

ABSTRAK

Gina Agustine (1222090061). (2026) Penerapan Model *Cooperative Learning* Berbantuan Wordwall Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Keterampilan Membaca Siswa di Kelas 4 MI Negeri 1 Kota Bandung.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil observasi dengan guru Bahasa Indonesia di MI Negeri 1 Kota Bandung, sebagian besar dinyatakan bahwa siswa fase B, sering kesulitan memahami isi bacaan. Siswa lebih antusias saat menggunakan media visual, namun akses teknologi terbatas.

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui keterampilan membaca siswa fase B di MI Negeri 1 Kota Bandung tidak menggunakan model *cooperative learning* di kelas kontrol, mengetahui keterampilan membaca siswa fase B di MI Negeri 1 Kota Bandung dengan menerapkan model *cooperative learning* berbantuan wordwall di kelas eksperimen, mengetahui perbedaan rata-rata peningkatan keterampilan membaca siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen. Subjek penelitian terdiri atas 33 siswa kelas IV B yang ditetapkan sebagai kelas eksperimen dan 31 siswa kelas IV C sebagai kelas kontrol di MIN 1 Kota Bandung. Pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, wawancara, serta dokumentasi. Selanjutnya, data dianalisis menggunakan unjuk kerja, uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan membaca siswa pada kelas eksperimen yang menerapkan *cooperative learning* berbantuan wordwall mendapat rata-rata *pretest* sebesar 51,091 dengan kategori kurang dan rata-rata *posttest* sebesar 74,66 dengan kategori baik. Keterampilan membaca siswa pada kelas kontrol yang menerapkan model *Direct Instruction* memperoleh rata-rata *pretest* sebesar 50,3871 dengan kategori kurang dan rata-rata *posttest* sebesar 66,96 dengan kategori baik. Peningkatan kemampuan membaca pada kelas eksperimen memperoleh nilai N-Gain sebesar 0,48 dengan kategori sedang sedangkan pada kelas kontrol memperoleh nilai N-Gain sebesar 0,33 dengan kategori sedang, maka terdapat perbedaan rata-rata peningkatan keterampilan membaca siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yang dibuktikan dengan uji t-Independent yang menunjukkan nilai sig.(2-tailed) 0,001 yang berarti kurang dari 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.