

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

لاشكَّ أنَّ اللغة لها دور هامّ في حياة الإنسان. لأنهم لن يستطيعوا أن يواصلوا البقاء على قيد الحياة بشكل جيد ومنتظم دون ظهور اللغة. ولا يتفاعلون بسهولة و جيد إذا لم يتقنوا اللغة بعضهم بعضا. اللغة هي أداة موحدة للعالم الدولي بحيث يظهر مصطلح " اللغة الدولية". وعند على الخولي: أنَّ اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. و من اللغات في العالم هي اللغة العربية التي لها مميزات عن اللغات الأخرى.^١

اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أغراضهم (أفكار ومشاعر) اللغة العربية هي أيضا إحدى اللغات الأجنبية التي يدرسها الإندونيسيون وهم يدرسون في المدارس المتنوعة إما المدرسة الابتدائية و المدرسة الثانوية و المدرسة العالية و المرحلة الجامعة.^٢

في *The Encyclopedia of American* ترتبط كلمة إستراتيجية بشكل خاص بالقطاع العسكري أو قطاع الدولة. بشكل عام، الإستراتيجية هي فن وعلم تطوير وممارسة القوة السياسية والاقتصادية والنفسية والعسكرية للأمة ، في أوقات السلم و الحرب لتقديم أقصى دعم للسياسة الوطنية.^٣

د، محمد فضل تمارة حمزة، (٢٠١٤) . محاضرات في غلم اللغة العام. مصر: جامعة الدول العربية المنظمة^١
العربية للتربية و للثقافة و العلوم معهد الخرطوم الدولي للغة العربية

^٢ Nurhidayati Nurhidayati dan Nur Anisah Ridwan, *Strategi pembelajaran Bahasa Arab untuk anak*, ed. oleh Muhaiban Muhaiban (Malang, Indonesia, ٢٠١٤), <https://repository.um.ac.id/٢٤٦٣/>.

^٣ Imam Asrori, "Strategi Belajar Bahasa Arab Teori & Praktek," *Malang: Misykat*, ٢٠١١.

لا يمكن اختيار استراتيجيات تعلم اللغة العربية أمراً تعسفياً ، ولكن يتم تعديله وفقاً للمهارات اللغوية التي يجب تعلمها. بشكل عام ، ستجعل استراتيجيات التعلم التي لا تتضمن الطلاب أو تكون رتيبة هؤلاء الطلاب يشعرون بالملل وعدم التحفيز في التعلم ، بحيث لا يتم تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.

التعلم استراتيجيات مهمة جدا في تحقيق أهداف التعلم. يجب تصميم هذه الإستراتيجية قبل تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم ، وتكييفها مع المهارات اللغوية التي يجب تعلمها ، وظروف الفصل والطلاب ، بالإضافة إلى جميع الأمور المتعلقة بأنشطة التدريس والتعلم.^٤

هناك أربع مهارات في اللغة العربية^٥، و هي مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة لا تزال اللغة العربية ذات الخصائص و الدوافع المختلفة لتعلمها بين المجتمعات غير العربية تواجه كثير من الصعوبات و الشاكل، لأن اللغة العربية لا تزال لغة غير سهلة في استعملها.

أحمد فؤاد^٦ يصرح بأن المفردات تعتبر أحد عناصر اللغة التي يجب أن يحبها متعلمو اللغة الأجنبية للحصول على براعة في التواصل بهذه اللغة، قال سواردي ما يلي^٧: المفردات هي جزء لا يتجزأ من جوانب اللغة الأخرى، مثل الصوتيات والنحو.

^٤ Hasna Khansa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٦ Oktober ٢٠٢٤, https://www.academia.edu/111783088/Strategi_Pembelajaran_Bahasa_Arab.

^٥ Acep; Hermawan, *Metodologi pembelajaran bahasa Arab* (Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), Bandung, [//lib.ummetro.ac.id/Findex.php?Fp%Dshow_detail%D%D660V%Dkeywords%D](http://lib.ummetro.ac.id/Findex.php?Fp%Dshow_detail%D%D660V%Dkeywords%D).

^٦ Baiq Tuhfatul Unsi, "PEMBELAJARAN MUFRADAT BAHASA ARAB MELALUI PENERAPAN METODE DRILL," *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan* ٤, no. ١ (٢٠٢٠): ٧١-٨٦, <https://doi.org/10.52431/murobbi.v4i1.237>.

^٧ Murniati Murniati dan Marliati Marliati, "ANALISIS KEMAMPUAN PENGUCAPAN MUFRADAT (KOSAKATA) BAHASA ARAB KELAS VIII MTS AL IKHLAS DONGGO," *Al-Af'idah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* ٦, no. ١ (٢٠٢٢): ٨٣-٩٦, <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v6i1.891>.

نظام كتابة النطق. تشكيل المصطلحات الذي يجب على متعلم اللغة الأجنبية أن يتقنه ليتمكن من الحصول على الطلاقة في اللغة. لأن المفردات هي قائمة كلمات، وثروة أو مخزون الكلمات لدى شخص ما أو لغة ما.

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها أي لغة أجنبية بما في ذلك اللغة العربية. المخزون الكافي من مفردات اللغة العربية يمكن أن يدعم الشخص في التواصل والكتابة، والتي تعتبر مهارة لغوية لا يمكن الاستغناء عنها، ويجب أن تكون مدعومة بالمعرفة والإتقان لمفردات غنية ومنتجة وواقعية.

ولقد مر تعلم اللغة العربية اليومي بكثير من التطورات، كما يتضح من تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، والذي تبدأ دراسته من مرحلة الطفولة إلى التعلم العالي في الجامعات^٨. ويتطلب وجود تعلم اللغة العربية في المدارس طريقة جيدة لتعلم اللغة العربية وقادرة على تحسين قدرة الطلبة تعلم اللغة العربية.

و يتطلب من تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية، طرقا تعليمية مناسبة وكافية حتي مملا و جامدا، بل يصبح التعلم نشاطا ممتعا. و بالتالي سيكون تفاعل بين المعلمين مع الطلبة أكثر تفاعلية و إنتاجية.

كإستراتيجية لتعلم اللغة العربية ، يمكن تضمين النقاش في منهجية التواصلية ، أي طريقة ممارسة اللغة العربية مباشرة لغرض التواصل ، أو الاستمرار في التفاعل مع الأفكار. في هذه الحالة ، يكون الغرض من الاتصال هو نقل

^٨ Nasrul Umam, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB ANAK USIA DINI BERBASIS NILAI-NILAI KARAKTER," *Jurnal Warna* ٤, no. ١ (٢٠٢٠): ٤٦-٦٥, <https://doi.org/10.52802/warna.v4i1.1065>.

الأفكار أو تلقمها والرد عليها. لذلك ، يتم توجيه أنشطة النقاش إلى تشجيع الطلاب على إنتاج أقوال غنية وجيدة قدر الإمكان لهذا الغرض.^٩

هذه الإستراتيجية لها العديد من المزايا ، منها الأولى ، تعتبر هذه الإستراتيجية فعالة لزيادة الكفاءة اللغوية النشطة ، ثانيًا ، هذه الطريقة مناسبة لتحفيز الطلاب على تحسين لغتهم النشطة ، ثالثًا ، الجو الذي تم إنشاؤه من هذا النوع من عملية التعلم هو عادة ما تكون إيجابية للغاية ، وعاطفية ، وتنافسية ، وبعيدة عن الملل^{١٠} تستند المشاكل التي تحدث في معهد البشرية باندونج إلى البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عملية الملاحظة ومن نتائج المقابلات مع بعض طلاب معهد البشرية باندونج. والمشاكل التي يواجهها الطلاب في التعلم اللغة العربية عند زرت وهي :

١. لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في نطق مادة الكلمة و حفظ المفردات ، أي عند شرحها مرة أخرى شفهيًا أو كتابيًا.
٢. لا يركز الطلاب على تعلم اللغة العربية على استيعاب المفردات وتحفيز تعلم.
٣. لم يتمكن الطلاب من الإجابة على أسئلة المحاضرين المتعلقة بنص كلام و المفردات.

٤. لا يزال الطلاب لا يجرؤون على إبداء رأيهم في نص الكلام و المفردات .
- في المشاكل المذكورة أعلاه هناك عوامل للمشكلة وهي : يستخدم المحاضرون استراتيجية واحدة فقط في تعلم اللغة العربية ، حتى يشعر الطلاب بالملل في تعلم

^٩ Wardiyatul Husna dkk., "Strategi Inovatif Guru dalam Menerapkan CLIL untuk Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* ١٠, no. ١ (٢٠٢٥): ١٠١-١٨, -, <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v10i1.7098>.

^{١٠} Faidatul Hasanah, "Penerapan Metode Debat Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswi Kelas Bahasa Di Madrasah I'dadiyah Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah," *Jurnal Harmoni Pendidikan* ١, no. ٢ (٢٠٢٥), <https://doi.org/10.764845/jhp.v1i2.55>.

اللغة العربية ، الطلاب أقل قدرة على استيعاب الشرح الذي ينقله المعلم في تعلم المفردات.

استجابة لذلك ، هناك حاجة إلى جهود جديدة أو ابتكارات في تعلم اللغة العربية يمكن أن تساعد الطلاب على أن يكونوا قادرين على فهم وتحسين استيعاب المفردات وتحفيز تعلم لدى الطلاب في دروس اللغة العربية. ومن بين هذه الجهود استخدام استراتيجيات التعلم المناسبة لتعلم كلام بشكل مناسب. لذلك ، يقدم المؤلف هنا فكرة في شكل إستراتيجية مناظرة علمية في تحسين استيعاب المفردات وتحفيز تعلم لدى الطلاب.

لمزيد من الدراسة حول هذه المشكلة ، اهتم الباحث بإجراء بحث يتناول هذه المشكلة بعمق أكبر ، في عنوان البحث على النحو التالي: " استخدام استراتيجية المناظرة العلمية لترقية استيعاب المفردات وتحفيز تعلم الطلاب (دراسة شبه تجربة على طلاب الفصل الخامس بالمعهد البشرية باندونج)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث المذكورة، فتحقيق البحث في هذا البحث على

النحو التالي:

١. كيف قدرة طلاب معهد البشرية الصف الخامس باندونج على ترقية استيعاب المفردات وتحفيز تعلم قبل استخدام استراتيجية المناظرة العلمية

؟

٢. كيف قدرة طلاب معهد البشرية الصف الخامس باندونج على ترقية
استيعاب المفردات وتحفيز تعلم بعد استخدام استراتيجية المناظرة العلمية
؟

٣. كيف ارتقاء قدرة طلاب معهد البشرية الصف الخامس باندونج على ترقية
استيعاب المفردات وتحفيز تعلم باستخدام استراتيجية المناظرة العلمية ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث المذكور، فأغراض البحث في هذا البحث على
النحو التالي:

١. معرفة قدرة طلاب معهد البشرية الصف الخامس باندونج على ترقية
استيعاب المفردات وتحفيز تعلم قبل استخدام استراتيجية المناظرة العلمية
٢. معرفة قدرة طلاب معهد البشرية الصف الخامس باندونج على ترقية
استيعاب المفردات وتحفيز تعلم بعد استخدام استراتيجية المناظرة العلمية
٣. معرفة ارتقاء قدرة طلاب معهد البشرية الصف الخامس باندونج على
ترقية استيعاب المفردات وتحفيز تعلم باستخدام استراتيجية المناظرة
العلمية

الفصل الرابع : فوائد البحث

نتائج البحث متعمدا أن يكون مفيدا لعالم التربية من ناحية النظري و
العملي. و من فوائد البحث هما :

١. الفوائد النظرية

هذا البحث متعمدا لزيادة الخزنة و الأفكار و المعرفة ويمكن إعطاء بديل تنمية الوسائل التعليمية اللغوية، خاصة في تعلم اللغة العربية

٢. الفوائد العملية

بهذا البحث العلمي، أراد الباحث أن يكون نافعا، كما يلي :

أ) الفوائد للتلاميذ

تحفيز حماس الطلاب على تعلم اللغة العربية و خاصة في لإرتقاء اللغة العربية

ب) الفوائد للمعلم

توفير وسيلة التعليمية بديلة يمكن تطبيقها على تعلم اللغة العربية، و خاصة تعلم العربية بحيث يكون التعلم أكثر فعالية و كفاءة.

ج) الفوائد للمدرسة

المساهمة في تعلم اللغة العربية للمدارس و خاصة استيعاب المفردات وتحفيز تعلم الذي يمكن استخدامه كابتكار جديد لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

د) الفوائد للباحث الآخر

يمكن استخدام نتائج البحث كمقارنة في إجراء بحث مماثل. أو تعمق في هذه الدراسة حتى تكون نتائج البحث الجديد أكثر دقة في ذلك الوقت.

الفصل الخامس : الإطار الفكري

التعليم هو سعي الذي يعمل المدرس في تكوين أنشطة تعليمية على مادة المعيّنة فعالية لتحقيق أهداف التعلم.^{١١} و هو مزيج الذي يتكون من العناصر البشرية و المكونات و المرافق و المعدات و الإجراءات التي تؤثر على بعضها بعض لتحقيق أهداف التعلم^{١٢}.

الغرض من تعلم اللغة هو إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية ، وذلك لاكتساب الكفاءة اللغوية التي تشمل أربعة جوانب ، وهي :

١. مهارة الإستماع

مهارة الاستماع هي مهارات لغوية استقبالية ، وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (المتحدثين).

٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارات لغوية متقبالة ، وتتلقى المعلومات من أشخاص آخرين (كتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

٣. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارات لغوية تنتج أو توفر معلومات لأشخاص آخرين (قراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل من أشكال الكتابة

٤. مهارة الكلام

^{١١} Hermawan, *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*.

^{١٢} Umar Umar dan Hendra Hendra, "KONSEP DASAR PENGELOLAAN KELAS DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI SEKOLAH," *Kreatif: Jurnal Pemikiran Pendidikan Agama Islam* ١٨, no. ١ (٢٠٢٠): ٩٩-١١٢, <https://doi.org/10.52266/kreatif.v18i1.365>.

مهارة كلام هي مهارات منتاجة ، تنتج أو تنقل المعلومات إلى أشخاص آخرين (مستمعين) في شكل أصوات لغة (الكلام هو عملية تغيير شكل أصوات اللغة إلى أشكال الكلام)

و المفردات هي مجموعة التي يستخدمها الشخص سواء شفها أو كتابياً والتي لها معنى وشرح ترجمتها دون أن تكون مرتبطة بكلمات أخرى ومرتبة أبجدياً.^{١٣} أما المفردات التي يُقصد بها في هذا البحث فهي قدرة الطلاب على نطق مفردات اللغة العربية الموجودة في مادة الدرس التي يدرسونها في الفصل، وليس المفردات بشكل عام.

وفقاً لهورن، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. دور المفردات في إتقان المهارات الأربع للغة العربية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، مهارة الكتابة و مهارة القراءة هذا مطلوب بشدة^{١٤}، كما صرح فالت أن قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية مثل مهارة الاستماع، مهارة التحدث، مهارة الكتابة، مهارة القراءة تعتمد بشكل كبير على استيعاب المفردات التي يمتلكها^{١٥}.

تعلم اللغة هو جانب من جوانب المفردات، هذا الجانب من المفردات يُعتبر العنصر الأكثر أهمية في أي تعلم للغة. لذلك، هذه المفردات أو ما يُسمى في اللغة

^{١٣} Oleh Drs Zulhanan, *Model Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif*, t.t.

^{١٤} Febry Ramadani S dan R. Umi Baroroh, "Strategies And Methods Of Learning Arabic Vocabulary/ Strategi Dan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* ٣, no. ٢ (٢٠٢٠), <https://doi.org/10.18870/ijazarabi.v3i2.10062>.

^{١٥} Rini Hidayah, "Hubungan penguasaan mufrodats dengan kemahiran membaca teks bahasa arab siswa kelas vii Mts Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan" (undergraduate_thesis, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, ٢٠٢٥), <https://perpustakaan.uingusdur.ac.id/>.

العربية بالمفردات، يجب أن تُوضع في موقع عالٍ يجب على الطالب أن يسيطر عليه في منهج تعلم اللغة^{١٦}.

استنادًا إلى آراء الخبراء، يمكن استنتاج أن الدافع للتعلم هو القوة الدافعة سواء من داخل الفرد أو من خارجه لدى الطالب للتعلم من أجل إحداث تغيير في السلوك لتحقيق الهدف المراد تحقيقه، ويُدعم ذلك بعدة مؤشرات مثل: الرغبة والطموح، الاحتياجات التعليمية، الآمال والطموحات المستقبلية، التقدير في التعلم، الأنشطة المثيرة، وكذلك بيئة تعليمية مناسبة. بناءً على ذلك، فإن الدافع للتعلم مهم جدًا لفهمه في مجال التعلم. الدافع للتعلم مهم جدًا بالنسبة للطلاب، أما بالنسبة للمعلمين، فإن معرفة الدافع للتعلم وغرسه في أنفس الطلاب أمر بالغ الأهمية. الطالب الذكي لن يحقق نتائج مثلى إذا لم يكن لديه دافع للتعلم، وعلى العكس، الطالب ذو الذكاء العادي سيحقق نتائج تعليمية جيدة إذا كان لديه دافع تعلم مرتفع. يمكن أن تتأثر الدافعية داخل الطالب من داخله نفسه أو من خارج الطالب^{١٧}.

وبحسب تاريونو فقد ذكر أن العوائق في الكلام تتكون من عوائق تأتي من المتحدث نفسه (داخلي) وعقبات تأتي من خارج المتحدث (خارجي)، وشرح إضافي كالتالي:

١. المقاومة الداخلية

أ. حواجز طبيعية

^{١٦} Kajian Literatur Saiz Kosa Kata Arab di Malaysia, Azlia Cahyani Ngalawi & Hakim Zainal
<https://docs.google.com/viewer?url=https://www.bitarajournal.com/index.php/bitarajournal/article/view/120/V0.6&embedded=true>.

^{١٧} Sayu Putri Ningrat dkk., "Kontribusi Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia," *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* ٢, no. ٣ (٢٠١٨): ٢٥٧-٦٥,
<https://doi.org/10.23887/jisd.v2i3.16140>.

ب. حالة جسدية غير صحية و أخطاء في اتخاذ الموقف ووضعية

الجسم.

٢. الحواجز الخارجية

أ. حواجز على شكل صوت

ب. حواجز على شكل مسافة.^{١٨}

خطوات طريقة المناظرة العربية فهي:

١. يعطي المعلم مقدمة موجزة عن تنفيذ خطوات المناظرة العربية.

٢. يتم ترتيب الطلاب في مجموعات مع ثلاثة متحدثين هناك فريقان يتجادلان

، كل فريق يتكون من ثلاثة متحدثين يتناوبون التحدث الأول والثاني والثالث.

٣. سيكون أحد الفرق هو الجانب الحكومي / الإيجابي ، أي الجانب التي تدعم الحركة / الموضوع ، وسيكون الفريق الآخر المعارضة / الجانب السلبي ، أي الجانب الذي لا يوافق أو لا يؤيد الحركة / الموضوع.

٤. سوف يلقي كل متحدث كلمة جوهرية تدوم سبع دقائق ، مع تقدم الجانب

الحكومي أولاً. بعد أن يلقي جميع المتحدثين من كلا الفريقين خطاباتهم

الموضوعية ، سيقوم متحدث واحد من كل فريق (المتحدث الأول أو الثاني)

بإلقاء خطاب مضاد وكذلك إغلاق القضية ، مع جانب المعارضة تتقدم

أولاً. تسلسل السماع من المتحدث الأول للمحترفين ، للمتحدث الأول

سلبيات ، للمتكلم الثاني هو الإيجابيات ، للمتكلم الثاني سلبيات ،

للمتحدث الثالث هو الإيجابيات ، وأخيراً للمتكلم الثالث سلبيات.

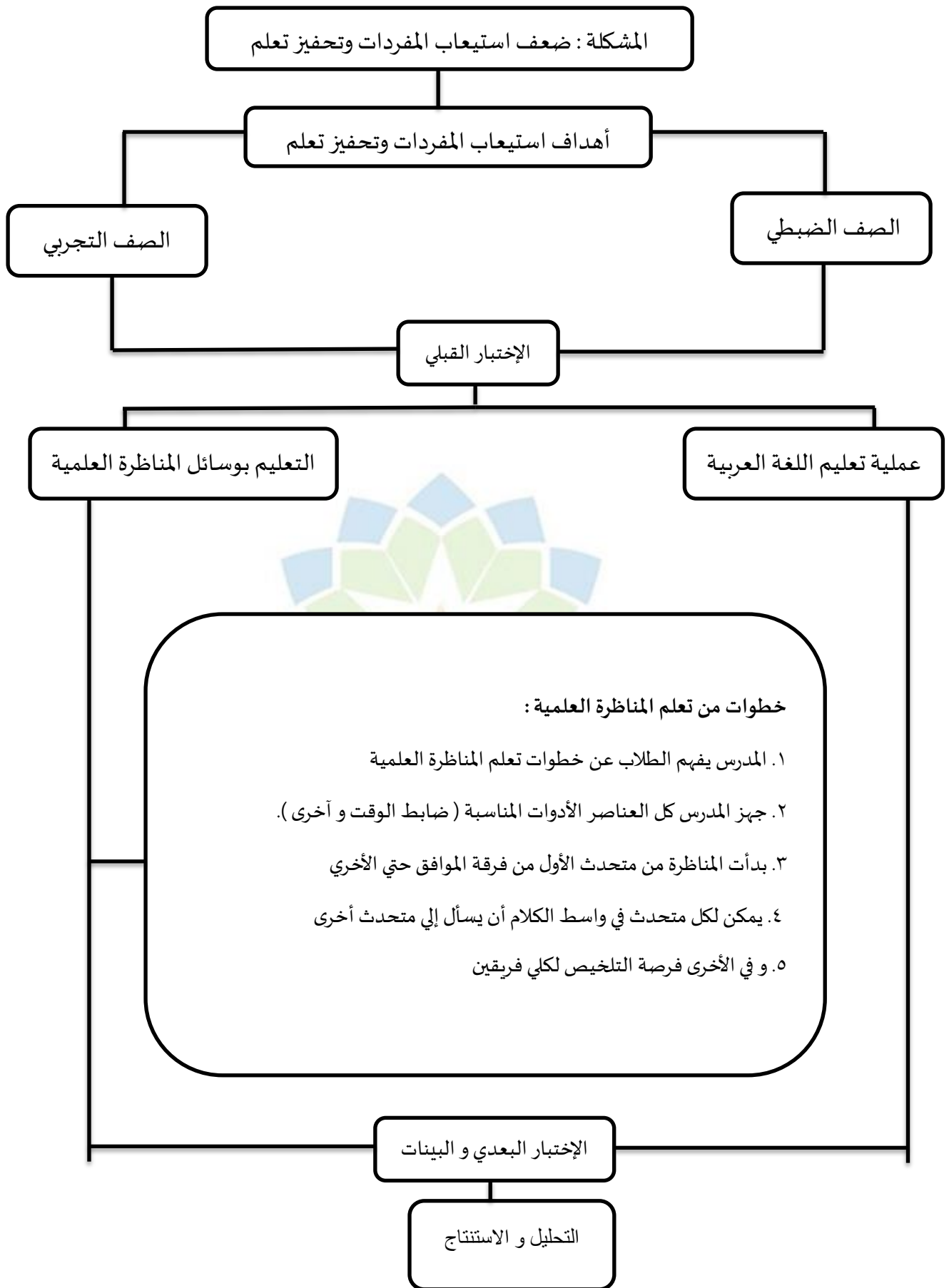
^{١٨} Inayatul Mardhiyah Indah Sulistiyani dan Fajar Hardoyono, *TRANSFORMASI MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS KEARIFAN LOKAL DI SEKOLAH DASAR*, ١٠ (٢٠٢٥).

٥. في المناظرة ، هناك شخص ما يعمل كـ "ضابط الوقت" الذي يعمل كمؤشر للوقت. سوف ينقر مرة واحدة في نهاية الدقيقة الأولى والسادسة ، للإشارة إلى بداية ونهاية الوقت المسموح به لنقطة المقاطعة. سيعطي "ضابط الوقت" دقتين في الدقيقة السابعة للإشارة إلى أن وقت إلقاء الخطاب قد انتهى وأن المتحدث يجب أن ينهي جملته الأخيرة. المتحدثون الذين يتحدثون أقل من ٦ دقائق يعتبرون غير مستوفين لوقت التحدث وقد يتم خصم نقاطهم ، كجزء من تقييم عناصر الإستراتيجية. يمكن أيضًا خصم المتحدثين الذين ما زالوا يتحدثون بعد ٧ دقائق و ٢٠ ثانية لنفس السبب. أي حجة أو تفسير بعد ٧ دقائق و ٢٠ ثانية لن يحسبها المعلم.
٦. عندما ينقل المتحدث حجته الموضوعية ، يمكن لأعضاء الفريق المنافس طلب مقاطعة يمكن تسليمها بين الدقيقة الأولى والدقيقة السادسة. لا يجوز تسليم الانقطاعات كرد / إغلاق. للمتحدث الذي يلقي خطابه الحق الكامل في قبول الانقطاعات أو رفضها^{١٩}
- إن استخدام طريقة المناظرة العربية في استيعاب المفردات وتحفيز تعلم لطلاب معهد البشرية سيكون له بالطبع العديد من الفوائد ، وهي:
١. يمكن للطلاب الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم والمتعلقة بنص الكلام شفهيًا وكتابيًا.
 ٢. يستطيع الطلاب إظهار المعنى أو المعنى الجديد في النص بشكل صحيح.
 ٣. الطلاب قادرون على إظهار شجاعتهم للتحدث في النص بشكل صحيح وصحيح.

^{١٩} Ilham Fatkhur Romadhon dan Alfin Khoirun Na'im, "KETRAMPILAN DEBAT BAHASA ARAB BAGI SISWA MA SEDERAJAT SE- MALANG RAYA MELALUI ARABIC CAMP," *Prosiding Hapemas* ١, no. ١ (٢٠٢٠): ٥٤١-٥١.

قبل تنفيذ استراتيجية المناظرة العربية في تعلم اللغة العربية ، أعطى الباحث أولاً اختباراً (اختباراً أولياً) للطلاب لمعرفة قدرات الطلاب الأولية في مادة الصياغة. ثم يتم إجراء اختبار (بعد الاختبار) مرة أخرى بعد إجراء التجربة لتحديد مستوى النجاح ، وعند إجراء الاختبار يقوم الباحث بإجراء الاختبار شفهيّاً للطلاب. لذا يمكن وصف استخدام المناظرة العربية في تحسين مهارات التحدث في هذه الدراسة على النحو التالي:





الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي عبارة عن افتراضات أو تقديرات أو افتراضات مؤقتة حول مشكلة ما التحقيق منها باستخدام البيانات و الحقائق أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج بحث صحيحة و موثوقة.

الفرضية هي إجابة مؤقتة بتحقيق البحث، حيث أن تحقيق البحث يقال بشكل الجملة الأسئلة. تقال بمؤقتة لأن الإجابة التي تعطي الجديدة اعتمادا إلى النظريات المناسبة، لم تعتمد إلى حقائق التجريبية التي تحمل من خلال البيانات المجموعة^{٢٠}.

إن في هذا البحث، استخدام استراتيجية المناظرة العلمية لترقية استيعاب المفردات وتحفيز تعلم الطلاب الطلاب. الفرضية المأخوذة هي :

الفرضية الصفريّة : عدم ترقية استيعاب المفردات وتحفيز تعلم الطلاب بعد استخدام استراتيجية المناظرة العلمية

الفرضية المقترحة : وجود ترقية استيعاب المفردات وتحفيز تعلم الطلاب بعد استخدام استراتيجية المناظرة العلمية

لأغراض الامتحان سيتم إجراء مقارنة قيمة " ت " الحسابية مع " ت " الجدولية، لاختبار الفرضية سيتم إجراء امتحان " ت " بمستوي دلالة ٥٪.

استخلاص الاستنتاجات على النحو التالي :

^{٢٠} Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D / Perpustakaan Universitas Gresik (t.t.), D Sugiyono Alfabeta, ٢٠١٣
//digilib.unigres.ac.id/%٢Findex.php/%٣Fp/%٣Dshow_detail/%٢٦id/%٣D٤٣.

- إذا كانت قيمة " ت " الحسابية أكبر من " ت " الجدولية فالفرضية الصفرية مردود و الفرضية المقترحة مقبولة، يعني وجود ترقية.
- إذا كانت قيمة " ت " الحسابية أصغر من " ت " الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة و الفرضية المقترحة مردود ، يعني عدم ترقية.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

١. مجلة كتبها عزيزس أجي عبد الله وأندي هوليلولوه (٢٠٢٢) بعنوان «فعالية مجتمع المناظرة باللغة العربية لتحسين مهارة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب». تحاول هذه الدراسة استكشاف تأثير استخدام طريقة المناظرة على تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن طريقة المناظرة المستخدمة في عملية التعلم ضمن مجتمع مناظرة اللغة العربية لطلاب بجامعة رادن ماس سعيد سوراكارتا قادرة على تحسين مهارة التحدث باللغة العربية. ويُدعم ذلك بردود فعل إيجابية من الطلاب الذين شاركوا في تدريب المناظرة في مجتمع المناظرة باللغة العربية من حيث الفائدة والرضا الطلابي. كما أظهرت نتائج اختبار قدرة الطلاب على اللغة العربية قبل وبعد التدريب وجود تغيير ملحوظ في قدرة الطلاب، وأيضاً أظهر اختبار المقارنة بين الطلاب الذين لم يشاركوا في التدريب وأولئك الذين شاركوا اختلافاً بشكل ملحوظ. يمكن استنتاج أن طريقة المناظرة فعّالة في تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية من خلال خلق بيئة لغوية. بلغت نسبة الطلاب الذين كانوا في فئة الإلتقان ٦١٪. هذه النتيجة تحسنت بشكل ملحوظ مقارنة بنتائج الاختبار القبلي. وما يميز

هذه الدراسة عن أبحاث المؤلف هو أن المؤلف درس من حيث زيادة المفردات وتحفيز التعلم.^{٢١}

٢. .مقالة علمية من تأليف ريفقي عزيز فبريانتو وعمر منشور (٢٠٢٥) بعنوان "تأثير طريقة المناظرة على مهارات اللغة العربية (المحادثة) لدى الطلاب". هذه الدراسة تؤكد أن تطبيق المناظرة في تعلم اللغة العربية له تأثير إيجابي على مهارات التحدث، استيعاب المفردات ، الثقة بالنفس، وقدرة الطلاب على التفكير النقدي. وتشير النتائج الرئيسية للدراسة إلى أن المناظرة فعالة في تعزيز الطلاقة في التواصل، وتوسيع استخدام المصطلحات التقنية، وصقل مهارات التحليل والاستجابة لجدال الآخر. وتكمن مساهمة هذه الدراسة في توسيع الفهم حول فعالية طرق التعلم النشط، وخاصة المناظرة، في سياق تعلم اللغة العربية. كما أن هذه الدراسة تثرى الأدبيات الحالية من خلال توضيح العلاقة بين المناظرة وتطوير مهارات التحدث، والمفردات، والتفكير النقدي لدى الطلاب، وهو جانب مهم في تعلم اللغة. اختلافات بين الباحثين و المؤلف من حيث متغيره هو مهارة التحدث بينما المؤلف متغير القدرة على المفردات والدافعية للتعلم.^{٢٢}

٣. مجلة عمل فايداتول حسن (٢٠٢٥) «تطبيق طريقة المناظرة باللغة العربية في تحسين مهارات التحدث لطلّبات الصف اللغوي في مدرسة الإعدادية التابعة لمعهد صوفي شافعي». موضوع هذا البحث هو الطالّبات في الصف

^{٢١} Azis Aji Abdilah dan Andi Holilulloh, "Effectiveness of Arabic Debate Community to Improve Students' Arabic Speaking Skills /Efektivitas Komunitas Debat Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa," *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* ٣, no. ٢ (٢٠٢٢): ١١٦-٣٢, <https://doi.org/10.22515/athla.v3i2.5668>.

^{٢٢} Rifqi Aziz Febriyanto dan Umar Manshur, *Dampak Metode Debat Terhadap Keterampilan Bahasa Arab (Berbicara) Siswa / AS-SABIQUN*, ٢٩ April ٢٠٢٥, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/assabiqun/article/view/5703>.

اللغوي بمدرسة الإعدادية التابعة لمعهد صوفي شافعي. أظهرت نتائج البحث أن طريقة المناظرة/الجدل هذه يمكن أن تؤثر في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطالبات في الصف اللغوي. ويظهر ذلك في ممارسة المناظرة التي أُجريت ضمن درس الجدل، حيث كانت الطالبات متحمسات لإجراء المناظرة وحاولن التحدث باللغة العربية بنشاط على الرغم من أن معظمهن لم يستطعن بعد استخدام القواعد العربية بشكل صحيح وسليم. بالإضافة إلى ذلك، وفقًا لنتائج استبيان رضا الطالبات عن تطبيق هذه الطريقة، جاءت النسب ما بين ٩١% و ١٠٠%، بمتوسط ٩٧%، وبالتالي يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة المناظرة يمكن أن يؤثر في تحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية، من البحث أعلاه هناك اختلاف كبير جدًا في المتغيرات مثل زيادة المفردات والتحفيز على التعلم^{٢٣}

من نتائج البحوث الثلاثة السابقة، يوجد تشابه واختلاف، من حيث التشابه في استخدام طريقة المناظرة باللغة العربية يمكن أن تحسن تعلم الطلاب والطلاب الجامعيين للغة العربية، يمكن استخدام هذه الطريقة في مرحلتها المدرسية الثانوية والجامعة ونوع البحث نفسه كان بحثًا كميًا. أما الاختلاف فهو من حيث محتوى التعلم، موضوع البحث، استخدام نموذج التجربة فقط والمتغيرات المستخدمة. من نتائج البحث أعلاه يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة المناظرة باللغة العربية يمكن أن يحسن تعلم اللغة العربية للطلاب والطلاب الجامعيين، وتعتبر هذه الطريقة جيدة وليست ممل

^{٢٣} Faidatul Hasanah, "Penerapan Metode Debat Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswi Kelas Bahasa Di Madrasah I'dadiyah Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah," *Jurnal Harmoni Pendidikan* ١, no. ٢ (٢٠٢٥), <https://doi.org/10.764845/jhp.v1i2.55>.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG