

ملخص البحث

عمار أحمد محمد الوصافي ٢٣٠٠٧ : ٣٢٣٠ : تطوير نموذج التعليم القائم على المهام لترقية مهارة الكتابة
(دراسة تطبيقية للمرحلة العالية في معهد مفتاح الجنة أكبر- بوجور- إندونيسيا)

تُعد مهارة الكتابة من أكثر المهارات اللغوية تعقيداً لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها؛ لأنها تتطلب التكامل بين المعرفة اللغوية والقدرة على توظيفها في إنتاج نصوص مترابطة وصحيحة لغوياً. وعلى الرغم من الجهود المبذولة في تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية بإندونيسيا، فإن الملاحظة الميدانية التي أجراها الباحث في معهد مفتاح الجنة أكبر بمدينة بوقور ونتائج تحليل الاحتياجات أظهرت أن أسباب الضعف تتجاوز الجوانب المهارية إلى قصور في النموذج التعليمي المستخدم، إضافة إلى اعتماد التدريس على أساليب تقليدية تركز على شرح القواعد والتصحيح المباشر، مع محدودية توظيف الأنشطة اللغوية القائمة على المهام، مما استدعى تطوير نموذج تعليمي يساهم في معالجة هذه المشكلات ويرتقي بمهارة الكتابة لدى الطلاب.

هدفت هذه الدراسة إلى: التعرف على واقع تعليم مهارة الكتابة واحتياجات الطلاب التعليمية، وتطوير نموذج للتعليم القائم على المهام لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب المرحلة العالية بمعهد مفتاح الجنة أكبر، والتحقق من مدى صلاحيته للتطبيق وفاعليته في تحسين الأداء الكتابي للطلاب.

واعتمدت الدراسة منهج البحث والتطوير (R&D) وفق نموذج بورغ وغال (Borg & Gall)، حيث بدأت بتحليل الاحتياجات من خلال الملاحظة والمقابلات وتحليل الوثائق، ثم صُمم النموذج التعليمي في ضوء مبادئ التعليم القائم على المهام، وأُخضع للتحكيم العلمي، ثم جُرب ميدانياً باستخدام التصميم شبه التجريبي على مجموعتين: تجريبية وضابطة. ولجمع البيانات استخدم الباحث الاختبار الكتابي، والملاحظة، والمقابلات، واستبانة التحكيم، كما استخدمت اختبارات ويلكوكسون (Wilcoxon Signed-Rank Test)، ومان-ويتني (Mann-Whitney U Test)، وحجم الأثر لتحليل البيانات الإحصائية.

وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب لديهم احتياجات تعليمية حقيقية في مهارة الكتابة، وأن النموذج المطور حاز درجة مرتفعة من الصدق والصلاحية وفق آراء المحكمين. كما بين التطبيق الميداني أن النموذج أسهم في زيادة تفاعل الطلاب ومشاركتهم في الأنشطة التعليمية، وتحسين قدرتهم على تنظيم الأفكار، وبناء الجمل، واستخدام التراكيب اللغوية، والرسم الكتابي. وأثبتت النتائج الإحصائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، وكذلك بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي، وجميعها جاءت لصالح المجموعة التجريبية، مع تسجيل أحجام أثر مرتفعة، مما يؤكد فاعلية النموذج المطور في ترقية مهارة الكتابة لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المرحلة العالية بمعهد مفتاح الجنة أكبر بمدينة بوقور، إندونيسيا.

Abstract

Writing is considered one of the most complex language skills for learners of Arabic as a foreign language, as it requires the integration of linguistic knowledge with the ability to apply that knowledge in producing coherent, cohesive, and linguistically accurate texts. Despite the considerable efforts devoted to teaching Arabic in educational institutions in Indonesia, the researcher's field observations at Miftah Al-Jannah Akbar Institute in Bogor, together with the needs analysis, revealed that students' weaknesses extend beyond writing skills themselves to deficiencies in the instructional model employed. The findings also indicated that instruction relies predominantly on traditional teaching approaches emphasizing grammar explanation and direct error correction, while providing limited opportunities for task-based language activities. These findings highlighted the need to develop an instructional model capable of addressing these challenges and enhancing students' Arabic writing proficiency.

This study aimed to identify the current status of teaching Arabic writing skills and learners' instructional needs, to develop a Task-Based Language Teaching (TBLT) model for improving Arabic writing skills among advanced-level learners at Miftah Al-Jannah Akbar Institute, and to examine the validity and effectiveness of the developed model.

The study adopted the Research and Development (R&D) methodology based on the Borg and Gall model. The research procedures began with a needs analysis through classroom observations, interviews, and document analysis, followed by the design of the proposed instructional model according to the principles of Task-Based Language Teaching. The model was then validated by experts before being implemented using a quasi-experimental design involving an experimental group and a control group. Data were collected through writing tests, classroom observations, interviews, and expert validation questionnaires. The data were statistically analyzed using the Wilcoxon Signed-Rank Test, the Mann-Whitney U Test, and effect size analysis.

The findings revealed that learners had genuine instructional needs in Arabic writing skills and that the developed model achieved a high level of validity according to expert evaluations. Classroom implementation demonstrated that the model enhanced students' participation and engagement in learning activities and significantly improved their ability to organize ideas, construct sentences, use grammatical structures appropriately, and produce accurate written texts. Furthermore, the statistical analyses indicated significant differences between the pre-test and post-test scores of the experimental group and between the experimental and control groups in the post-test, all in favor of the experimental group, with large effect sizes. These findings confirm the effectiveness of the developed Task-Based Language Teaching model in improving Arabic writing skills among advanced learners of Arabic as a foreign language at Miftah Al-Jannah Akbar Institute, Bogor, Indonesia.

Abstrak

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang paling kompleks bagi pembelajar bahasa Arab sebagai bahasa asing, karena menuntut integrasi antara pengetahuan kebahasaan dan kemampuan mengaplikasikannya dalam menghasilkan teks yang koheren, padu, dan benar secara linguistik. Meskipun berbagai upaya telah dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab di berbagai lembaga pendidikan di Indonesia, hasil observasi lapangan yang dilakukan oleh peneliti di Ma'had Miftah Al-Jannah Akbar, Bogor, serta analisis kebutuhan menunjukkan bahwa kelemahan peserta didik tidak hanya terletak pada aspek keterampilan menulis, tetapi juga dipengaruhi oleh keterbatasan model pembelajaran yang digunakan. Selain itu, proses pembelajaran masih didominasi oleh pendekatan konvensional yang berfokus pada penjelasan kaidah tata bahasa dan koreksi langsung, dengan pemanfaatan aktivitas pembelajaran berbasis tugas yang masih sangat terbatas. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan suatu model pembelajaran yang mampu mengatasi permasalahan tersebut serta meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kondisi pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab dan kebutuhan belajar peserta didik, mengembangkan model Task-Based Language Teaching (TBLT) untuk meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab pada peserta didik tingkat lanjutan di Ma'had Miftah Al-Jannah Akbar, serta menguji validitas dan efektivitas model yang dikembangkan.

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) berdasarkan model Borg and Gall. Tahapan penelitian diawali dengan analisis kebutuhan melalui observasi kelas, wawancara, dan analisis dokumen. Selanjutnya, model pembelajaran dirancang berdasarkan prinsip-prinsip Task-Based Language Teaching, divalidasi oleh para ahli, kemudian diuji coba menggunakan desain kuasi eksperimen yang melibatkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Data penelitian dikumpulkan melalui tes menulis, observasi, wawancara, dan angket validasi ahli, kemudian dianalisis menggunakan uji Wilcoxon Signed-Rank, uji Mann-Whitney U, serta analisis ukuran pengaruh (effect size).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik memiliki kebutuhan nyata dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab, dan model yang dikembangkan memperoleh tingkat validitas yang tinggi berdasarkan penilaian para ahli. Penerapan model tersebut mampu meningkatkan partisipasi dan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran, serta meningkatkan kemampuan mereka dalam mengorganisasi gagasan, menyusun kalimat, menggunakan struktur bahasa secara tepat, dan menghasilkan tulisan bahasa Arab yang lebih baik. Analisis statistik juga menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai pre-test dan post-test pada kelompok eksperimen serta antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada post-test, yang seluruhnya berpihak kepada kelompok eksperimen dengan ukuran pengaruh yang besar. Hasil ini membuktikan bahwa model Task-Based Language Teaching yang dikembangkan efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab bagi pembelajar bahasa Arab sebagai bahasa asing tingkat lanjutan di Ma'had Miftah Al-Jannah Akbar, Bogor, Indonesia.