ABSTRAK

Redi Saldijah. 2026. Manajemen Program Mentoring Spiritual Guru dalam Membangun Budaya Kerja Organisasi Islami di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Al Bina Purwakarta.

Program mentoring spiritual guru merupakan bagian dari pembinaan sumber daya manusia pada lembaga pendidikan Islam. Keberadaan kegiatan keagamaan saja belum menjamin tercapainya tujuan pembinaan apabila program tidak dikelola secara sistematis dan berkelanjutan. Penelitian ini bertujuan menganalisis perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengendalian program mentoring spiritual guru, serta implikasinya terhadap budaya kerja organisasi Islami di SDIT Al Bina Purwakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data diperoleh dari lima informan yang dipilih secara purposif, yaitu kepala sekolah, koordinator program, dan tiga guru peserta mentoring. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui kondensasi data, penyajian data, serta penarikan dan verifikasi kesimpulan. NVivo 12 digunakan untuk membantu proses pengodean, sedangkan keabsahan data diperkuat melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan program berpijak pada visi, nilai, dan kebijakan lembaga yang diterjemahkan ke dalam tujuan, materi, jadwal, dan pihak yang terlibat. Program ditempatkan sebagai bagian dari kebijakan pembinaan guru dan penguatan karakter Islami, meskipun analisis kebutuhan dan dokumentasi perencanaan belum dilakukan secara sistematis. Pengorganisasian melibatkan yayasan, kepala sekolah, koordinator, pembimbing, dan guru melalui pembagian peran yang berjalan secara operasional, tetapi struktur dan uraian tanggung jawab belum sepenuhnya terdokumentasi. Pelaksanaan berlangsung rutin melalui pembinaan kelompok dan kegiatan keislaman bersama untuk memperdalam pemahaman keislaman, membiasakan ibadah, melakukan refleksi, dan menghubungkan nilai Islam dengan tanggung jawab profesional guru. Pengendalian dilakukan melalui pemantauan partisipasi, laporan kegiatan, pengendalian berkala, refleksi, dan tindak lanjut, tetapi masih lebih kuat mengukur keterlaksanaan daripada perubahan substantif guru. Implikasi program tampak pada pemahaman keislaman, pembiasaan ibadah, kedisiplinan, keikhlasan, tanggung jawab, akhlak, komunikasi, dan keteladanan. Pada tingkat hubungan kerja dan organisasi, implikasi tersebut tampak dalam komunikasi antarguru yang dinilai lebih baik, kebiasaan saling mengingatkan, koordinasi yang lebih mudah, serta suasana kerja yang dipersepsikan lebih hangat, nyaman, dan kondusif. Mentoring spiritual bukan satu-satunya faktor pembentuk budaya kerja, melainkan salah satu ruang terstruktur bagi internalisasi nilai Islam yang diperkuat oleh kebijakan, kepemimpinan, pembiasaan, dan lingkungan sekolah. Penelitian menyimpulkan bahwa manajemen program melalui fungsi *planning, organizing, actuating, dan controlling* (POAC) menyediakan rangkaian pengelolaan bagi internalisasi nilai Islam, perubahan individual, dan pembiasaan kolektif yang mendukung budaya kerja organisasi Islami. Sintesis temuan menghasilkan model konseptual berbasis POAC yang tidak dimaksudkan sebagai hubungan kausal atau pola universal, tetapi sebagai kerangka yang dapat dikaji, diuji, dan diadaptasi pada lembaga pendidikan Islam lainnya.
Kata kunci: Manajemen Pendidikan Islam; mentoring spiritual guru; POAC; budaya kerja organisasi Islami; pembinaan sumber daya manusia**.**

الملخص

رائدي شالديجة. ٢٠٢٦. إدارة برنامج التوجيه الروحي للمعلمين في تعزيز ثقافة العمل التنظيمية الإسلامية بمدرسة البنا الابتدائية الإسلامية المتكاملة ببورواكرتا.

يُعَدُّ برنامج التوجيه الروحي للمعلمين جزءًا من تنمية الموارد البشرية في المؤسسات التعليمية الإسلامية، غير أن مجرد وجود الأنشطة الدينية لا يضمن تحقيق أهداف التنمية ما لم يُدَر البرنامج بصورة منهجية ومستدامة. وتهدف هذه الدراسة إلى تحليل تخطيط برنامج التوجيه الروحي للمعلمين وتنظيمه وتنفيذه وتقويمه والرقابة عليه، فضلًا عن آثاره في ثقافة العمل التنظيمية الإسلامية بمدرسة البنا الابتدائية الإسلامية المتكاملة ببورواكرتا. استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي بأسلوب دراسة الحالة. وجُمعت البيانات من خمسة مخبرين اختيروا بطريقة قصدية، وهم مدير المدرسة، ومنسق البرنامج، وثلاثة معلمين مشاركين في برنامج التوجيه. وجُمعت البيانات عن طريق المقابلات، والملاحظة، والوثائق، ثم حُلِّلت من خلال تكثيف البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج والتحقق منها. واستُخدم برنامج NVivo ١٢ للمساعدة في عملية الترميز، في حين عُزِّزت مصداقية البيانات بالتثليث في المصادر، والأساليب، والأوقات. أظهرت النتائج أن التخطيط يستند إلى رؤية المؤسسة وقيمها وسياساتها، ثم يُترجَم إلى أهداف ومواد وجداول زمنية وأطراف مشاركة، مع بقاء الحاجة إلى تعزيز تحديد احتياجات المعلمين وتوثيق التخطيط. ويشترك في التنظيم كلٌّ من المؤسسة، ومدير المدرسة، ومنسق البرنامج، والموجِّهين، والمعلمين، من خلال توزيع عملي للأدوار، على الرغم من عدم اكتمال توثيق الهيكل والمسؤوليات. ويُنفَّذ البرنامج بانتظام من خلال حلقات التوجيه والأنشطة الإسلامية المشتركة لتعميق الفهم الإسلامي، والمواظبة على العبادة، والتأمل الذاتي، وربط القيم الإسلامية بالمسؤوليات المهنية. يُجرى التقويم والرقابة من خلال متابعة المشاركة، وتقارير الأنشطة، والتقويم الدوري، والتأمل، والمتابعة، لكنها أقوى في قياس التنفيذ منها في قياس التغير الجوهري لدى المعلمين. وتظهر آثار البرنامج في الفهم الإسلامي، والعبادة، والانضباط، والإخلاص، والمسؤولية، والأخلاق، والتواصل، والقدوة الحسنة. وعلى المستوى التنظيمي، ترتبط هذه التغيرات بعلاقات أكثر انسجامًا، وتنسيق أفضل، وبيئة عمل أكثر ملاءمة. ولا يُعَدُّ التوجيه الروحي العامل الوحيد في تكوين ثقافة العمل، بل مساحة منظمة لاستيعاب القيم الإسلامية تدعمها السياسات والقيادة والممارسات المعتادة والبيئة المدرسية. تخلص الدراسة إلى أن إدارة البرنامج بوظائف التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة (POAC) تدعم استيعاب القيم الإسلامية والتغير الفردي والممارسات الجماعية. وأسفر تركيب النتائج عن نموذج مفاهيمي غير سببي أو عام، بل إطار قابل للدراسة والاختبار والتكييف في مؤسسات تعليمية إسلامية أخرى.

الكلمات المفتاحية: إدارة التربية الإسلامية؛ التوجيه الروحي للمعلمين؛ التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة (POAC)؛ ثقافة العمل التنظيمية الإسلامية؛ تنمية الموارد البشرية.

ABSTRACT

Redi Saldijah. 2026. *Management of a Teacher Spiritual Mentoring Program in Building an Islamic Organizational Work Culture at Al Bina Integrated Islamic Elementary School, Purwakarta.*

Teacher spiritual mentoring is part of human resource development in Islamic educational institutions. The provision of religious activities, however, does not guarantee the attainment of developmental goals unless the program is managed systematically and sustainably. This study aims to analyze the planning, organization, implementation, and control of a teacher spiritual mentoring program and its implications for Islamic organizational work culture at SDIT Al Bina Purwakarta. This qualitative case study involved five purposively selected informants: the principal, program coordinator, and three participating teachers. Data were collected through interviews, observation, and documentation and analyzed through data condensation, data display, and conclusion drawing and verification. NVivo 12 supported coding, while trustworthiness was strengthened through source, method, and time triangulation. The findings show that planning is grounded in the institution's vision, values, and policies and translated into objectives, materials, schedules, and designated parties, although needs assessment and documentation require strengthening. The foundation, principal, coordinator, mentors, and teachers carry out an operational division of roles, but the structure and responsibilities are not fully documented. Regular group mentoring and collective Islamic activities deepen Islamic understanding, cultivate worship, encourage reflection, and connect Islamic values with professional responsibilities. Control include monitoring participation, activity reports, periodic controlls, reflection, and follow-up, but assess implementation more strongly than substantive teacher change. Implications appear in Islamic understanding, worship, discipline, sincerity, responsibility, moral conduct, communication, and exemplary behavior. Organizationally, these changes are associated with more harmonious relationships, better coordination, and a conducive environment. Spiritual mentoring is not the sole factor shaping work culture, but a structured setting for internalizing Islamic values reinforced by policy, leadership, habituation, and the school environment. The study concludes that managing the program through planning, organizing, actuating, and controlling (POAC) provides a pathway for internalizing Islamic values, individual change, and collective habituation that supports an Islamic organizational work culture. The synthesis produced a POAC-based conceptual model that is not intended to establish causality or a universal pattern, but to offer a framework for examination, testing, and adaptation in other Islamic educational institutions.

***Keywords**: Islamic Education Management; teacher spiritual mentoring; POAC; Islamic organizational work culture; human resource development.*