ملخص البحث

أنجي أغني النسا ننامي فوتري (١٢٢٢٠٣٠٠٢٣) تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات (PBL) بمساعدة وسيلة AlifBee في تعليم الحوارلترقية مهارة كلام الطلاب (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الصف السادس في مدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الإسلامية غيديباغي باندونج)

ينطلق هذا البحث من أهمية تنمية مهارة الكلام في تعليم الحوار، إذ تحتاج هذه المهارة إلى تدريب مستمر حتى يتمكن التلاميذ من استخدام المفردات والتعبيرات العربية شفويا بصورة جيدة. ولذلك، يعد استخدام الوسائل التعليمية الجذابة والتفاعلية مهماً لدعم تدريب التلاميذ على الكلام.

يهدف هذا البحث إلى معرفة استخدام تطبيق AlifBee في تعليم الحوار، ومعرفة فعاليته في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس في مدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الإسلامية غيديباغي باندونج.

يستند الإطار الفكري للبحث إلى أن استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية يمكن أن يزيد من نشاط التلاميذ ومشاركتهم وفرصهم في التدريب على الكلام باللغة العربية، مما يسهم في تنمية مهارة الكلام لديهم.

استخدم البحث المنهج الكمي بطريقة شبه تجريبية، بتصميم Pretest-Posttest Control Group Design.وبلغت العينة ٤٩ تلميذا، منهم ٢٤ تلميذا في الفصل التجريبي و٢٥ تلميذا في الفصل الضابط. وجمعت البيانات من خلال اختبار مهارة الكلام القبلي والبعدي، ثم حللت باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي والتجانس وIndependent Samples T-Test.

أظهرت النتائج أن متوسط الاختبار القبلي بلغ ٥٢,٨٨ للفصل الضابط و٥٣,٧٥ للفصل التجريبي، بينما بلغ متوسط الاختبار البعدي ٦٨,٤٤ للفصل الضابط و٧٨,٢١ للفصل التجريبي. وأظهرت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي والتجانس استيفاء البيانات لشروط التحليل. كما بلغت قيمة٠,٠٥ > ٠,٠٠٠ = (٢-tailed) .Sig ، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الفصلين. وبناء على ذلك، فإن استخدام تطبيق AlifBee فعال في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب