DAFTAR ISI

ABSTRAK i
ABSTRACT ii
LEMBAR PERNYATAAN iii
LEMBAR PENGESAHAN iv
DAFTAR ISI vii
DAFTAR TABEL xi
DAFTAR GAMBAR xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 8
C. Tujuan Penelitian 8
D. Manfaat penelitian 9
E. Kerangka Penelitian 11
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 15
F. Hipotesis Penelitian 17
G. Hasil Penelitian Yang Relevan 17
BAB II TINJAUAN PUSTAKA 21
A. Model Pembelajaran POE (*Predict Observe Explain*) 21
1. Pengertian Model Pembelajaran 21
2. Pengertian Model Pembelajaran POE (*Predict-Observe-Explain*) ... 24
3. Karakteristik *Predict Observe Explain* 26
4. Sintak Model Pembelajaran *Predict-Observe-Explain* 28
5. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Predict-Observe-Explain* 30
B. Media Question Box 32
1. Pengertian Media Question Box 32
2. Langkah-Langkah Penggunaan Media Question Box 33
3. Kelebihan dan Kekurangan Media *Question Box* 33

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

C. Keterampilan Berpikir Kritis 35
1. Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis 35
2. Indikator Berpikir Kritis 37
D. Tinjauan Kurikulum Pada Materi Makanan Dan Sistem Pencernaan ..
..... 39
1. Makanan 39
2. Sistem Pencernaan 42
3. Struktur dan Fungsi Sistem Pencernaan 43
4. Organ Pencernaan 44
5. Kelainan pada Sistem Pencernaan 48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 51
A. Pendekatan dan Metode Penelitian 51
1. Pendekatan Penelitian 51
2. Metode Penelitian 51
B. Jenis dan Sumber Data 53
1. Jenis Data Penelitian 53
2. Sumber Data Penelitian 53
C. Populasi dan Sampel 53
1. Populasi 53
2. Sampel 53
D. Teknik Pengumpulan Data 54
1. Instrumen Penelitian 54
E. Teknik Analisis Data 58
1. Teknik Analisis Data Hasil Uji Coba Soal 58
2. Teknik Analisis Data Untuk Menghitung Keterlaksanaan Pembelajaran 62
3. Teknik Analisis Data Untuk Menghitung Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis 64
4. Teknik Analisis Data Untuk Menghitung Pengaruh Model *Predict Observe Explain* (POE) Berbantu Media Question Box Terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa 65

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

5. Teknik Analisis Data untuk Menghitung Respons Peserta Didik terhadap Model Pembelajaran *Predict–Observe–Explain* (POE) Berbantu Media *Question Box* 68
F. Tempat dan Waktu Penelitian 70
1. Tempat Penelitian 70
2. Waktu 70
G. Prosedur Penelitian 72
1. Tahap Persiapan 72
2. Tahap Pelaksanaan 73
3. Tahap Akhir 74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 76
A. Hasil Penelitian 76
1. Keterlaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Materi Sistem Pencernaan 76
2. Peningkatan Keterampilan berpikir Kritis Peserta Didik pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Materi Sistem Pencernaan 80
3. Respon Peserta Didik Kelas Eksperimen Terhadap Pembelajaran Dengan dan Tanpa Model *Predict Observe Explain* (POE) Berbantu *Question Box Games* pada Materi Sistem Pencernaan 83
4. Pengaruh Model *Predict Observe Explain* (POE) Berbantu *Question Box Games* Terhadap Peningkatan Keterampilan berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Sistem Pencernaan Berdasarkan Indikator Facione...
..... 85
B. Pembahasan Hasil Penelitian 88
1. Keterlaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Materi Sistem Pencernaan 89
2. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Materi Sistem Pencernaan Berdasarkan Indikator Facione 98

3. Respon Peserta Didik Kelas Eksperimen Terhadap Pembelajaran Dengan dan Tanpa Model *Predict Observe Explain* (POE) Berbantu *Question Box Games* pada Materi Sistem Pencernaan.....114
4. Pengaruh Model *Predict Observe Explain* (POE) Berbantu *Question Box Games* Terhadap Peningkatan Keterampilan berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Sistem Pencernaan Berdasarkan Indikator Facione…
..... 127
BAB V PENUTUP..... 139
A. Kesimpulan..... 139
B. Saran 140
DAFTAR PUSTAKA..... 142

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG