

ABSTRAK

Auliya Putri Sukardi (1222090034), 2026. *Penerapan Pembelajaran Diferensiasi Terintegrasi Model Project Based Learning (PjBL) dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Mata Pelajaran IPAS.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep siswa kelas V di SDN 191 Kota Bandung pada materi Kenampakan Alam IPAS akibat pembelajaran searah yang belum memfasilitasi keragaman gaya belajar, minat, dan kesiapan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peningkatan serta perbedaan pemahaman konsep IPAS antara siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kerangka berpikir penelitian mendasarkan bahwa integrasi pembelajaran diferensiasi ke dalam PjBL memfasilitasi kebutuhan siswa melalui proyek nyata sehingga pemahaman konsep terbentuk secara mendalam. Berdasarkan kerangka tersebut, hipotesis penelitian menduga terdapat perbedaan peningkatan pemahaman konsep IPAS yang signifikan antara siswa yang memperoleh pembelajaran diferensiasi terintegrasi PjBL dengan model *Discovery Learning*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi-eksperimen (*Quasi Experiment*) dan desain *Non-equivalent Control Group Design*. Subjek penelitian terdiri dari 60 siswa kelas V SDN 191 Kota Bandung yang terbagi menjadi kelas eksperimen (pembelajaran diferensiasi terintegrasi model PjBL) dan kelas kontrol (model *Discovery Learning*).

Data pemahaman konsep siswa dikumpulkan melalui instrumen tes berupa *pretest* dan *posttest*. Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis menggunakan *Paired Samples t-Test*, *Independent Samples t-Test*, serta perhitungan *N-Gain* untuk mengukur efektivitas peningkatan pada kedua kelompok.

Hasil penelitian menunjukkan kelas eksperimen mengalami peningkatan rata-rata nilai dari 47,00 (*pretest*) menjadi 77,50 (*posttest*) dengan rata-rata *N-Gain* sebesar 0,58 (kategori sedang). Sementara itu, kelas kontrol meningkat dari 47,00 (*pretest*) menjadi 60,67 (*posttest*) dengan rata-rata *N-Gain* sebesar 0,27 (kategori rendah). Uji *Independent Samples t-Test* menghasilkan nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$), yang membuktikan hipotesis diterima.

Berdasarkan hasil analisis data tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran diferensiasi terintegrasi model PjBL terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep IPAS siswa sekolah dasar dibandingkan dengan model *Discovery Learning*.

Kata Kunci: IPAS, Kenampakan Alam, Pembelajaran Berdiferensiasi, Pemahaman Konsep, *Project Based Learning* (PjBL).