

ملخص البحث

إيغا سيتياوان. ٢٠٢٦. تطبيق وسيلة *Articulate Storyline* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة محمديّة ١٠ باندونغ).

ينطلق هذا البحث من وجود صعوبات ما زال يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، ولا سيما في مهارة القراءة. حيث يعاني بعض الطلاب من صعوبة في قراءة النصوص العربية، وفهم المفردات، واستيعاب معنى الجمل، واستخراج المعلومات المهمة من المقروء. وتشير هذه الحالة إلى الحاجة إلى استخدام وسائل تعليمية أكثر تفاعلية ومناسبة للتطور التكنولوجي. ومن الوسائل التي يمكن استخدامها وسيلة *Articulate Storyline* التي تتيح عرض المادة التعليمية من خلال الجمع بين النصوص والصور والصوت والتدريبات والتقويمات التفاعلية. ويهدف هذا البحث إلى معرفة قدرة الطلاب الأولية في مهارة القراءة قبل تطبيق وسيلة *Articulate Storyline*، ومعرفة قدرة الطلاب في مهارة القراءة بعد تطبيق هذه الوسيلة، وكذلك معرفة الفرق في زيادة قدرة القراءة بين الطلاب الذين حصلوا على التعلم باستخدام وسيلة *Articulate Storyline* والطلاب الذين حصلوا على التعلم التقليدي.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بطريقة البحث شبه التجريبي (*quasiexperimental research*) وتصميم *Nonequivalent Control Group Design*. وقد أُجري البحث على طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة محمديّة ١٠ باندونغ، وبلغ عدد عينة البحث ٥٣ طالبًا، تتكون من ٢٣ طالبًا من الصف التاسع أ بوصفهم المجموعة التجريبية، و ٣٠ طالبًا من الصف التاسع ب بوصفهم المجموعة الضابطة. حصلت المجموعة التجريبية على تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة *Articulate Storyline*، بينما حصلت المجموعة الضابطة على التعلم دون استخدام هذه الوسيلة.

وتم جمع البيانات من خلال الاختبار، والملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وتم تحليل بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار *paired sample t-test*، واختبار *independent sample t-test*، وتحليل *N-Gain*.