ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran madrasah dalam membangun budaya peduli lingkungan sebagai bagian dari pengembangan pendidikan yang berkelanjutan. Terwujudnya Madrasah Adiwiyata tidak hanya membutuhkan kebijakan dan sarana pendukung, tetapi juga kepemimpinan yang mampu merumuskan visi, mengomunikasikan visi, memberikan keteladanan, menggerakkan warga madrasah, serta menerjemahkan visi ke dalam program yang nyata dan berkelanjutan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi kepemimpinan visioner, kebijakan berwawasan lingkungan, penerapan kurikulum berbasis lingkungan, program lingkungan berbasis partisipatif, serta pengelolaan sarana dan prasarana ramah lingkungan di Madrasah Interaktif Miftahul Huda Bandung. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan melibatkan kepala madrasah, guru, tenaga kependidikan, peserta didik, komite madrasah, dan orangtua. Analisis data dilakukan melalui kondensasi data, penyajian data, serta penarikan dan verifikasi kesimpulan, sedangkan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan visioner diwujudkan melalui perumusan dan sosialisasi visi, komunikasi, keteladanan, pemberdayaan warga madrasah, pengambilan keputusan strategis, inovasi, serta monitoring dan evaluasi. Visi tersebut diterjemahkan ke dalam kebijakan berwawasan lingkungan, kurikulum berbasis lingkungan, dan program partisipatif berupa penghijauan, pengelolaan sampah, kebersihan lingkungan, serta penghematan air dan energi. Pengelolaan sarana pendukung dilakukan melalui pemanfaatan ruang terbuka hijau, taman edukasi, fasilitas pemilahan sampah, serta fasilitas pendukung efisiensi air dan energi. Faktor pendukung meliputi komitmen kepala madrasah, keterlibatan warga madrasah, dukungan guru dan tenaga kependidikan, integrasi program lingkungan dalam kegiatan pendidikan, serta ketersediaan sarana pendukung. Hambatan meliputi konsistensi partisipasi, keterbatasan sumber daya tertentu, pemeliharaan sarana, dan keberlanjutan program lingkungan. Hambatan tersebut diatasi melalui koordinasi, komunikasi, pembagian tanggung jawab, penguatan partisipasi, pemanfaatan sumber daya yang tersedia, serta monitoring dan evaluasi. Temuan penelitian menunjukkan bahwa keberhasilan Madrasah Adiwiyata tidak hanya diukur dari keterlaksanaan program, tetapi juga dari perubahan perilaku dan terbentuknya budaya peduli lingkungan. Penelitian ini menawarkan konsep kepemimpinan visioner-integratif berbasis budaya lingkungan yang mengintegrasikan visi kepala madrasah dengan kebijakan, kurikulum, partisipasi warga madrasah, sarana pendukung, dan pembentukan budaya peduli lingkungan secara berkelanjutan.

Kata Kunci: kepemimpinan visioner, Madrasah Adiwiyata, kebijakan lingkungan, kurikulum berbasis lingkungan, budaya peduli lingkungan, kepemimpinan visioner-integratif.

الملخص

تتناول هذه الدراسة أهمية القيادة الرؤيوية في تحقيق مدرسة أديوياتا بمدرسة مفتاح الهدى التفاعلية باندونغ، وذلك من خلال بناء ثقافة مدرسية واعية بالبيئة ومستدامة. وتهدف الدراسة إلى تحليل تنفيذ القيادة الرؤيوية، والسياسات البيئية، والمنهج القائم على البيئة، والبرامج البيئية التشاركية، وإدارة المرافق الداعمة. استخدمت الدراسة المنهج النوعي بأسلوب دراسة الحالة، وجُمعت البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والوثائق بمشاركة مدير المدرسة والمعلمين والعاملين والطلاب ولجنة المدرسة والأطراف ذات الصلة. وحُللت البيانات من خلال تكثيف البيانات وعرضها واستخلاص النتائج والتحقق منها، مع استخدام تثليث المصادر والتقنيات للتحقق من صحة البيانات. وأظهرت النتائج أن القيادة الرؤيوية تتحقق من خلال صياغة الرؤية ونشرها، والاتصال، والقدوة، وتمكين أفراد المجتمع المدرسي، واتخاذ القرارات الاستراتيجية، والابتكار، والمتابعة والتقويم المستمر. وتُترجم الرؤية إلى سياسات بيئية ومنهج قائم على البيئة وبرامج تشاركية تشمل التشجير، وإدارة النفايات، والنظافة، وترشيد استخدام المياه والطاقة. كما تُستخدم المساحات الخضراء والحدائق التعليمية ومرافق فرز النفايات ومرافق ترشيد المياه والطاقة بوصفها مرافق داعمة ووسائل للتعلم وبناء السلوك البيئي. وتشمل العوامل الداعمة التزام مدير المدرسة، ومشاركة المجتمع المدرسي، ودعم المعلمين والعاملين، ودمج البرامج البيئية في الأنشطة التعليمية، وتوافر المرافق الداعمة. أما التحديات فتتمثل في استمرارية المشاركة، ومحدودية بعض الموارد، وصيانة المرافق، واستدامة البرامج، وقد عولجت من خلال التنسيق والتواصل وتقسيم المسؤوليات وتعزيز المشاركة والمتابعة والتقويم. وتخلص الدراسة إلى أن القيادة الرؤيوية تمثل قوة دافعة تكاملية في تحقيق مدرسة أديوياتا، وأن نجاحها لا يقتصر على تنفيذ البرامج، بل يظهر في تغير السلوك وتكوين ثقافة بيئية مستدامة. وتقترح الدراسة مفهوم القيادة الرؤيوية التكاملية القائمة على الثقافة البيئية، التي تدمج الرؤية مع السياسات والمنهج ومشاركة المجتمع المدرسي والمرافق الداعمة.

الكلمات المفتاحية: القيادة الرؤيوية، مدرسة أديوياتا، السياسة البيئية، المنهج القائم على البيئة، الثقافة البيئية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ABSTRACT

This study is motivated by the important role of madrasahs in developing an environmentally conscious educational culture. Realizing an Adiwiyata Madrasah requires not only environmental policies and supporting facilities, but also visionary leadership capable of formulating and communicating a vision, providing exemplary leadership, mobilizing the madrasah community, and translating the vision into sustainable programs. This study aims to analyze the implementation of visionary leadership, environmentally oriented policies, an environment-based curriculum, participatory environmental programs, and the management of environmentally friendly facilities at Madrasah Interaktif Miftahul Huda Bandung. The study employed a qualitative approach with a case study method. Data were collected through interviews, observations, and documentation involving the principal, teachers, educational staff, students, the madrasah committee, and relevant stakeholders. Data were analyzed through data condensation, data display, and conclusion drawing and verification, while data validity was established through source and technique triangulation. The findings indicate that visionary leadership is implemented through vision formulation and socialization, communication, exemplary leadership, community empowerment, strategic decision-making, innovation, and continuous monitoring and evaluation. The vision is translated into environmentally oriented policies, an environment-based curriculum, and participatory programs such as greening, waste management, environmental cleanliness, and water and energy conservation. Supporting facilities include green open spaces, educational gardens, waste-sorting facilities, and facilities supporting water and energy efficiency. Supporting factors include the principal's commitment, participation of the madrasah community, support from teachers and educational staff, integration of environmental programs into educational activities, and the availability of supporting facilities. Challenges include consistency of participation, resource limitations, facility maintenance, and program sustainability. The study concludes that visionary leadership functions as an integrative driving force in realizing an Adiwiyata Madrasah and developing a sustainable environmental culture.

Keywords: visionary leadership, Adiwiyata Madrasah, environmental policy, environment-based curriculum, environmental culture.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG