ملخص البحث

رائسة بوتري أبريليانتي، رقم التسجيل: ١٢٢٢٠٣٠١٤٥، بعنوان» :تحليل محتوى مدخل التعليم القائم على الأنواع النصية في كتاب اللغة العربية للصف العاشر الثانوي الصادر عن الناشر إيرالنجا.«

ينطلق هذا البحث من أهمية تحليل الكتب المدرسية لمعرفة مدى توافق محتواها مع مبادئ مدخل التعليم القائم على الأنواع النصية(Genre-Based Approach) ، ولا سيما أن الدراسات المتعلقة بتطبيق هذا المدخل في كتب اللغة العربية لا تزال محدودة. ويركز هذا المدخل على أربع مراحل رئيسة، وهي: بناء المعرفة بالمجال(BKOF) ، ونمذجة النص(MOT) ، والبناء المشترك للنص(JCOT) ، والبناء المستقل للنص.(ICOT)

يهدف هذا البحث إلى وصف مدى تضمين مراحل بناء المعرفة بالمجال، ونمذجة النص، والبناء المشترك للنص، والبناء المستقل للنص في كتاب اللغة العربية للصف العاشر بالمرحلة الثانوية الإسلامية الصادر عن الناشر إيرالنجا.

يقوم الإطار الفكري للبحث على مدخل التعليم القائم على الأنواع النصية الذي ينظم عملية التعلم بصورة تدريجية، بدءًا من بناء المعرفة والخلفية اللغوية، ثم تقديم النص النموذجي وتحليله، ثم إنتاج النص بصورة مشتركة، وصولًا إلى إنتاج النص بصورة مستقلة.

استخدم البحث المنهج الوصفي النوعي بطريقة تحليل المحتوى(*Content Analysis*) ، واعتمد على البحث المكتبي. وتم جمع البيانات من الكتاب المدرسي والمصادر المكتبية ذات الصلة، ثم تحليلها من خلال تكثيف البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج والتحقق منها.

أظهرت النتائج أن مبادئ مدخل التعليم القائم على الأنواع النصية قد ظهرت بدرجات متفاوتة. فقد ظهر BKOF بصورة واضحة، كما ظهر MOT من خلال النصوص النموذجية وتحليل بنيتها وسماتها اللغوية. أما JCOT فظهر بصورة جزئية، خاصة في أنشطة التعبير الموجّه، مع محدودية الجانب التعاوني، بينما ظهر ICOT من خلال أنشطة التعبير الحر وإنتاج النصوص بصورة فردية، مع الحاجة إلى مزيد من تطوير الاستقلالية في إنتاج النصوص.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI