

محتويات الرسالة

أ.....	ملخص البحث
ب.....	شعار وإهداء
ج.....	إقرار الطالب
د.....	تصحيح البحث
ه.....	شكر وتقدير
ز.....	محتويات الرسالة
ك.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة لبصور
١.....	الباب الأول
١.....	مقدمة
١.....	الفصل الأول: خلفية البحث
٤.....	الفصل الثاني: تحقيق البحث
٤.....	الفصل الثالث: أغراض البحث
٥.....	الفصل الرابع: فوائد البحث
٦.....	الباب الخامس: الإطار الفكري
١١.....	الفصل السادس: فروض البحث
١٢.....	الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة
١٨.....	الباب الثاني
١٨.....	الإطار النظري
١٨.....	الفصل الأول: الوسيلة التعليمية
١٨.....	أ.تعريف الوسيلة التعليمية

١٩	ب.أنواع وسيلة التعليم.....
٢٤	ج.فوائد وسيلة التعليم.....
٢٦	د.أهمية وسيلة التعليم.....
٢٧	الفصل الثاني: الوسيلة الرقمية Powtoon.....
٢٧	1.تعريف الوسيلة الرقمية Powtoon.....
٣٤	الفصل الثالث: تعليم اللغة العربية.....
٣٤	1 ماهية تعليم اللغة العربية.....
٣٥	٢.مهارات اللغة العربية.....
٣٩	٣.العوامل المؤثرة في تعلم اللغة العربية.....
٤٤	الفصل الرابع: مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية.....
٤٤	١.تعريف مهارة الكتابة.....
٤٧	2.مكونات مهارة الكتابة في اللغة العربية.....
٥١	٣.استراتيجيات تحسين مهارة الكتابة.....
٥٢	4.مؤشرات مهارة الكتابة في اللغة العربية.....
٥٥	الباب الثالث منهجية البحث.....
٥٥	الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته.....
٥٧	أ.نوع البيانات.....
٥٧	ب.مصدر البيانات.....
٥٩	الفصل الثالث: صفوف البحث وعينته.....
٥٩	أ.مجتمع البحث.....
٦٠	ب.عينة البحث.....
٦٠	الفصل الرابع: وقت البحث ومكانه.....

٦٠	أ.وقت البحث.....
٦١	ب.مكان الحدث.....
٦١	الفصل الخامس: أساليب جمع البيانات.....
٦١	أ.الملاحظة.....
٦٢	ب.الاختبار.....
٦٢	ج.التوثيق.....
٦٢	الفصل السادس: اختبار جودة الأداة.....
٦٣	أ.اختبار صدق الأداة.....
٦٣	الفصل السابع: أساليب تحليل البيانات.....
٧٠	الباب الرابع نتائج البحث وتحليلها.....
٧٠	الفصل الأول: الأوضاع العاملة عن مكان البحث.....
٧٠	أ.لمحة عن مدرسة محمدية العاشر المتوسطة باندونج.....
٧٢	ب.أوضاع المعلمين والتلاميذ في مدرسة محمدية العاشر المتوسطة باندونج.....
٧٥	ج.المرافق العامة في مدرسة محمدية العاشر المتوسطة باندونج.....
٧٦	الفصل الثاني: نتائج البحث واختبار الفرضيات.....
٧٦	أ.واقعة مهارة الكتابة لدى التلاميذ الصف التاسع قبل استخدام وسيلة "Powtoon" في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة العاشر باندونج.....
٨٣	ب.واقعة مهارة الكتابة لدى التلاميذ الصف التاسع بعد استخدام وسيلة "Powtoon" في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسط العاشر باندونج.....
٩١	ج.ارتقاء مهارة الكتابة لدى التلاميذ الصف التاسع بعد استخدام وسيلة "Powtoon" في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسط العاشر باندونج.....
١٠٣	الفصل الثالث : تحليل نتائج البحث.....

١٠٩.....	الباب الخامس.....
١٠٩.....	خاتمة.....
١٠٩.....	الفصل الأول: الاستنتاجات.....
١١٠.....	الفصل الثاني: الاقتراحات.....
١١٢.....	المراجع.....
١١٧.....	الملاحق.....
١٣٤.....	سيرة حياة الباحث.....



قائمة الجداول

الجدول ١.١ الإطار الفكري.....	١١
الجدول ١.٣ تصميم المجموعة الضبطية مع الاختبارين القبلي والبعدي ..	٤٩
الجدول ٢.٣ معايير	
الجدول ١.٤ قائمة معلّمي مدرسة محمدية ١٠ المتوسطة باندونج	٦٥
الجدول ٢.٤ بيانات عدد طلاب المدرسة محمدية ١٠ المتوسطة باندونج.....	٦٨
الجدول ٣.٤ المرافق والتسهيلات في مدرسة محمدية ١٠ المتوسطة باندونج	٦٩
الجدول ٤.٤ مؤشر النسبة المئوية لمهارة الكلام في الاختبار القبلي للصف	
التجريبي	٧٢
الجدول ٥.٤ نتائج الاختبار القبلي لدى الطلاب في الصف التجريبي	٧٤
الجدول ٦.٤ مؤشر النسبة المئوية لمهارة الكلام في الاختبار القبلي للصف	
الضبطي	٧٦
الجدول ٧.٤ نتائج الاختبار القبلي لدى الطلاب في الصف الضبطي	٧٨
الجدول ٨.٤ مؤشر النسبة المئوية لمهارة الكتابة في الاختبار البعدي للصف	
التجريبي	٨٠
الجدول ٩.٤ نتائج الاختبار البعدي لدى الطلاب في الصف التجريبي	٨٢
الجدول ١٠.٤ مؤشر النسبة المئوية لمهارة الكتابة في الاختبار البعدي للصف	
الضبطي	٨٤
الجدول ١١.٤ نتائج الاختبار البعدي لدى الطلاب في الصف الضبطي	٨٥
الجدول ١٢.٤ نتائج الإحصاء الوصفي	٨٨
الجدول ١٣.٤ اختبار الطبيعية لبيانات الاختبار القبلي	٨٩

الجداول ١٤.٤ اختبار الطبيعية لبيانات الاختبار البعدي	٩٠
الجداول ١٥.٤ اختبار Mann-Whitney لبيانات الاختبار القبلي	٩١
الجداول ١٦.٤ اختبار Mann-Whitney لبيانات الاختبار البعدي	٩٢
الجداول ١٧.٤ معايير درجات. N-Gain	٩٣



قائمة لبصور

- الصور ١.٤ مقارنة متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين الفصل
التجريبي والفصل الضابط ١٠٥
- الصور ٢.٤ مقارنة النسب المئوية لكل مؤشر ١٠٦

