ABSTRAK

Feni Nurhasanah (1222020087), 2026. Pengaruh Penerapan *Three Repetition Method* dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII MTs Al-Misbah Cipadung Bandung)

Berdasarkan hasil pengamatan awal dan wawancara dengan guru pembina program pembiasaan setor hafalan di MTs Al-Misbah, ditemukan bahwa kemampuan menghafal Al-Qur'an sebagian siswa masih belum optimal. Siswa cenderung mudah lupa terhadap hafalan dan belum memiliki strategi menghafal yang teratur. Peneliti mencoba menerapkan *Three Repetition Method* yang diharapkan mampu meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Penerapan *Three Repetition Method* dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an, 2) Perbedaan kemampuan menghafal Al-Qur'an antara siswa yang diajar menggunakan *Three Repetition Method* dengan siswa yang diajar menggunakan metode menghafal konvensional, 3) Peningkatan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa setelah diterapkannya *Three Repetition Method* dibandingkan sebelum penerapan metode tersebut.

Penelitian ini didasarkan pada teori behaviorisme dan kognitif. dari perspektif behaviorisme. Penerapan metode pengulangan berfungsi sebagai stimulus yang diberikan sehingga memperkuat respon siswa berupa kemampuan menghafal Al-Qur'an. Sementara itu, dari persfektif kognitif, *Three Repetition Method* membantu proses pemindahan informasi dari memori jangka pendek ke memori jangka panjang. Pengulangan yang dilakukan secara terencana memungkinkan siswa mengelola informasi secara lebih efektif, sehingga meningkatkan kualitas hafalan baik dari segi ketepatan, kelancaran, maupun daya tahan hafalan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dengan desian Nonequivalent Control Group Design. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Al-Misbah, dengan sampel yang digunakan adalah seluruh populasi berjumlah 52 siswa melalui teknik sampel jenuh, Data dikumpulkan melalui tes, angket, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan uji statistik deskriptif, uji validitas, uji reabilitas, uji normalitas, uji homogenitas Levene, uji Independent Samples T-Test, dan uji N-Gain dengan bantuan aplikasi SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *Three Repetition Method* terlaksana dengan sangat baik, dengan hasil observasi sebesar 90% pada perlakuan I dan meningkat menjadi 95% pada perlakuan II. Tanggapan siswa terhadap metode ini mencapai 77,18% dengan kategori baik. Terdapat perbedaan kemampuan menghafal yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan nilai *t* sebesar 5,044 dan signifikansi < 0,001. Rata-rata kemampuan menghafal kelas eksperimen meningkat dari 55,19 menjadi 81,15, sedangkan kelas kontrol meningkat dari 56,35 menjadi 69,81. Hasil uji N-Gain menunjukkan peningkatan sebesar 0,5919 (59,19%) pada kelas eksperimen dengan kategori cukup efektif, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,1346 (13,46%) dengan kategori tidak ada peningkatan.