# ABSTRAK

**Eva Siti Farida Zahra**: "*Systematic Literature Review*: Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) terhadap Keterampilan Argumentasi Ilmiah Peserta Didik dalam Pembelajaran Fisika"

Keterampilan argumentasi ilmiah peserta didik dalam pembelajaran fisika masih tergolong rendah, sementara bukti empiris model *Argument Driven Inquiry* (ADI) tersebar, berskala kecil, dan beragam. Penelitian ini bertujuan menganalisis distribusi publikasi, memetakan karakteristik artikel, menganalisis pengaruh penerapan model ADI terhadap keterampilan argumentasi ilmiah, serta menganalisis kontribusi setiap sintaks model ADI terhadap indikator argumentasi pola Toulmin pada pembelajaran fisika SMA pada periode 2017-2026. Metode yang digunakan adalah *Systematic Literature Review* (SLR) dengan pedoman PRISMA-P. Hasil penelitian menunjukkan bahwa publikasi tidak meningkat secara linier dan cenderung terkumpul pada periode 2023–2026 (8 dari 13 artikel). Penelitian pada artikel diterapkan di kelas X dan XI dengan materi fisika, desain, dan instrumen yang beragam, dan jenis materi tidak terbukti menentukan efektivitas ADI. Seluruh artikel melaporkan peningkatan keterampilan argumentasi dengan besaran efek yang bervariasi, dan bukti lebih kuat berasal dari desain yang memakai kelas kontrol. Tahap penyusunan argumen tentatif dan sesi argumentasi paling jelas berkontribusi pada indikator klaim dan data, sedangkan kontribusi telaah sejawat dan revisi laporan terhadap indikator *backing* dan *rebuttal* belum dilaporkan secara rinci. Dapat disimpulkan bahwa model ADI cenderung berpengaruh positif terhadap keterampilan argumentasi ilmiah. Disarankan agar guru memadukan ADI dengan media atau pendekatan pendukung serta memperkuat telaah sejawat dan debat terstruktur.



**Kata kunci**: *Argument Driven Inquiry*, keterampilan argumentasi ilmiah, pembelajaran fisika, *systematic literature review.*

## *ABSTRACT*

**Eva Siti Farida Zahra***: A Systematic Literature Review: The Application of the Argument Driven Inquiry (ADI) Learning Model to Students' Scientific Argumentations Skills in Physics Education.*

*Students' scientific argumentation skills in physics learning are still relatively low, while empirical evidence for the Argument Driven Inquiry (ADI) model is scattered, small scale and diverse. This research aims to analyze the distribution of publications, map the characteristics of articles, analyze the influence of applying the ADI model on scientific argumentation skills, and analyze the contribution of each ADI model syntax to Toulmin pattern argumentation indicators in high school physics learning in the 2017-2026 period. The method used is Systematic Literature Review (SLR) with PRISMA-P guidelines. The research results show that publications do not increase linearly and tend to be collected in the 2023–2026 period (8 out of 13 articles). The research in the article was applied in classes X and All articles reported improvements in argumentation skills with varying effect sizes, and stronger evidence came from designs using control classes. The stages of preparing tentative arguments and argumentation sessions most clearly contribute to the claim and data indicators, while the contribution of peer review and report revision to the backing and rebuttal indicators has not been reported in detail. It can be concluded that the ADI model tends to have a positive effect on scientific argumentation skills. It is recommended that teachers combine ADI with supporting media or approaches and strengthen peer review and structured debate.*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG



*Keyword: Argument Driven Inquiry, scientific argumentation skills, physics learning, systematic literature review*