

ABSTRAK

AGUS ABDUSSALAM. 2026. *Konseling Berbasis Social learning dalam Meningkatkan Resiliensi Siswa (Penelitian di MAN 1 Ciamis, MAN 2 Ciamis, dan MAN 5 Ciamis).*

Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Ciamis menghadapi rendahnya resiliensi siswa, ditandai masalah kesehatan mental, dominasi kategori sedang–rendah, serta kasus perundungan, sementara layanan konseling belum terintegrasi dengan nilai-nilai Islam.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis: (1) proses pelaksanaan konseling berbasis *social learning* dalam meningkatkan resiliensi siswa; (2) faktor-faktor yang mempengaruhi (pendukung dan penghambat) pelaksanaannya; (3) peran guru bimbingan dan konseling dalam pelaksanaan konseling; serta (4) efektivitas konseling berbasis *social learning* dalam meningkatkan resiliensi siswa di ketiga madrasah.

Penelitian ini berlandaskan pada integrasi tiga teori: *Social learning Theory* (Bandura) sebagai grand theory, *Resilience Theory* (Reivich & Shatté) sebagai middle theory, dan Teori Psikologi Konseling (Ulfiah) sebagai applied theory. Integrasi ketiganya membentuk lensa analisis untuk mengkaji implementasi konseling yang memadukan prinsip modeling, *vicarious Reinforcement*, dan *Self-efficacy* dengan nilai-nilai uswah hasanah, tawakkal, sabr, ta'awun, dan muhasabah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi multi situs. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan guru BK, kepala madrasah, siswa, dan orang tua; observasi partisipatif terhadap sesi konseling; serta studi dokumentasi program konseling di MAN 1 Ciamis, MAN 2 Ciamis, dan MAN 5 Ciamis. Analisis data mengikuti model interaktif Miles, Huberman, dan Saldaña dengan triangulasi sumber dan metode untuk memastikan keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Proses konseling berlangsung melalui enam tahapan Islami: ta'aruf wa takhthith, tahdhi' wa tadzkirah, uswah wa tashwir, tadabbur wa tastbit, tathbiq wa tafakkur, serta taqwim wa mutaaba'ah; (2) Faktor pendukung meliputi kepemimpinan kepala madrasah, kompetensi guru BK, keterlibatan orang tua/masyarakat, dan budaya suportif; penghambatnya adalah keterbatasan waktu, kurangnya pelatihan, pengaruh media sosial, serta partisipasi orang tua yang belum merata; (3) Guru Bimbingan Konseling berperan sebagai model, fasilitator, mediator, evaluator, motivator, perencana, kolaborator, dan pendamping emosional dan (4) Konseling efektif meningkatkan resiliensi siswa disertai perubahan perilaku dan penguatan spiritual.

Sebagai kontribusi, dihasilkan Model KONSELIN-ISLAMIS yang integratif, kontekstual, dan berkelanjutan melalui kolaborasi sekolah, keluarga, dan komunitas.

Kata kunci: Konseling *social learning*, resiliensi siswa, Madrasah Aliyah, konseling Islami, model KONSELIN-ISLAMIS.

ABSTRACT

AGUS ABDUSSALAM. 2026. *Social learning*-Based Counseling in Enhancing Student Resilience (A Study at MAN 1 Ciamis, MAN 2 Ciamis, and MAN 5 Ciamis).

State Islamic senior high schools (madrasah aliyah negeri) in Ciamis Regency face low student resilience, as indicated by mental health issues, the dominance of moderate to low resilience levels, and bullying cases, while counseling services have not been optimally integrated with Islamic values.

This study aims to describe and analyze: (1) the implementation process of *social learning*-based counseling in improving student resilience; (2) the influencing factors (supporting and inhibiting); (3) the roles of guidance and counseling teachers; and (4) the effectiveness of *social learning*-based counseling in enhancing student resilience across the three madrasahs.

This research is grounded in the integration of three theories: *Social learning* Theory (Bandura) as the grand theory, Resilience Theory (Reivich & Shatté) as the middle theory, and Psychology Counseling Theory (Ulfiah) as the applied theory. This integration provides an analytical framework combining modeling, *vicarious Reinforcement*, and Self-efficacy with Islamic values such as *uswah hasanah*, *tawakkal*, *sabr*, *ta'awun*, and *muhasabah*.

This study employs a qualitative approach with a multi-case study design. Data were collected through in-depth interviews with counseling teachers, principals, students, and parents; participatory observations of counseling sessions; and documentation studies of counseling programs at MAN 1 Ciamis, MAN 2 Ciamis, and MAN 5 Ciamis. Data analysis followed the interactive model of Miles, Huberman, and Saldaña, with source and method triangulation to ensure validity.

The findings reveal that: (1) counseling is conducted through six Islamic stages: *ta'aruf wa takhthith*, *tahdhi' wa tadzkirah*, *uswah wa tashwir*, *tadabbur wa tastbit*, *tathbiq wa tafakkur*, and *taqwim wa mutaaba'ah*; (2) supporting factors include leadership, teacher competence, parental/community involvement, and a supportive culture, while inhibiting factors include limited time, lack of training, social media influence, and uneven parental participation; (3) counseling teachers serve as models, facilitators, mediators, evaluators, motivators, planners, collaborators, and emotional mentors; (4) counseling effectively improves student resilience along with behavioral and spiritual development.

As a contribution, this study proposes the KONSELIN-ISLAMI Model, an integrative, contextual, and sustainable counseling model through collaboration among schools, families, and communities.

Keywords: *Social learning* counseling, student resilience, madrasah aliyah, Islamic counseling, KONSELIN-ISLAMI model

الملخص

أغوس عبد السلام. 2026. الإرشاد القائم على التعلم الاجتماعي في تنمية مرونة الطلاب (دراسة في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية والخامسة في تشياميس).

تواجه المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في منطقة تشياميس ضعفًا في مرونة الطلاب، ويتجلى ذلك في مشكلات الصحة النفسية، وهيمنة مستويات المرونة المتوسطة إلى المنخفضة، وانتشار حالات التنمر، في حين أن خدمات الإرشاد لم تندمج بصورة مثلى مع القيم الإسلامية.

يهدف هذا البحث إلى وصف وتحليل: (1) عملية تنفيذ الإرشاد القائم على التعلم الاجتماعي في تحسين مرونة الطلاب؛ (2) العوامل المؤثرة الداعمة والمعوقة في تنفيذه؛ (3) دور معلمي الإرشاد والتوجيه في تطبيقه؛ (4) مدى فعاليته في تعزيز مرونة الطلاب في المدارس الثلاث.

يعتمد هذا البحث على تكامل ثلاث نظريات: نظرية التعلم الاجتماعي بوصفها النظرية الكبرى، ونظرية المرونة بوصفها النظرية الوسطى، ونظرية الإرشاد الإسلامي بوصفها النظرية التطبيقية. ويشكل هذا التكامل إطارًا تحليليًا يجمع بين النمذجة والتعزيز غير المباشر والكفاءة الذاتية مع القيم الإسلامية مثل الأسوة الحسنة، والتوكل، والصبر، والتعاون، والمحاسبة.

استخدم البحث المنهج النوعي بتصميم دراسة متعددة الحالات، حيث جُمعت البيانات من خلال مقابلات معمقة مع معلمي الإرشاد، ومديري المدارس، والطلاب، وأولياء الأمور، إضافة إلى الملاحظة التشاركية لجلسات الإرشاد، ودراسة الوثائق في المدارس الثلاث. وتم تحليل البيانات وفق النموذج التفاعلي، مع اعتماد التثليث في المصادر والأساليب لضمان صدق البيانات.

أظهرت النتائج أن: (1) عملية الإرشاد تتم عبر ست مراحل إسلامية هي: التعارف والتخطيط، التهيئة والتذكير، القدوة والتصوير، التدبير والتثبيث، التطبيق والتفكير، والتقييم والمتابعة؛ (2) تشمل العوامل الداعمة القيادة المدرسية، وكفاءة معلمي الإرشاد، ومشاركة الأسرة والمجتمع، والثقافة المدرسية الداعمة، بينما تشمل المعوقات محدودية الوقت، وقلة التدريب، وتأثير وسائل التواصل الاجتماعي، وضعف مشاركة بعض أولياء الأمور؛ (3) يؤدي معلم الإرشاد أدوارًا متعددة تشمل القدوة، والميسر، والوسيط، والمقيم، والمحفز، والمخطط، والمتعاون، والمرشد النفسي؛ (4) أثبت الإرشاد فعاليته في تحسين مرونة الطلاب مصحوبًا بتغيرات سلوكية وتعزيز روحي.

ويسهم هذا البحث في تقديم نموذج الإرشاد القائم على التعلم الاجتماعي الإسلامي بوصفه نموذجًا تكامليًا وسياقيًا ومستدامًا قائمًا على التعاون بين المدرسة والأسرة والمجتمع.

الكلمات المفتاحية: الإرشاد القائم على التعلم الاجتماعي، مرونة الطلاب، المدارس الثانوية الإسلامية، الإرشاد الإسلامي، النموذج الإرشادي الإسلامي



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG