

ABSTRAK

Hamdan Maulana. NIM 2249020025. “Interaksi Edukatif Guru PAI dengan Siswa dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PAI di SMP Negeri Satu Atap Tamansari Kecamatan Cibugel.”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh upaya guru PAI di SMP Negeri Satu Atap Tamansari Kecamatan Cibugel dalam mengoptimalkan proses pembelajaran melalui pendekatan personal yang intensif, pemberian keteladanan (*uswah*), serta variasi metode di kelas untuk membangkitkan gairah belajar siswa. Namun, dalam kenyataannya, meskipun berbagai upaya tersebut telah diupayakan secara maksimal, sebagian besar siswa masih menunjukkan fluktuasi motivasi belajar PAI yang rendah, sering mengabaikan tugas-tugas yang diberikan, dan bersikap pasif.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis secara mendalam mengenai bentuk dan pola interaksi edukatif Guru PAI, dampak serta peranan interaksi tersebut dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa, serta faktor pendukung, hambatan, dan solusi yang dihadapi Guru PAI di SMP Negeri Satu Atap Tamansari Kecamatan Cibugel.

Penelitian ini dilandasi oleh Teori Hierarki Kebutuhan Abraham Maslow yang memandang bahwa perilaku manusia dimotivasi oleh keinginan untuk memenuhi berbagai tingkat kebutuhan, yang dalam konteks ini dijadikan dasar untuk menganalisis bagaimana interaksi edukatif guru PAI berfungsi memenuhi kebutuhan psikologis dan rasa aman siswa di tengah keterbatasan sarana sekolah satu atap guna membangkitkan motivasi belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif melalui studi kasus. Data dihimpun melalui teknik observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi, dengan informan utama yaitu Guru PAI serta informan pendukung yang meliputi Kepala Sekolah dan siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pertama, terkait bentuk dan pola interaksi (1), ditemukan bahwa interaksi guru PAI berjalan secara dinamis dan adaptif; dominasi pendekatan satu arah akibat pasifnya siswa (yang dianalisis melalui Teori Maslow terkendala oleh belum terbentuknya *safety needs*) diselesaikan oleh guru melalui penerapan komunikasi dialogis dan keteladanan (*lisanul hal*) guna membangun *safe space* di kelas. Kedua, terkait dampak terhadap motivasi belajar (2), interaksi edukatif tersebut terbukti memberikan dampak multidimensi meliputi aspek afektif (transformasi sikap siswa dari memandang PAI membosankan menjadi antusias), kognitif, dan psikomotorik yang berhasil menggeser motivasi ekstrinsik menuju motivasi intrinsik. Ketiga, terkait faktor penghambat dan solusi (3), kendala utama berupa keterbatasan sarana prasarana sekolah satu atap dan minimnya dukungan motivasi keluarga diatasi oleh guru PAI melalui strategi berbasis kedekatan emosional dan peran ganda sebagai teladan, sehingga melahirkan model interaksi humanis spiritual yang efektif.

ABSTRACT

Hamdan Maulana. Student ID 2249020025. "Educational Interaction between Islamic Education (PAI) Teachers and Students in Enhancing PAI Learning Motivation at SMP Negeri Satu Atap Tamansari, Cibugel District."

This research is grounded in the efforts of the PAI (Islamic Religious Education) teacher at SMP Negeri Satu Atap Tamansari, Cibugel District, to optimize the learning process through an intensive personal approach, the provision of exemplary conduct (*uswah*), and varied teaching methods in the classroom to stimulate students' enthusiasm for learning. However, in reality, despite these maximal efforts, most students still exhibit fluctuating and low motivation to learn PAI, frequently neglect assigned tasks, and display passive attitudes.

This research aims to describe and analyze in depth the forms and patterns of educative interaction employed by the PAI teacher, the impact and role of such interaction in enhancing students' motivation to learn PAI, as well as the supporting factors, obstacles, and solutions faced by the PAI teacher at SMP Negeri Satu Atap Tamansari, Cibugel District.

This research is grounded in Abraham Maslow's Hierarchy of Needs Theory, which views human behavior as motivated by the desire to fulfill various levels of needs. In this context, the theory serves as the basis for analyzing how the PAI teacher's educative interaction functions to fulfill students' psychological needs and sense of security amid the limited facilities of a Satu Atap (one-roof) school, in order to stimulate learning motivation.

This research employs a qualitative approach with a descriptive method through a case study. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation techniques, with the PAI teacher as the primary informant and the school principal and students as supporting informants.

The findings show that: First, regarding the forms and patterns of interaction (1), the PAI teacher's interaction was found to be dynamic and adaptive; the dominance of one-way interaction caused by students' passivity which, analyzed through Maslow's Theory, was constrained by the as-yet-unformed fulfillment of safety needs—was addressed by the teacher through dialogical communication and exemplary conduct (*lisanul hal*) to build a safe space in the classroom. Second, regarding the impact on learning motivation (2), this educative interaction proved to have a multidimensional impact encompassing affective aspects (a transformation of students' attitudes from viewing PAI as boring to being enthusiastic), cognitive aspects, and psychomotor aspects, successfully shifting extrinsic motivation toward intrinsic motivation. Third, regarding the obstacles and solutions (3), the main constraints limited facilities of the Satu Atap school and minimal family motivational support were overcome by the PAI teacher through strategies based on emotional closeness and a dual role as an exemplary figure, thereby producing an effective humanistic-spiritual interaction model.

مستخلص البحث

حمدان مولانا . رقم القيد 2249020025 . "التفاعل التربوي بين معلمي التربية الإسلامية والطلاب في تعزيز دافعية تعلم التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ذات السقف الواحد تامانساري بمنطقة جيبوغيل ."

انطلق هذا البحث من الجهود التي بذلها معلم التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ذات السقف الواحد تامانساري بمرکز جيبوغيل، في سبيل تحسين عملية التعلم من خلال نهج شخصي مكثف، وتقديم القدوة الحسنة (الأسوة)، وتنوع أساليب التدريس داخل الفصل بهدف إثارة حماس الطلاب للتعلم . غير أنه رغم هذه الجهود المبذولة بأقصى طاقة، لا يزال معظم الطلاب يُظهرون تذبذباً وانخفاضاً في دافعية تعلم التربية الإسلامية، ويهملون كثيراً المهام الموكلة إليهم، ويتصرفون بسلبية.

تهدف هذه الدراسة إلى الوصف والتحليل المعق لأشكال وأنماط التفاعل التربوي الذي يقوم به معلم التربية الإسلامية، وأثر ذلك التفاعل ودوره في تعزيز دافعية تعلم التربية الإسلامية لدى الطلاب، وكذلك العوامل الداعمة والمعوقات والحلول التي يواجهها معلم التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ذات السقف الواحد تامانساري بمرکز جيبوغيل.

تسند هذه الدراسة إلى نظرية تدرج الحاجات لأبراهام ماسلو، التي ترى أن سلوك الإنسان تحركه الرغبة في تلبية مستويات مختلفة من الحاجات، وتستخدم في هذا السياق أساساً لتحليل كيفية عمل التفاعل التربوي لمعلم التربية الإسلامية في تلبية الحاجات النفسية والشعور بالأمان لدى الطلاب، في ظل محدودية إمكانيات المدرسة ذات السقف الواحد، من أجل إثارة دافعية التعلم.

اعتمدت هذه الدراسة المنهج الكيفي بأسلوب وصفي من خلال دراسة حالة . وتم جمع البيانات عبر تقنيات الملاحظة، والمقابلات المعمقة، والوثائق، وكان المخبر الرئيسي معلم التربية الإسلامية، والمخبرون المساندون مدير المدرسة والطلاب.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: أولاً، فيما يتعلق بأشكال وأنماط التفاعل (1)، وُجد أن تفاعل معلم التربية الإسلامية يسير بشكل ديناميكي ومرن؛ وقد عولجت هيمنة التفاعل أحادي الاتجاه الناتجة عن سلبية الطلاب – والتي تبيّن من خلال تحليلها بنظرية ماسلو أنها مقيدة بعدم اكتمال تلبية الحاجة إلى الأمان – من خلال اعتماد المعلم التواصل الحواري والقدوة الفعلية (لسان الحال) لبناء "مساحة آمنة" داخل الفصل . ثانياً، فيما يتعلق بالأثر على دافعية التعلم (2)، ثبت أن هذا التفاعل التربوي له أثر متعدد الأبعاد شمل الجانب الوجداني (تحول موقف الطلاب من اعتبار التربية الإسلامية مادة مملة إلى الحماس لها)، والجانب المعرفي، والجانب المهاري الحركي، مما منح في تحويل الدافعية الخارجية إلى دافعية ذاتية . ثالثاً، فيما يتعلق بالمعوقات والحلول (3)، فإن العقبات الرئيسية المتمثلة في محدودية إمكانيات المدرسة ذات السقف الواحد وضعف الدعم التحفيزي من الأسرة، قد تغلب عليها معلم التربية الإسلامية من خلال استراتيجيات قائمة على القرب العاطفي والدور المزدوج كقدوة حسنة، مما أفرز نموذجاً فعالاً للتفاعل الإنساني الروحي.