

ABSTRAK

Rizky Fathurrohman (1222020259) 2026. *Pengaruh Self Directed Learning terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA Ar-Rosyidiyah Bandung (Penelitian Korelasional di Kelas XI MA Ar-Rosyidiyah Bandung).*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih ditemukannya permasalahan kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak, seperti kurangnya inisiatif belajar, keterlambatan menyelesaikan tugas, ketergantungan terhadap arahan guru maupun teman, serta kurangnya kesiapan dalam mengikuti pembelajaran. Kondisi tersebut menunjukkan pentingnya *Self Directed Learning* sebagai kemampuan siswa dalam mengarahkan dan mengelola proses belajarnya secara mandiri yang diduga berkaitan dengan kedisiplinan belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) realitas *Self Directed Learning* siswa; (2) realitas kedisiplinan belajar siswa; dan (3) pengaruh *Self Directed Learning* terhadap kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Ar-Rosyidiyah Bandung.

Kerangka berpikir penelitian ini didasarkan pada pemikiran bahwa *Self Directed Learning* mencakup kemampuan berinisiatif, menetapkan tujuan, mengatur waktu, memilih strategi belajar, memantau, mengevaluasi, dan bertanggung jawab terhadap proses belajar. Kemampuan tersebut berkaitan dengan kedisiplinan karena siswa yang mampu mengelola belajarnya secara mandiri cenderung lebih mampu mengatur waktu, mematuhi aturan, menyelesaikan tugas, dan bertanggung jawab dalam belajar. Dengan demikian, semakin baik *Self Directed Learning*, semakin baik pula kedisiplinan belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi sekaligus sampel penelitian berjumlah 32 siswa kelas XI MA Ar-Rosyidiyah Bandung yang terdiri atas 15 siswa XI IPA dan 17 siswa XI IPS dengan teknik sampling jenuh. Data diperoleh melalui angket yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, uji linearitas, regresi linear sederhana, uji t, dan koefisien determinasi dengan bantuan SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Self Directed Learning* berada pada kondisi cukup baik dengan nilai rata-rata 69,66 dan standar deviasi 6,504, sedangkan kedisiplinan belajar berada pada kondisi cukup baik dengan nilai rata-rata 72,16 dan standar deviasi 6,391. Hasil analisis regresi linear sederhana menunjukkan nilai R sebesar 0,507 dan R Square sebesar 0,257, yang berarti *Self Directed Learning* memberikan kontribusi sebesar 25,7% terhadap kedisiplinan belajar siswa, sedangkan 74,3% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Hasil Uji t memperoleh t hitung sebesar 3,225 dengan signifikansi $0,003 < 0,05$. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga terdapat pengaruh positif dan signifikan *Self Directed Learning* terhadap kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Ar-Rosyidiyah Bandung.

Kata Kunci: *Self Directed Learning*, Kedisiplinan Belajar, Akidah Akhlak.