ملخّص البحث

نورخلص رحمة: "أثر تطبيق طريقة التعلّم الاكتشافي والدافعية التعليمية على القدرة البلاغية" (بحث على طلاب الصف الخامس تربية المعلّمين الإسلامية في معهد البشرية ٢ باندونج)

تُعَدُّ اللغة العربية إحدى المواد الدراسية المهمة في البيئة المعهدية. ويحتلّ علم البلاغة مكانةً مهمة في تعليم اللغة العربية. غير أن تعليم البلاغة لدى طلاب الصف الخامس بمعهد تربية المعلّمين الإسلامية في معهد البشيرية ٢ الإسلامي لا يزال يميل إلى التمركز حول المعلّم، ويعتمد بصورة أساسية على طريقة المحاضرة.

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثرُ تطبيقِ طريقةِ التعلّمِ بالاكتشافِ في القدرةِ البلاغيةِ للغةِ العربيةِ؛ وأثرُ الدافعيةِ إلى التعلّمِ فيها؛ وأثرُ المتغيرَين معًا بصورةٍ متزامنةٍ؛ وأيُّ المتغيرَين أكثرُ تأثيرًا وهيمنةً عليها، وذلك لدى طلابِ الصفِّ الخامسِ بمعهدِ تربيةِ المعلّمين الإسلامية في معهدِ البشيرية ٢ الإسلامي باندونج.

استخدم هذا البحث المدخلَ الكمّيَّ الارتباطيَّ، بتصميمِ ما بعدَ الوقوعِ بمنهجِ المسحِ، إذ لم يتدخَّلِ الباحثُ في المتغيرِ المستقلِّ بل درسَه في ظروفِه الطبيعيةِ القائمةِ فعلًا في بيئةِ الفصلِ الدراسيِّ. وتكوَّن البحثُ من متغيرَين مستقلَّين، هما التعلّمُ بالاكتشافِ (X_1) والدافعيةُ إلى التعلّمِ (X_2)، ومتغيرٍ تابعٍ واحدٍ هو القدرةُ البلاغيةُ للغةِ العربيةِ (Y).

استنادًا إلى محتوى الملف المتاح، (1) أظهرت النتائج أن تطبيق طريقة التعلّم بالاكتشاف (X_1) يؤثر تأثيرًا إيجابيًا ودالًّا إحصائيًا في القدرة البلاغية لدى طلاب الصف الخامس بمعهد تربية المعلّمين الإسلامية في معهد البشيرية ٢، بمعامل انحدار (B) قدره ٠,٦٩٠، وقيمة t محسوبة بلغت ١,٤٦٦، وقيمة دلالة (Sig.) بلغت ٠,٠٢٥ وهي أقل من ٠,٠٥. (2) في المقابل، لم تُظهر الدافعية إلى التعلّم (X_2)، عند اختبارها بصورة جزئية منفردة، تأثيرًا دالًّا إحصائيًا في القدرة البلاغية (B=٠,١٧٢، t=٠,٣٥٨، Sig.=٠,٧٢٥>٠,٠٥)، مما يدل على أن الدافعية تؤدي دورًا داعمًا أكثر من كونها عاملًا محددًا مباشرًا للتحصيل. (3) غير أنه عند اختبار المتغيرين معًا، تبيّن أن التعلّم بالاكتشاف والدافعية إلى التعلّم يؤثران تأثيرًا دالًّا إحصائيًا في القدرة البلاغية (F=٤,١٨٢، Sig.=٠,٠٣٣<٠,٠٥، وقيمة F المحسوبة أكبر من F الجدولية البالغة ٣,٥٩)، بمعامل تحديد (R^2) قدره ٠,٣٣٠، أي أن المتغيرين يفسران معًا ٣٣,٠٪ من التباين في القدرة البلاغية، بينما تعود نسبة ٦٧,٠٪ المتبقية إلى عوامل أخرى خارج نموذج البحث. (4) وبمقارنة قيم t المحسوبة، اتضح أن التعلّم بالاكتشاف هو المتغير الأكثر هيمنةً وتأثيرًا في القدرة البلاغية مقارنةً بالدافعية إلى التعلّم، وأن دور الدافعية يظهر بوضوح أكبر حين تقترن بتطبيق التعلّم بالاكتشاف لا حين تعمل بمفردها.

ABSTRAK

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran penting dalam lingkungan pesantren. Ilmu Balaghah menempati posisi penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Namun demikian, pembelajaran Balaghah pada siswa kelas 5 Tarbiyatul Mu'allimin Al-Islamiyah di Pondok Pesantren Al-Basyariyah 2 masih cenderung berpusat pada guru, dan sangat bergantung pada metode ceramah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional, dengan desain ex post facto melalui metode survei, karena peneliti tidak melakukan intervensi terhadap variabel bebas, melainkan mengkajinya dalam kondisi alamiah yang memang telah ada di lingkungan kelas. Penelitian ini terdiri atas dua variabel bebas, yaitu Discovery Learning (X_1) dan motivasi belajar (X_2), serta satu variabel terikat, yaitu kemampuan Balaghah bahasa Arab (Y).

Berdasarkan hasil penelitian, (1) penerapan metode Discovery Learning (X_1) berpengaruh positif dan signifikan secara statistik terhadap kemampuan Balaghah pada siswa kelas 5 Tarbiyatul Mu'allimin Al-Islamiyah di Pondok Pesantren Al-Basyariyah 2, dengan koefisien regresi (B) sebesar 0,690, nilai t hitung sebesar 1,466, dan nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,025 yang lebih kecil dari 0,05. (2) Sebaliknya, motivasi belajar (X_2), ketika diuji secara parsial, tidak menunjukkan pengaruh yang signifikan secara statistik terhadap kemampuan Balaghah (B=0,172, t=0,358, Sig.=0,725>0,05), yang menunjukkan bahwa motivasi lebih berperan sebagai faktor pendukung daripada faktor penentu langsung terhadap capaian belajar. (3) Namun, ketika kedua variabel diuji secara bersama-sama, terbukti bahwa Discovery Learning dan motivasi belajar berpengaruh signifikan secara statistik terhadap kemampuan Balaghah (F=4,182, Sig.=0,033<0,05, dengan nilai F hitung lebih besar dari F tabel sebesar 3,59), dengan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,330, yang berarti kedua variabel tersebut secara bersama-sama menjelaskan 33,0% variansi kemampuan Balaghah, sedangkan sisanya sebesar 67,0% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar model penelitian ini. (4) Dengan membandingkan nilai t hitung, terlihat bahwa Discovery Learning merupakan variabel yang paling dominan dan berpengaruh terhadap kemampuan Balaghah dibandingkan dengan motivasi belajar, dan peran motivasi tampak lebih jelas ketika disertai penerapan Discovery Learning, bukan ketika berdiri sendiri.

Kata Kunci: Discovery Learning, Motivasi Belajar, Ilmu Balaghah

ABSTRACT

Arabic is one of the important subjects in the pesantren educational environment. The science of Balaghah occupies an important position in Arabic language learning. However, the teaching of Balaghah among fifth-grade students of Tarbiyatul Mu'allimin Al-Islamiyah at Pondok Pesantren Al-Basyariyah 2 tends to remain teacher-centered and heavily dependent on the lecture method.

This study employed a quantitative correlational approach with an ex post facto design using a survey method, as the researcher did not intervene in the independent variables but examined them under natural conditions that already existed in the classroom environment. The study consisted of two independent variables, namely Discovery Learning (X_1) and learning motivation (X_2), and one dependent variable, namely students' Arabic Balaghah ability (Y).

Based on the research findings, (1) the implementation of the Discovery Learning method (X_1) had a positive and statistically significant effect on Balaghah ability among fifth-grade students of Tarbiyatul Mu'allimin Al-Islamiyah at Pondok Pesantren Al-Basyariyah 2, with a regression coefficient (B) of 0.690, a calculated t-value of 1.466, and a significance value (Sig.) of 0.025, which was less than 0.05. (2) In contrast, learning motivation (X_2), when tested partially, did not show a statistically significant effect on Balaghah ability (B = 0.172, t = 0.358, Sig. = 0.725 > 0.05), indicating that motivation functions more as a supporting factor than as a direct determining factor of learning achievement. (3) However, when both variables were tested simultaneously, Discovery Learning and learning motivation were found to have a statistically significant effect on Balaghah ability (F = 4.182, Sig. = 0.033 < 0.05), with the calculated F-value exceeding the F-table value of 3.59. The coefficient of determination (R^2) was 0.330, indicating that the two variables jointly explained 33.0% of the variance in Balaghah ability, while the remaining 67.0% was influenced by other factors outside the research model. (4) By comparing the calculated t-values, Discovery Learning was found to be the most dominant variable influencing Balaghah ability compared with learning motivation. The role of motivation appeared to be more evident when accompanied by the implementation of Discovery Learning rather than when functioning independently.

Keywords: Discovery Learning, Learning Motivation, Balaghah