the PjBL model assisted by Canva digital media on students' learning outcomes; and 4) examine the effectiveness of implementing the PjBL model assisted by Canva digital media in improving students' participation and learning outcomes in PAI-BP.*

*A quantitative approach was employed using a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The sample consisted of 56 students divided into an experimental class (28 students) and a control class (28 students) selected through purposive sampling. Data were collected using a participation questionnaire, learning achievement tests (pretest and posttest), observation, and documentation, and were analyzed using paired-samples t-test, independent-samples t-test, and N-Gain analysis via SPSS.*

*The findings revealed that the PjBL model assisted by Canva digital media had a significant positive effect on students' participation, as indicated by an increase in the mean participation score from 81.29 to 122.64 with significance values of  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) and an N-Gain score of 0.579 (moderate category). Furthermore, the model had a significant positive effect on learning outcomes, as reflected by an increase in the mean score from 62.99 to 84.26 ( $p = 0.000$ ) and an N-Gain score of 0.560 (moderate category).*

*This study concludes that the implementation of the PjBL model assisted by Canva digital media is effective in improving students' participation and learning outcomes in PAI-BP more optimally than the control class. Therefore, this model is suitable as an innovative instructional alternative supporting the Merdeka Curriculum in vocational high schools.*

الملخص

ري سما نور ليلا (رقم القيد: 2249020102): تأثير نموذج التعلم القائم على المشروعات المدعوم بوسائط كانفا (Canva) الرقمية في مشاركة الطلاب ونواتج تعلمهم في مادة التربية الإسلامية والأخلاق (دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف العاشر بقسم الفندقية في مدرسة أومي كولسوم الثانوية المهنية بانجاران).

انطلقت هذه الدراسة من انخفاض مستوى مشاركة الطلاب وضعف نواتج تعلمهم لدى طلاب الصف العاشر بقسم الفندقية في مدرسة أومي كولسوم الثانوية المهنية بانجاران في مادة التربية الإسلامية والأخلاق. وتعود هذه المشكلة إلى استخدام أساليب التدريس التقليدية التي لم تكن قادرة على تعزيز المشاركة الفاعلة للطلاب وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل فعال .

هدفت هذه الدراسة إلى: (١) تحليل أثر نموذج التعلم القائم على المشروعات (PjBL) المدعوم بوسائط Canva الرقمية في مشاركة الطلاب؛ (٢) تحليل أثره في تحسين نواتج تعلمهم؛ و(٣) تحليل مدى فعالية هذا النموذج في تحسين كل من المشاركة ونواتج التعلم في مادة التربية الإسلامية والأخلاق .

استخدمت الدراسة المنهج الكمي من خلال المنهج شبه التجريبي بتصميم *Nonequivalent Control Group Design*. وتكونت عينة الدراسة من ٥٦ طالبًا وطالبة، وُزِعوا إلى مجموعة تجريبية (٢٨ طالبًا) وأخرى ضابطة (٢٨ طالبًا) باستخدام أسلوب العينة القصدية. وُجِّعت البيانات بواسطة استبانة المشاركة واختبار نواتج التعلم (القبلي والبعدي) والملاحظة والتوثيق، ثم حُلِّلت باستخدام اختبار *Paired Sample t-Test* واختبار *Independent Sample t-Test* وتحليل *N-Gain* بالاستعانة ببرنامج SPSS.

أظهرت نتائج الدراسة أن نموذج PjBL المدعوم بوسائط Canva الرقمية أحدث أثرًا إيجابيًا ذا دلالة إحصائية في مشاركة الطلاب، حيث ارتفع متوسط درجات المشاركة للمجموعة التجريبية من 81.29 إلى 122.64 مع قيمة دلالة  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) وبلغت قيمة *N-Gain* 0.579 (الفئة المتوسطة). (كما أحدث النموذج أثرًا إيجابيًا ذا دلالة إحصائية في نواتج التعلم، إذ ارتفع متوسط الدرجات من 62.99 إلى 84.26 مع قيمة دلالة  $p = 0.000$  وبلغت قيمة *N-Gain* 0.560 (الفئة المتوسطة).

خلصت الدراسة إلى أن تطبيق نموذج PjBL المدعوم بوسائط Canva الرقمية أثبت فعاليته في تنمية مشاركة الطلاب وتحسين نواتج تعلمهم في مادة التربية الإسلامية والأخلاق بشكل أكثر فاعلية مقارنة بالمجموعة الضابطة. وبناءً عليه، يُعد هذا النموذج بديلًا تعليميًا مبتكرًا ومناسبًا لتدعيم تطبيق منهج ميرديكا (Kurikulum Merdeka) في المدارس الثانوية المهنية .