Abstrak

Prokrastinasi akademik merupakan perilaku menunda penyelesaian tugas yang masih banyak terjadi pada siswa sekolah menengah. Berdasarkan studi awal, konsep diri dan motivasi belajar diduga berpengaruh terhadap prokrastinasi akademik. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh konsep diri dan motivasi belajar terhadap prokrastinasi akademik siswa SMA. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan responden sebanyak 126 siswa. Pengumpulan data menggunakan *Self-Concept Clarity Scale* (SCCS), *Academic Motivation Scale* (AMS), dan *Multidimensional Academic Procrastination Scale* (MAPS-15). Hasil analisis regresi linier berganda menunjukkan bahwa konsep diri dan motivasi belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prokrastinasi akademik dengan kontribusi sebesar 60.2%. Secara parsial, konsep diri memberikan sumbangan efektif sebesar 49.49%, sedangkan motivasi belajar sebesar 10.69%. Temuan ini menunjukkan bahwa konsep diri dan motivasi belajar berperan dalam menurunkan kecenderungan prokrastinasi akademik siswa.

Kata Kunci : *Konsep diri, Motivasi belajar, Prokrastinasi akademik.*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG