

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	4
E. Kerangka Berpikir.....	5
F. Hipotesis	10
G. Penelitian Terdahulu.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	16
A. Model Pembelajaran	16
1. Pengertian	16
2. Tujuan Model Pembelajaran.....	17
B. Model Pembelajaran Brainstorming.....	19
1. Definisi	19
2. Tujuan Model Pembelajaran <i>Brainstorming</i>	20
3. Prinsip-Prinsip Utama <i>Brainstorming</i>	21
4. Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran <i>Brainstorming</i> ..	23
5. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Brainstorming</i>	24
C. Kemampuan Komunikasi Matematis	30
D. Pembelajaran Matematika.....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	44
B. Jenis dan Sumber Data.....	45
C. Teknik Pengumpulan Data.....	46
D. Teknik Analisis Data	51
E. Tempat dan Waktu Penelitian	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Deskripsi Data	56
1. Kemampuan Komunikasi Matematis Kelompok Kontrol	56

2. Kemampuan Komunikasi Matematis Kelompok Eksperimen	58
3. Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	61
B. Hasil Pengujian Instrumen Penelitian	62
1. Hasil Uji Validitas	62
2. Hasil Uji Reliabilitas	63
3. Hasil Uji Taraf Kesukaran	63
4. Hasil Uji Daya Pembeda	64
C. Hasil Pengujian Prasyarat Analisis	65
1. Hasil Uji Normalitas	65
2. Hasil Uji Homogenitas	66
D. Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian	67
E. Pembahasan Hasil Penelitian	68
1. Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dengan Model Pembe- lajaran <i>Brainstorming</i>	68
2. Kemampuan Komunikasi Matematis dengan Model Pembelajaran Konvensional	71
3. Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis antara Model Pem- belajaran <i>Brainstorming</i> dan Model Pembelajaran Konvensional ...	73
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Desain Penelitian.....	45
Tabel 3.2. Kriteria Penilaian Uji Validitas Instrumen.....	47
Tabel 3.3. Kriteria Penilaian Uji Reliabilitas Instrumen.....	48
Tabel 3.4. Klasifikasi Taraf Kesukaran.....	49
Tabel 3.5. Klasifikasi Daya Pembeda	50
Tabel 3.6. Rubrik Kemampuan Komunikasi Matematis	51
Tabel 4.1. Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematis Kelompok Kontrol	56
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Kelompok Kontrol.....	57
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Kelompok Kontrol.....	58
Tabel 4.4. Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematis Kelompok Eksperimen.....	59
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Kelompok Eksperimen	59
Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Kelompok Eksperimen	60
Tabel 4.7. Distribusi Kategori Frekuensi <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis	61
Tabel 4.8. Hasil Uji Validitas.....	62
Tabel 4.9. Hasil Uji Reliabilitas	63
Tabel 4.10. Klasifikasi Taraf Kesukaran.....	64
Tabel 4.11. Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	64
Tabel 4.12. Klasifikasi Daya Pembeda	65
Tabel 4.13. Hasil Uji Daya Beda	65
Tabel 4.14. Hasil Uji Normalitas Kelompok <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	66
Tabel 4.15. Hasil Uji Homogenitas.....	67
Tabel 4.16. Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Kerangka Berpikir	10
Gambar 4.1. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Kelompok Kontrol.....	57
Gambar 4.2. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Kelompok Kontrol	58
Gambar 4.3. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Kelompok Eksperimen.....	60
Gambar 4.4. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Kelompok Eksperimen.....	61
Gambar 4.5. Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> dengan Model Pembelajaran <i>Brainstorming</i>	71
Gambar 4.6. Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	72
Gambar 4.7. Perbedaan Hasil Indikator pada Kelompok Kontrol dan Eksperimen dalam Proses Pembelajaran	73

