ملخص البحث

ريغي أديتا، ١٢٢٢٠٣٠١٥١. استخدام وسيلة "Powtoon" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الصف التاسع في مدرسة محمدية المتوسطة العاشرة باندونج).

خلفية هذا البحث هي انخفاض مهارة الكتابة لدى طلاب الصف التاسع بمدرسة محمدية ١٠ المتوسطة باندونج، حيث يواجهون صعوبات في التعبير عن الأفكار، وصياغة التراكيب، واقتصار الوسائل على الطرق التقليدية. ولحل هذه المسئلة سيكوم بتجريب استخدام وسيلة"Powtoon" لترقية مهارةهم في الكتابة.

يهدف البحث إلى معرفة مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الصفين التجريبي والضابط قبل التعلم، ومعرفة قدرتهم بعد تطبيق وسيلة"Powtoon" ، وتحليل ارتقاء المهارة في الصف التجريبي مقارنة بالضابط .

يعتمد البحث على نظرية مهارة الكتابة بوصفها مهارة إنتاجية تتطلب إتقان المفردات والتراكيب .وتساعد الوسائط الرقمية مثل "Powtoon" القائمة على الفيديو والرسوم المتحركة في تسهيل مراحل الكتابة وجعل التعليم أكثر جاذبية .

استخدم البحث المدخل الكمي بطريقة *quasi-experimental* وتصميم *pretest-posttest control group design*.وتكونت العينة من ٥٣ طالباً (٢٣ تجريبي و ٣٠ ضابط) .وجُمعت البيانات بالاختبار والملاحظة والتوثيق، وحُللت بالإحصاء الوصفي، واختبار التوزيع الطبيعي، و Wilcoxon، Mann-Whitney،و .N-Gain

أظهرت النتائج أن القدرة الأولى متقاربة كان متوسط الاختبار القبلي: في الصف نحو التجريبي ٦٣,١٣، وأما في الصف وهو الضابط ٦٢,٣٧ وبعد التعلم، ارتفع متوسط البعدي في التجريبي إلى ٨٨,٩٦ بينما بلغ الضابط ٦٧,٢٠، بقيمة دلالة ٠,٠٠٠وقيمة مان-ويتني قدرها ١١,٠٠٠, وهي أكبر من ٠,٠٥ فترفض الفرضية الصفريةوتقبل الفرضية البديلة فهناك فرقا دال في مها رة الكتابة لدي التلاميذبين الصف تجريبي والصف الضبطي .وبلغ متوسط N-Gain في التجريبي ٠,٧٢ (مرتفع) وهو أعلى من الضابط ٠,١٣ (منخفض) .وبذلك، يعد استخدام وسيلة "Powtoon" فعالاً في ترقية مهارة الكتابة.