

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
LEMBAR PEDOMAN PENGGUNAAN SKRISPI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	7
E. Batasan Penelitian	8
F. Kerangka Pemikiran	9
G. Hipotesis	13
H. Hasil Penelitian yang Relevan	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	16
A. Pengertian Model Pembelajaran	16
1. Pengertian <i>Self Directed Learning</i> (SDL)	17
2. Karakteristik <i>Self Directed Learning</i>	18
3. Prinsip <i>Self Directed Learning</i>	19
4. Tahapan <i>Self Directed Learning</i>	19
5. Peran Guru dalam <i>Self Directed Learning</i>	20
B. Pengertian Penguasaan Konsep	20
1. Indikator Penguasaan Konsep Berdasarkan Taksonomi Bloom	21

2. Indikator Penguasaan Konsep Berdasarkan Revisi Taksonomi Bloom	24
C. Pengertian Sistem Peredaran Darah	25
1. Karakteristik Materi Sistem Peredaran Darah	25
2. Komponen Sistem Peredaran Darah	26
3. Alat Peredaran darah.....	28
D. Materi Sistem Peredaran Darah pada Tingkat SMA	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	31
B. Jenis dan Data Sumber Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel.....	33
1. Populasi	33
2. Sampel	33
D. Instrumen Penelitian	34
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Teknik Analisis Data	40
1. Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran	40
2. Analisis Data Tes penguasaan konsep	41
G. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
H. Alur Penelitian.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Hasil Penelitian.....	50
1. Hasil Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran Materi Sistem Peredaran Darah. 50	
2. Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa dengan dan tanpa Model Pembelajaran Self Directed Learning pada Materi Sistem Peredaran Darah.....	54
3. Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Self Directed Learning terhadap Penguasaan Konsep Siswa	59
B. Pembahasan.....	63
1. Keterlaksanaan Pembelajaran Materi Sistem Peredaran Darah dengan dan tanpa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Self Directed Learning</i>	63
2. Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa pada Kelas dengan dan tanpa Menggunakan Model <i>Self Directed Learning</i>	67
3. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Self Directed Learning</i> terhadap Penguasaan Konsep Siswa	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	73
A. Kesimpulan.....	73

B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN	79

