

١٠. جميع زملاء الباحث من طلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢، الذين كانوا جزءًا من مسيرة الباحث الأكاديمية. شكرًا على الرفقة والنقاش والمساعدة والتحفيز وجميع التجارب التي مرّ بها الباحث معكم خلال سنوات الدراسة.

١١. جميع الأطراف الذين لم يتسنّ للباحث ذكرهم واحدًا واحدًا، ممن قدّموا المساعدة أو الدعاء أو الدعم أو أي إسهام كان أثناء إتمام هذه الرسالة العلمية. عسى أن يجزيهم الله خير الجزاء على كل خير قدّموه.

ويدرك الباحث أن هذه الرسالة العلمية ما زالت تحمل أوجه قصور ولا يمكن القول إنها بلغت حد الكمال. لذا، يرحب الباحث بكل سرور بالنقد والاقتراحات البناءة لتكون مادة للتقييم والتحسين في المستقبل. ويأمل الباحث ألا يكون هذا العمل المتواضع مجرد شرط أكاديمي للحصول على درجة سرجانا في التربية فحسب، بل أن يقدّم أيضًا فائدة للباحث والقارئ ومعلمي اللغة العربية والطلاب والمدرسة، ولتطور تعليم اللغة العربية، ولا سيما في توظيف الوسائل التعليمية الرقمية لترقية مهارة القراءة.

وأخيرًا، يسأل الباحث الله سبحانه وتعالى أن يجازي كل من قدّم المساعدة والدعاء والاهتمام والخير أضعافًا مضاعفة. وعسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة وجزءًا صغيرًا من الجهد لتقديم تعليم للغة العربية أكثر ابتكارًا وتفاعلاً ومعنى.

محتويات البحث

أ.....	ملخص البحث
ب.....	اقرار الطالب
ج.....	تصحيح البحث
د.....	شكرو تقدير
ز.....	محتويات البحث
ي.....	قائمة الجداول
ل.....	قائمة الصور
م.....	قائمة الملاحق

الباب الاول المقدمة

١.....	الفصل الأول: خلفية البحث
٥.....	الفصل الثاني: تحقيق البحث
٦.....	الفصل الثالث: أهداف البحث
٦.....	الفصل الرابع: فوائد البحث
٩.....	الفصل الخامس: الإطار الفكري
١٣.....	الفصل السادس: فروض البحث
١٤.....	الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

الباب الثاني

الإطار النظري

الفصل الأول : وسيلة التعلم *Articulate Storyline* (المتغير X) ١٩

أ. مفهوم الوسائط التعليمية..... ١٩

ب. تعريف *Articulate Storyline* ٢٠

ج. خصائص *Articulate Storyline* ٢١

د. مزايا وعيوب *Articulate Storyline* ٢٢

هـ. الأساس النظري لاستخدام *Articulate Storyline* في التعلم..... ٢٣

الفصل الثاني: مهارة القراءة (المتغير Y) ٢٣

أ. تعريف مهارة القراءة..... ٢٣

ب. أهداف تعليم مهارة القراءة ٢٤

ج. أنواع القراءة..... ٢٥

د. مراحل تعلم مهارة القراءة..... ٢٦

هـ. مؤشرات تقييم مهارة القراءة..... ٢٧

و. العوامل المؤثرة على مهارة القراءة..... ٢٨

الفصل الثالث: العلاقة النظرية بين وسيلة *Articulate Storyline* ومهارة القراءة

..... ٢٨

الباب الثالث

منهجية البحث

الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته..... ٣٢

الفصل الثاني: نوع البيانات ومصادرها..... ٣٤

٣٧	الفصل الثالث : مجتمعت البحث وعينته
٣٩	الفصل الرابع: وقت البحث و مكانه
٤٣	الفصل الخامس: أساليب جمع البيانات
٤٥	الفصل السادس: أساليب تحليل البيانات

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

٥٣	الفصل الأول : نظرة عامة عن مدرسة محمدية ١٠ المتوسطة باندونغ
٦١	الفصل الثاني : نتائج البحث واختبار الفرضية
٦١	أ. مهارة القراءة لدى الطلاب قبل تطبيق وسيلة <i>Articulate Storyline</i> ...
٦٧	ب. مهارة القراءة لدى الطلاب بعد تطبيق وسيلة <i>Articulate Storyline</i> ...
	ج. تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب بعد استخدام برنامج <i>Articulate Storyline</i> ...
٧٢	

الباب الخامس

الخاتمة

٧٩	الفصل الأول: الاستنتاج
٨٠	الفصل الثاني: التوصيات
٨٢	المراجع
٨٨	الملحق
١٢٧	السيرة الذاتية للباحث

قائمة الجداول

الجدول ١,١ الأبحاث السابقة.....	١٧
الجدول ٣,١ تصميم البحث.....	٣٣
الجدول ٣,٢ معايير تفسير موثوقية الأداة.....	٤٨
الجدول ٣,٣ معايير تفسير قيمة N-Gain.....	٥٢
الجدول ٤,١ قائمة معلمي المواد الدراسية.....	٥٥
الجدول ٤,٢ توزيع طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة محمديّة ١٠ باندونغ.....	٥٧
الجدول ٤,٣ بيانات المرافق والبنية التحتية.....	٦٠
الجدول ٤,٤ نتائج الاختبار القبلي في الصف الضبطي.....	٦١
الجدول ٤,٥ نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي.....	٦٢
الجدول ٤,٦ الإحصاء الوصفي للاختبار القبلي.....	٦٤
الجدول ٤,٧ اختبار التوزيع الطبيعي.....	٦٥
الجدول ٤,٨ اختبار التجانس.....	٦٦
الجدول ٤,٩ نتائج الاختبار البعدي في الصف الضبطي.....	٦٧
الجدول ٤,١٠ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي.....	٦٨
الجدول ٤,١١ الإحصاء الوصفي للاختبار البعدي.....	٧٠
الجدول ٤,١٢ اختبار التوزيع الطبيعي للاختبار البعدي.....	٧٠
الجدول ٤,١٣ اختبار تجانس بيانات الاختبار البعدي.....	٧١
الجدول ٤,١٤ اختبار تي للعينات المستقلة.....	٧٣
الجدول ٤,١٥ اختبار تي للعينات المزدوجة.....	٧٤
الجدول ٤,١٦ حساب N-Gain لفئة المجموعة الضابطة.....	٧٥
الجدول ٤,١٧ الإحصاء الوصفي حساب N-Gain لفئة المجموعة الضابطة.....	٧٦

الجدول ٤,١٨ الإحصاء الوصفي حساب N-Gain لفئة المجموعة التجريبية ٧٦

الجدول ٤,١٩ الإحصاء الوصفي حساب N-Gain لفئة المجموعة التجريبية ٧٧



قائمة الصور

الصورة ١,١ مخطط إطار التفكير.....١٢

