ABSTRAK

Aulia Nursekha Salsabila. Manajemen Strategis dalam Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa (Penelitian di SD Islam Al-Azhar Cairo Bandung).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penerapan manajemen strategis dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada lembaga pendidikan Islam yang menghadapi tuntutan peningkatan mutu akademik, nonakademik, dan keagamaan secara berkelanjutan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis formulasi strategis, implementasi strategis, dan evaluasi strategis dalam upaya peningkatan prestasi belajar siswa di SD Islam Al-Azhar Cairo Bandung. Kerangka berpikir penelitian mengacu pada konsep manajemen strategis Fred R. David yang meliputi tiga tahapan utama, yaitu formulasi strategi, implementasi strategi, dan evaluasi strategi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi dengan kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, guru tahfizh, dan pihak terkait. Data dianalisis secara deskriptif-analitis dengan bantuan NVivo 12 untuk proses pengkodean dan visualisasi tema penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa formulasi strategi dirumuskan melalui analisis SWOT yang menonjolkan keunggulan pada perpaduan kurikulum nasional dengan kurikulum khas Al-Azhar Cairo, sementara kelemahan utama terletak pada tingginya biaya pendidikan, perumusan visi dan misi, serta penetapan lima pilihan strategis, yaitu penguatan kurikulum dan teknologi pembelajaran, peningkatan kompetensi guru, pembinaan karakter dan keagamaan, pengembangan potensi siswa, serta penguatan kemitraan dengan orang tua. Implementasi strategis diwujudkan melalui integrasi Kurikulum Merdeka dan Kurikulum Khas Al-Azhar Cairo, enam program unggulan yaitu Program Pembinaan Anak Berbakat (PAB), Bimbingan Belajar Murid (BBM), ekstrakurikuler, Program Puncak Tema, pembiasaan tiga bahasa, serta tahsin dan tahfizh, disertai penerapan metode pembelajaran variatif dan berbasis teknologi. Evaluasi strategis dilakukan melalui monitoring berjenjang, mulai dari pemantauan harian, evaluasi mingguan, supervisi, hingga evaluasi tahunan. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa strategi yang diterapkan memberikan capaian positif, ditandai dengan prestasi akademik dan nonakademik yang melampaui target serta peningkatan rata-rata nilai siswa dari 90,00 pada Semester 1 menjadi 90,38 pada Semester 2. Tindak lanjut evaluasi dilakukan melalui remedial, BBM, pengayaan, pendampingan individual, penyesuaian target, koordinasi lintas pihak, dan perbaikan sistem secara berkelanjutan. Penelitian ini menyimpulkan bahwa manajemen strategis di SD Islam Al-Azhar Cairo Bandung dilaksanakan secara sistematis melalui formulasi, implementasi, dan evaluasi strategi yang saling berkesinambungan dalam mendukung peningkatan prestasi belajar siswa.

Kata Kunci: Manajemen Strategis, Prestasi Belajar Siswa, Formulasi Strategi, Implementasi Strategi, Evaluasi Strategi.

ABSTRACT

Aulia Nursekha Salsabila. Strategic Management in Efforts to Improve Student Academic Achievement (Research at Al-Azhar Cairo Islamic Elementary School, Bandung)

This research is motivated by the importance of implementing strategic management to improve student achievement in Islamic educational institutions facing demands for continuous improvement in academic, non-academic, and religious quality. This study aims to analyze strategic formulation, strategic implementation, and strategic evaluation in efforts to improve student achievement at SD Islam Al-Azhar Cairo Bandung. The conceptual framework refers to Fred R. David's strategic management concept, which consists of three main stages: strategy formulation, strategy implementation, and strategy evaluation. This research employed a qualitative approach using a case study method. Data were obtained through interviews, observations, and documentation studies involving the principal, vice principals, teachers, Qur'an memorization teachers, and relevant parties. Data were analyzed descriptively and analytically with the assistance of NVivo 12 for coding and thematic visualization.

The results show that strategy formulation was carried out through SWOT analysis, highlighting the strength of integrating the national curriculum with the Al-Azhar Cairo specific curriculum, while the main weakness was the relatively high cost of education. Strategy formulation also included the development of the school's vision and mission and the establishment of five strategic priorities: strengthening curriculum and learning technology, improving teacher competence, developing character and religious values, developing student potential, and strengthening partnerships with parents. Strategic implementation was realized through the integration of the Merdeka Curriculum and the Al-Azhar Cairo specific curriculum, six flagship programs consisting of the Gifted Children Development Program (PAB), Student Tutoring Program (BBM), extracurricular activities, Theme Peak Program, trilingual language habituation, and Tahsin and Tahfizh programs, supported by varied and technology-based learning methods. Strategic evaluation was conducted through tiered monitoring, beginning with daily monitoring, weekly evaluation, supervision, and annual evaluation. The evaluation results showed positive outcomes, indicated by academic and non-academic achievements exceeding the established targets and an increase in students' average scores from 90.00 in Semester 1 to 90.38 in Semester 2. Follow-up actions included remedial programs, BBM, enrichment, individual mentoring, target adjustment, cross-party coordination, and continuous system improvement. This study concludes that strategic management at SD Islam Al-Azhar Cairo Bandung has been systematically implemented through interconnected strategy formulation, implementation, and evaluation to support the improvement of student achievement.

Keywords: Strategic Management, Student Achievement, Strategy Formulation, Strategy Implementation, Strategy Evaluation.

ملخص

أوليا نورسيخة سالسابيلا، الإدارة الاستراتيجية في جهود تحسين أداء الطلاب (بحث في مدرسة الإسلام الأزهر القاهرة باندونغ).

ينطلق هذا البحث من أهمية تطبيق الإدارة الاستراتيجية في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب في المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تواجه متطلبات التحسين المستمر للجودة الأكاديمية وغير الأكاديمية والدينية. ويهدف هذا البحث إلى تحليل صياغة الاستراتيجية وتنفيذها وتقويمها في إطار الجهود الرامية إلى تحسين التحصيل الدراسي للطلاب في مدرسة الأزهر الابتدائية بالقاهرة في باندونغ. ويستند الإطار الفكري للبحث إلى مفهوم الإدارة الاستراتيجية عند فريد ر. دافيد، الذي يتضمن ثلاث مراحل رئيسية، وهي صياغة الاستراتيجية وتنفيذها وتقويمها. واستخدم البحث المنهج النوعي بأسلوب دراسة الحالة. وجُمعت البيانات من خلال المقابلات والملاحظة ودراسة الوثائق مع مدير المدرسة ونواب المدير والمعلمين ومعلمي تحفيظ القرآن والأطراف ذات الصلة. وحُللت البيانات بطريقة وصفية تحليلية بمساعدة برنامج NVivo 12 في عملية الترميز والتصور الموضوعي للبيانات.

أظهرت نتائج البحث أن صياغة الاستراتيجية تمت من خلال تحليلSWOT ، حيث تتمثل نقطة القوة في الجمع بين المنهج الوطني والمنهج الخاص بمدرسة الأزهر بالقاهرة، بينما تتمثل نقطة الضعف الرئيسية في ارتفاع تكلفة التعليم نسبياً. كما شملت صياغة الاستراتيجية إعداد رؤية المدرسة ورسالتها وتحديد خمس أولويات استراتيجية، وهي تعزيز المنهج الدراسي وتكنولوجيا التعلم، وتنمية كفاءة المعلمين، وتعزيز الشخصية والقيم الدينية، وتنمية إمكانات الطلاب، وتعزيز الشراكة مع أولياء الأمور. وتم تنفيذ الاستراتيجية من خلال دمج المنهج المستقل (Kurikulum Merdekaمع المنهج الخاص بمدرسة الأزهر بالقاهرة، وتنفيذ ستة برامج رئيسية، وهي برنامج رعاية الأطفال الموهوبين(PAB) ، وبرنامج التوجيه الدراسي للطلاب(BBM) ، والأنشطة اللامنهجية، وبرنامج ذروة الموضوع، والتعويد على استخدام ثلاث لغات، وبرنامج تحسين قراءة القرآن وحفظه(Tahsin dan Tahfizh) ، إلى جانب تطبيق أساليب تعليمية متنوعة ومدعومة بالتكنولوجيا. وتم تنفيذ التقويم الاستراتيجي من خلال نظام مراقبة متدرج يبدأ بالمتابعة اليومية، والتقييم الأسبوعي، والإشراف، وينتهي بالتقييم السنوي. وأظهرت نتائج التقويم مؤشرات إيجابية تمثلت في تحقيق إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية تجاوزت الأهداف المحددة، وارتفاع متوسط درجات الطلاب من 90.00 في الفصل الدراسي الأول إلى 90.38 في الفصل الدراسي الثاني. وشملت إجراءات المتابعة البرامج العلاجية، وبرنامجBBM ، والإثراء، والتوجيه الفردي، وتعديل الأهداف، والتنسيق بين الأطراف، والتحسين المستمر للنظام

الكلمات المفتاحية: الإدارة الاستراتيجية، التحصيل الدراسي للطلاب، صياغة الاستراتيجية، تنفيذ الاستراتيجية، تقويم الاستراتيجية.

UIN SUNAN GUNUNG DJATI