ABSTRAK

Moch Bhilal Abdurozaq (1222090095) EFEKTIVITAS MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA MI. Skripsi. Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung. 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya kemampuan membaca pemahaman peserta didik, khususnya dalam menemukan gagasan utama dan ide penjelas, memahami makna kata, menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan, membuat kesimpulan, serta menceritakan kembali isi bacaan menggunakan kalimat sendiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman peserta didik sebelum dan sesudah diterapkan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL), mengetahui kemampuan membaca pemahaman peserta didik sebelum dan sesudah diterapkan model *Problem Based Learning* (PBL), serta mengetahui perbedaan rata-rata kemampuan membaca pemahaman antara peserta didik yang memperoleh pembelajaran menggunakan model CTL dan PBL. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian terdiri atas kelas IV B sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 24 peserta didik dan kelas IV D sebagai kelas kontrol yang berjumlah 26 peserta didik. Pengumpulan data dilakukan melalui tes berupa *pre-test* dan *post-test* kemampuan membaca pemahaman. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, *Independent Samples t-test*, dan N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *pre-test* kelas eksperimen sebesar 57,33 dan meningkat menjadi 76,50 pada *post-test*. Sementara itu, kelas kontrol memperoleh rata-rata *pre-test* sebesar 61,08 dan meningkat menjadi 71,23 pada *post-test*. Hasil perhitungan N-Gain menunjukkan bahwa kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata sebesar 0,457 dengan kategori sedang, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,262 dengan kategori rendah. Hasil *Independent Samples t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,01 < 0,05, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan pada rata-rata kemampuan membaca pemahaman antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) menunjukkan perbedaan rata-rata kemampuan membaca pemahaman dengan model *Problem Based Learning* (PBL).

Kata kunci: *Contextual Teaching and Learning*, *Problem Based Learning*, kemampuan membaca pemahaman, *quasi experiment*, N-Gain.