

ملخص البحث

عبد الفتاح أسا (١٢١٢٠٣٠٠١)/٢٠٢٦: استخدام أسلوب المزج والمطابقة لترقية إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية (دراسة ما قبل التجربة على طلاب الصف الرابع في مدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية بمدينة باندونغ).

تتمثل مشكلة هذا البحث في أن إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الرابع (أ) بمدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية بمدينة باندونغ لا يزال بحاجة إلى الترقية. ويتضح ذلك من نتائج الاختبار القبلي التي بلغ متوسطها ٥٩,٢٣، وهو أقل من ٦٠. ولذلك، يحتاج تعلم المفردات إلى أسلوب مناسب وممتع يشجع الطلاب على المشاركة والتفاعل في عملية التعلم. ومن الأساليب التي يمكن استخدامها أسلوب المزج والمطابقة، لما يتضمنه من أنشطة قائمة على المطابقة والتفاعل والتعاون بين الطلاب.

يهدف هذا البحث إلى معرفة إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الرابع (أ) قبل استخدام أسلوب المزج والمطابقة وبعده، ومعرفة ترقية إتقان المفردات العربية لدى الطلاب بعد استخدام أسلوب المزج والمطابقة في تعلم اللغة العربية.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير في أن استخدام أسلوب المزج والمطابقة يمكن أن يسهم في ترقية إتقان المفردات العربية، لأن الطلاب يشاركون بصورة مباشرة في أنشطة المطابقة والتفاعل مع زملائهم، مما يساعدهم على فهم المفردات وتذكر معانيها واستخدامها. وبناء على ذلك، يفترض الباحث أن استخدام أسلوب المزج والمطابقة يسهم في ترقية إتقان المفردات العربية لدى الطلاب.

استخدم هذا البحث طريقة ما قبل التجربة بتصميم المجموعة الواحدة على أساس الاختبار القبلي والاختبار البعدي (One Group Pretest-Posttest Design). وبلغ عدد أفراد العينة ٢٦ طالباً من الصف الرابع (أ). وجمعت البيانات باستخدام الملاحظة والاختبار والتوثيق، ثم حلت البيانات الكمية باستخدام برنامج SPSS من خلال اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار ت للعينات المترابطة، وتحليل N-Gain.

أظهرت نتائج البحث أن متوسط نتائج الاختبار القبلي بلغ ٥٩,٢٣، بينما بلغ متوسط نتائج الاختبار البعدي ٨١,١٥، مما يدل على ترقية إتقان المفردات بعد استخدام أسلوب المزج والمطابقة. كما أظهرت نتائج اختبار ت للعينات المترابطة أن قيمة (Sig. 2-tailed) بلغت ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. وبلغ متوسط N-Gain قيمة ٠,٥٢ أو ٥٢٪، مما يدل على أن مستوى ترقية إتقان المفردات يقع في الفئة المتوسطة. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام أسلوب المزج والمطابقة يسهم في ترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الرابع (أ) بمدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية بمدينة باندونغ.

الكلمات المفتاحية: أسلوب المزج والمطابقة، إتقان المفردات، تعليم المفردات