

ABSTRAK

Nia Kurnia (2249020029). 2026. Penerapan Metode Diskusi dengan Media Pop-Up Book terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Penelitian di Kelas IV SDN 09 Cibiru Hilir Bandung).

Di SDN 09 Cibiru Hilir Bandung telah dilakukan upaya untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam melalui penerapan metode diskusi dengan media *Pop-Up Book*. Penggunaan metode diskusi dengan media *Pop-Up Book* dilakukan untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, menarik, dan membantu siswa memahami materi secara lebih konkret. Namun, pada kenyataannya hasil belajar kognitif siswa masih belum optimal sehingga diperlukan pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) penerapan metode diskusi dengan media *Pop-Up Book* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV SDN 09 Cibiru Hilir Bandung; 2) hasil belajar kognitif siswa sebelum dan sesudah penerapan metode diskusi dengan media *Pop-Up Book* maupun metode diskusi; 3) perbedaan hasil belajar kognitif siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan metode diskusi dengan media *Pop-Up Book* dan siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan metode diskusi; dan 4) besarnya pengaruh penerapan metode diskusi dengan media *Pop-Up Book* dibandingkan dengan metode diskusi terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV SDN 09 Cibiru Hilir Bandung.

Penelitian ini didasari oleh teori konstruktivisme yang memandang bahwa pengetahuan dibangun secara aktif melalui pengalaman dan interaksi sosial. Pandangan Jean Piaget menekankan proses peserta didik dalam membangun pengetahuan melalui pengalaman, sedangkan Lev Vygotsky menekankan pentingnya interaksi sosial dalam perkembangan kognitif. Penggunaan metode diskusi dengan media *Pop-Up Book* memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati materi secara konkret, bertukar pendapat, mengemukakan gagasan, dan membangun pemahaman melalui kegiatan pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dan desain Nonequivalent Control Group Design. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, tes, wawancara, dan studi dokumentasi.

Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa: 1) penerapan metode diskusi dengan media *Pop-Up Book* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam terlaksana dengan sangat baik dengan persentase keterlaksanaan sebesar 86,4%; 2) hasil belajar kognitif siswa pada kelas yang menggunakan metode diskusi dengan media *Pop-Up Book* meningkat dari nilai rata-rata 15,24 pada *pretest* menjadi 26,24 pada *posttest*, dengan nilai N-Gain sebesar 0,74 yang termasuk kategori tinggi, sedangkan kelas yang menggunakan metode diskusi meningkat dari rata-rata 15,62 menjadi 15,88, dengan nilai N-Gain sebesar 0,01 yang termasuk kategori rendah; 3) terdapat perbedaan hasil belajar kognitif antara kedua kelas, dengan hasil belajar pada kelas yang menggunakan metode diskusi dengan media *Pop-Up Book* lebih tinggi dibandingkan kelas metode diskusi; dan 4) metode diskusi dengan media *Pop-Up Book* memberikan pengaruh yang sangat besar dibandingkan metode diskusi terhadap hasil belajar kognitif siswa, ditunjukkan oleh nilai Cohen's d sebesar 3,506 yang termasuk kategori *very large effect*. Dengan demikian, penerapan metode diskusi dengan media *Pop-Up Book* lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IV SDN 09 Cibiru Hilir Bandung.

Kata kunci: *Pop-Up Book*, metode diskusi, hasil belajar kognitif, Pendidikan Agama Islam, *quasi experiment*.

ABSTRACT

Nia Kurnia (2249020029). 2026. The Implementation of Discussion Method Using Pop-Up Book Media on Students' Cognitive Learning Outcomes in Islamic Religious Education (A Study of Fourth-Grade Students at SDN 09 Cibiru Hilir Bandung).

At SDN 09 Cibiru Hilir Bandung, efforts have been made to improve students' cognitive learning outcomes in Islamic Religious Education through the implementation of the discussion method using *Pop-Up Book* media. The use of the discussion method with *Pop-Up Book* media is intended to create active and engaging learning and to help students understand learning materials more concretely. However, students' cognitive learning outcomes have not yet been optimal, indicating the need for learning that can increase students' involvement and understanding during the learning process.

This study aims to determine: 1) the implementation of the discussion method using *Pop-Up Book* media in Islamic Religious Education learning for fourth-grade students at SDN 09 Cibiru Hilir Bandung; 2) students' cognitive learning outcomes before and after the implementation of the discussion method using *Pop-Up Book* media and the discussion method; 3) the difference in cognitive learning outcomes between students who participated in learning using the discussion method with *Pop-Up Book* media and students who participated in learning using the discussion method; and 4) the magnitude of the effect of implementing the discussion method with *Pop-Up Book* media compared with the discussion method on students' cognitive learning outcomes.

This study is based on constructivist theory, which views knowledge as being actively constructed through experience and social interaction. Jean Piaget emphasizes the process of constructing knowledge through experience, while Lev Vygotsky emphasizes the importance of social interaction in cognitive development. The use of the discussion method with *Pop-Up Book* media provides students with opportunities to observe learning materials concretely, exchange ideas, express opinions, and construct understanding through learning activities.

This study employed a quantitative approach using a *quasi-experimental* method with a Nonequivalent Control Group Design. Data were collected through observation, tests, interviews, and documentation.

The results showed that: 1) the implementation of the discussion method with *Pop-Up Book* media in Islamic Religious Education learning was very good, with an implementation percentage of 86.4%; 2) students' cognitive learning outcomes in the class using the discussion method with *Pop-Up Book* media increased from a mean *pretest* score of 15.24 to a *posttest* score of 26.24, with an N-Gain of 0.74, categorized as high, while the class using the discussion method increased from 15.62 to 15.88, with an N-Gain of 0.01, categorized as low; 3) there was a difference in cognitive learning outcomes between the two classes, with the class using the discussion method with *Pop-Up Book* media achieving higher learning outcomes than the discussion-method class; and 4) the discussion method with *Pop-Up Book* media had a very large effect compared with the discussion method on students' cognitive learning outcomes, as indicated by a Cohen's *d* value of 3.506, categorized as a *very large effect*. Thus, the implementation of the discussion method with *Pop-Up Book* media was more effective in improving students' cognitive learning outcomes in Islamic Religious Education for fourth-grade students at SDN 09 Cibiru Hilir Bandung.

Keywords: *Pop-Up Book*, discussion method, cognitive learning outcomes, Islamic Religious Education, *quasi experiment*.

الملخص

نيا كورنيا (2249020029). 2026. تطبيق طريقة المناقشة باستخدام وسيلة الكتاب المنبثق في تحسين نتائج التعلم المعرفية لدى الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية (دراسة في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية 09 تشيبيرو هيلير باندونغ) في المدرسة الابتدائية الحكومية 09 تشيبيرو هيلير باندونغ، بُذلت جهود لتحسين نتائج التعلم المعرفية لدى الطلاب في ويهدف. (*Pop-Up Book*) مادة التربية الدينية الإسلامية من خلال تطبيق طريقة المناقشة باستخدام وسيلة الكتاب المنبثق استخدام طريقة المناقشة مع وسيلة الكتاب المنبثق إلى إيجاد تعلم نشط وجذاب، ومساعدة الطلاب على فهم المادة التعليمية بصورة أكثر واقعية. ومع ذلك، لا تزال نتائج التعلم المعرفية لدى الطلاب غير مثالية، مما يشير إلى الحاجة إلى أسلوب تعليمي يمكن أن يعزز مشاركة الطلاب وفهمهم أثناء عملية التعلم.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة: (1) تطبيق طريقة المناقشة باستخدام وسيلة الكتاب المنبثق في تعليم التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية 09 تشيبيرو هيلير باندونغ؛ (2) نتائج التعلم المعرفية للطلاب قبل وبعد تطبيق طريقة المناقشة باستخدام وسيلة الكتاب المنبثق وطريقة المناقشة؛ (3) الفروق في نتائج التعلم المعرفية بين الطلاب الذين شاركوا في التعلم باستخدام طريقة المناقشة مع وسيلة الكتاب المنبثق والطلاب الذين شاركوا في التعلم باستخدام طريقة المناقشة؛ و (4) مدى تأثير تطبيق طريقة المناقشة مع وسيلة الكتاب المنبثق مقارنة بطريقة المناقشة في نتائج التعلم المعرفية للطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية. تستند هذه الدراسة إلى النظرية البنائية التي ترى أن المعرفة تُبنى بصورة نشطة من خلال الخبرة والتفاعل الاجتماعي. ويؤكد جان بياجيه على عملية بناء المعرفة من خلال الخبرة، بينما يؤكد ليف فيغوتسكي أهمية التفاعل الاجتماعي في النمو المعرفي. ويوفر استخدام طريقة المناقشة مع وسيلة الكتاب المنبثق للطلاب فرصاً لملاحظة المادة بصورة ملموسة، وتبادل الآراء، والتعبير عن الأفكار. وبناء الفهم من خلال أنشطة التعلم.

مع تصميم المجموعة الضابطة، (*Quasi Experiment*) استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بطريقة شبه تجريبية وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاختبار والمقابلة. (*Nonequivalent Control Group Design*) غير المتكافئة. ودراسة الوثائق.

أظهرت نتائج تحليل البيانات أن: (1) تطبيق طريقة المناقشة مع وسيلة الكتاب المنبثق في تعليم التربية الدينية الإسلامية نُفذ بدرجة جيدة جداً، بنسبة تنفيذ بلغت 86.4%؛ (2) ارتفعت نتائج التعلم المعرفية للطلاب في الفصل الذي استخدم طريقة المناقشة بلغت N-Gain مع وسيلة الكتاب المنبثق من متوسط 15.24 في الاختبار القبلي إلى 26.24 في الاختبار البعدي، بقيمة وهي ضمن الفئة المرتفعة، بينما ارتفعت نتائج الفصل الذي استخدم طريقة المناقشة من متوسط 15.62 إلى 15.88، بقيمة 0.74 بلغت 0.01 وهي ضمن الفئة المنخفضة؛ (3) توجد فروق في نتائج التعلم المعرفية بين الفصلين، حيث كانت نتائج N-Gain الفصل الذي استخدم طريقة المناقشة مع وسيلة الكتاب المنبثق أعلى من الفصل الذي استخدم طريقة المناقشة؛ و (4) كان لتطبيق طريقة المناقشة مع وسيلة الكتاب المنبثق تأثير كبير جداً مقارنة بطريقة المناقشة في نتائج التعلم المعرفية للطلاب، كما يتضح من قيمة وبناءً على ذلك، فإن تطبيق طريقة المناقشة مع *Very Large Effect* البالغة 3.506 والتي تندرج ضمن فئة Cohen's d باستخدام طريقة المناقشة مع وسيلة الكتاب المنبثق أكثر فاعلية في تحسين نتائج التعلم المعرفية لدى طلاب الصف الرابع في مادة التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية 09 تشيبيرو هيلير باندونغ.

Quasi Experiment، طريقة المناقشة، نتائج التعلم المعرفية، التربية الدينية الإسلامية، *Pop-Up Book*، الكلمات المفتاحية