DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN ..... **i**

LEMBAR PENGESAHAN TESIS ..... **ii**

LEMBAR PERSETUJUAN ..... **iii**

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN ..... **iv**

KATA PENGANTAR ..... **ix**

ABSTRAK ..... **xi**

ABSTACT ..... **xii**

DAFTAR ISI ..... **xiii**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 7

C. Tujuan Penelitian 8

D. Manfaat Penelitian 8

E. Ruang Lingkup dan Batasan Masalah 9

F. Kerangka Pemikiran 10

G. Hasil Penelitian Terdahulu 12

H. Sistematika Penulisan 15

BAB II LANDASAN TEORI **17**

A. Tafsir *Maudhu'i* sebagai Pendekatan Metodologis 17

1. Definisi dan Perkembangan Tafsir *Maudhu'i* 17

2. Langkah-Langkah Operasional Tafsir *Maudhu'i* menurut al-Farmawi 18

3. Kelebihan Pendekatan Tafsir *Maudhu'i* 19

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

4. Posisi Ketiga Tafsir dalam Kerangka *Maudhu'i* Penelitian 20

B. *Qashash* Al-Qur'an: Konsep, Fungsi, dan Signifikansi Pedagogis 21

1. Definisi dan Kategori *Qashash* Al-Qur'an 21

2. Fungsi Pedagogis *Qashash* Al-Qur'an 22

3. *Tikrar al-Qashash*: Pengulangan yang Bermakna 24

C. Konsep Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam 25

1. Konsep *Ta'dib* menurut Syed Muhammad Naquib al-Attas 25

2. . Konsep *Insan Kamil* menurut Ahmad Tafsir 26

3. Kerangka Analisis Pendidikan Karakter 28

D. Biografi dan Metodologi Tiga *Mufasir* Sumber Primer 30

1. Ibn Katsir dan Tafsir al-Qur'an al-'Azim 31

2. Anwar al-Baz dan al-Tafsir al-Tarbawi lil-Qur'an al-Karim 32

3. M. Quraish Shihab dan Tafsir al-Misbah 33

4. Alasan Pemilihan Ketiga Tafsir 35

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 37

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 37

B. Sumber Data Penelitian 40

C. Teknik Pengumpulan Data 43

D. Teknik Analisis Data 45

E. Validitas Data 48

F. Tahapan Penelitian 51

G. Peta Analisis 52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 55

A. Gambaran Umum Kisah Nabi Nuh dalam Dua Surah 55

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

1. Karakter Ayat QS. Hud 25-49: Dialogis dan Konfrontatif 55
2. Karakteristik QS. Nuh 1-28: Reflektif dan Spiritual..... 59
3. Keberhasilan dan Kegagalan Dakwah Nabi Nuh..... 60
B. Materi Pendidikan Nabi Nuh kepada Kaumnya..... 61
1. Materi Akidah: Tauhid sebagai Fondasi Seluruh Pendidikan..... 61
2. Materi Akhlak: Karakter sebagai Inti Pendidikan Nabi Nuh 64
3. Materi Sosial: Prinsip Keadilan dalam Tatanan Bermasyarakat..... 67
4. Materi Pendidikan: Sintesis Tiga Perspektif..... 68
C. Metode Pendidikan Nabi Nuh: Diversifikasi yang Adaptif 69
1. Metode *Hiwar*: Dialog Argumentatif yang Terstruktur..... 71
2. Metode *Targhib*: Motivasi melalui Janji Manfaat Konkret 72
3. Metode *Tarhib*: Peringatan tentang Konsekuensi..... 73
4. Metode *Uswah*: Keteladanan yang Hidup 74
5. Metode *Tanwi' al-Asalib*: Diversifikasi Pendekatan yang Strategis..... 75
6. Analisis Metode Pendidikan Nabi Nuh: Pelajaran bagi Pendidik Kontemporer77
D. Proses Pendidikan Nabi Nuh: Dinamika dan Tahapan 78
1. Fase Inisiasi: Dakwah Langsung dan Respons Awal..... 81
2. Fase Eskalasi: Pendalaman Dialog dan Adaptasi Metode 82
3. Fase Peralihan: Dari Dakwah Verbal ke Amal Fisik 82
4. Fase Krisis: Episode Anak yang Menolak Naik Bahtera..... 83
5. Fase Resolusi: Doa yang Komprehensif sebagai Penutup Proses..... 84
6. Dinamika Proses: Antara Kelelahan dan Keteguhan 86
E. Faktor Keberhasilan dan Kegagalan Pendidikan Nabi Nuh 87
1. Faktor-Faktor Keberhasilan 88

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

2. Faktor-Faktor Kegagalan 90

F. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Kerangka *Insan Kamil* 91

1. Dimensi Hati: Empat Nilai Fondasional 91

2. Dimensi Akal: Tiga Nilai Strategis 94

3. Dimensi Jasmani-Sosial: Dua Nilai Operasional 96

G. Relevansi dalam Kerangka *Ta'dib* dan *Insan Kamil* 97

1. Kisah Nabi Nuh sebagai Demonstrasi Ta'dib yang Paling Komprehensif..... 97

2. Nabi Nuh sebagai Personifikasi *Insan Kamil* 98

3. Sintesis: Model Pendidikan Karakter Berbasis Kisah Nabi Nuh 99

BAB V PENUTUP 102

A. Kesimpulan 102

1. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Kisah Nabi Nuh 102

2. Materi, Metode, dan Proses Pendidikan Nabi Nuh 102

3. Faktor Keberhasilan dan Kegagalan Pendidikan Nabi Nuh..... 103

4. Relevansi dalam Kerangka *Ta'dib* dan *Insan Kamil* 104

B. Saran 104

1. Bagi Peneliti Lanjutan..... 104

2. Bagi Pengembang Kurikulum Pendidikan Islam 105

3. Bagi Pendidik dan Pengasuh Pesantren 106

DAFTAR PUSTAKA 108

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG