ABSTRAK

Farah Budiarti Khoerulbariyyah. 2249100093. Implementasi Manajemen Pendidikan Inklusi di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini: Studi Kasus di RA Alam Gaharu Kabupaten Bandung.

Pendidikan inklusi pada lembaga pendidikan anak usia dini membutuhkan pengelolaan yang mampu mengakomodasi keberagaman kebutuhan anak secara adil, adaptif, dan berkelanjutan. Masalah penelitian ini adalah bagaimana komitmen inklusi diterjemahkan ke dalam proses manajemen pada jenjang Raudhatul Athfal. Penelitian bertujuan menganalisis: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) pelaksanaan, serta 4) pengawasan dan evaluasi pendidikan inklusi di RA Alam Gaharu Kabupaten Bandung.

Kerangka penelitian menggunakan fungsi manajemen pendidikan berupa perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, serta pengawasan dan evaluasi yang dipadukan dengan paradigma pendidikan inklusi: akses, partisipasi, dukungan individual, pedagogi fleksibel, kolaborasi keluarga-profesional, dan perbaikan berkelanjutan. Dalam perspektif Manajemen Pendidikan Islam, proses tersebut dibaca melalui nilai *rahmah*, *amanah*, keadilan proporsional, *adab*, *ta'awun*, dan penghargaan terhadap keberagaman.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data diperoleh melalui wawancara semi-terstruktur, observasi nonpartisipan, dan studi dokumentasi dengan informan Kepala RA, fasilitator/guru kelas, *shadow teacher*, orang tua, dan psikolog sekolah/Guru BK. Data wawancara diolah dengan NVivo dan dianalisis secara tematik melalui koding deduktif-induktif, kategorisasi, penafsiran, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperkuat melalui triangulasi sumber dan teknik serta *member checking*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) perencanaan dimulai dari asesmen multipihak, pemetaan kebutuhan, penetapan target perkembangan, dan penyusunan Program Pembelajaran Individual (PPI); 2) pengorganisasian dilakukan melalui pembagian peran kolaboratif antara Kepala RA/Manajer Program Inklusi, fasilitator, *shadow teacher*, psikolog/tenaga profesional, dan orang tua; 3) pelaksanaan mempertahankan anak dalam kegiatan bersama dengan dukungan berbeda melalui instruksi sederhana, media visual-konkret, fleksibilitas waktu dan target, dukungan komunikasi dan regulasi sensori-emosi, pengembangan kemandirian, serta integrasi nilai keislaman; 4) pengawasan dan evaluasi dilakukan melalui observasi harian, ceklis PPI, dokumentasi, KidsNote, refleksi mingguan, pelaporan kepada orang tua, serta peninjauan target dan strategi. Penelitian menyimpulkan bahwa implementasi membentuk siklus asesmen-PPI-kolaborasi-adaptasi-monitoring-perbaikan. Sintesis temuan menghasilkan Model MIKRA-PPI (Manajemen Inklusi Kolaboratif, Responsif, dan Adaptif Berbasis Program Pembelajaran Individual) yang menempatkan PPI sebagai poros integrasi fungsi manajemen. Keberlanjutan layanan memerlukan penguatan dokumentasi, alur tanggung jawab, kompetensi pendidik, dan indikator mutu layanan inklusif.

الملخص

فرح بوديارتي خير البرية. 2249100093. تطبيق إدارة التعليم الدامج في مؤسسات تعليم الطفولة المبكرة: دراسة حالة في روضة الأطفال عالم غاهارو بمحافظة باندونغ.

يتطلب التعليم الدامج في مؤسسات تعليم الطفولة المبكرة إدارة قادرة على استيعاب تنوع احتياجات الأطفال بصورة عادلة وتكيفية ومستدامة. وتتمثل مشكلة البحث في كيفية ترجمة التزام المؤسسة بالتعليم الدامج إلى عمليات إدارية على مستوى روضة الأطفال. ويهدف هذا البحث إلى تحليل: ١) تخطيط التعليم الدامج، ٢) تنظيمه، ٣) تنفيذه، و٤) الإشراف عليه وتقويمه في روضة الأطفال عالم غاهارو بمحافظة باندونغ.

يقوم الإطار الفكري للبحث على وظائف الإدارة التربوية، وهي التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والإشراف والتقويم، مع دمجها بمنظور التعليم الدامج الذي يشمل الوصول، والمشاركة، والدعم الفردي، والمرونة التربوية، والتعاون بين الأسرة والمتخصصين، والتحسين المستمر. ومن منظور إدارة التربية الإسلامية، تُقرأ هذه العمليات في ضوء قيم الرحمة، والأمانة، والعدالة المتناسبة مع الاحتياجات، والأدب، والتعاون، واحترام التنوع.

اعتمد البحث منهجًا نوعيًا بأسلوب دراسة الحالة. وجُمعت البيانات من خلال المقابلات شبه المنظمة، والملاحظة غير المشاركة، ودراسة الوثائق، بمشاركة مدير الروضة، وميسّر/معلم الصف، والمعلم المرافق (*Shadow Teacher*)، وولي الأمر، والأخصائي النفسي المدرسي/المرشد المدرسي. وعولجت بيانات المقابلات باستخدام برنامج *NVivo*، ثم حُللت تحليلًا موضوعيًا من خلال الترميز الاستنباطي والاستقرائي، والتصنيف، والتفسير، واستخلاص النتائج. وعُززت موثوقية البيانات بتثليث المصادر والأساليب، إضافة إلى مراجعة المشاركين (*member checking*).

أظهرت نتائج البحث أن: ١) التخطيط يبدأ بالتقييم متعدد الأطراف، ورسم خريطة الاحتياجات، وتحديد أهداف النمو، وإعداد برنامج التعلم الفردي (PPI)؛ ٢) التنظيم يتم من خلال توزيع تعاوني للأدوار بين مدير الروضة/مدير برنامج الدمج، وميسّر الصف، والمعلم المرافق، والأخصائي النفسي/المتخصصين، وأولياء الأمور؛ ٣) التنفيذ يحافظ على مشاركة الطفل في الأنشطة المشتركة مع تقديم دعم متمايز من خلال تعليمات بسيطة، ووسائط بصرية ومحسوسة، ومرونة في الوقت والأهداف، ودعم التواصل وتنظيم الاحتياجات الحسية والانفعالية، وتنمية الاستقلالية، ودمج القيم الإسلامية؛ و٤) الإشراف والتقويم يجريان من خلال الملاحظة اليومية، وقوائم متابعة PPI، والتوثيق، وتطبيق *KidsNote*، والتأمل الأسبوعي، وإبلاغ أولياء الأمور، ومراجعة الأهداف والاستراتيجيات. وخلص البحث إلى أن التنفيذ يشكل دورة مترابطة من التقييم–PPI–التعاون–التكيف–المتابعة–التحسين. وأسفرت خلاصة النتائج عن نموذج MIKRA-PPI لإدارة الدمج بصورة تعاونية ومستجيبة وتكيفية قائمة على برنامج التعلم الفردي، بحيث يكون PPI محور تكامل وظائف الإدارة. ويتطلب استمرار جودة الخدمة تعزيز التوثيق، ووضوح مسارات المسؤولية، ورفع كفايات المربين، وتطوير مؤشرات أكثر تنظيمًا لجودة خدمات التعليم الدامج.

ABSTRACT

Farah Budiarti Khoerulbariyyah. 2249100093. Implementation of Inclusive Education Management in Early Childhood Education Institutions: A Case Study at RA Alam Gaharu, Bandung Regency.

Inclusive education in early childhood education institutions requires management capable of accommodating the diversity of children's needs in a fair, adaptive, and sustainable manner. The research problem concerns how the institution's commitment to inclusion is translated into management processes at the Raudhatul Athfal level. This study aims to analyze: 1) the planning, 2) organizing, 3) implementation, and 4) supervision and evaluation of inclusive education at RA Alam Gaharu, Bandung Regency.

The research framework employs the functions of educational managementintegrated with an inclusive education paradigm encompassing access, participation, individualized support, flexible pedagogy, family–professional collaboration, and continuous improvement. From the perspective of Islamic Educational Management, these processes are interpreted through the values of *rahmah* (compassion), *amanah* (trustworthiness), proportional justice, *adab*, *ta'awun* (mutual assistance), and respect for diversity.

This study uses a qualitative approach with a case study method. Data were collected through semi-structured interviews, non-participant observation, and document study involving the Head of RA, classroom facilitator/teacher, *shadow teacher*, parent, and school psychologist/guidance counselor. Interview data were processed using NVivo and analyzed thematically through deductive–inductive coding, categorization, interpretation, and conclusion drawing. Data trustworthiness was strengthened through source and technique triangulation as well as *member checking*.

The findings show that: 1) planning begins with multi-stakeholder assessment, needs mapping, the setting of developmental targets, and the preparation of an Individual Learning Program (Program Pembelajaran Individual/PPI); 2) organizing is carried out through a collaborative division of roles among the Head of RA/Inclusive Program Manager, classroom facilitator, *shadow teacher*, psychologist/professional staff, and parents; 3) implementation keeps children engaged in shared activities while providing differentiated support through simple instructions, visual and concrete media, flexible time and targets, communication and sensory-emotional regulation support, the development of independence, and the integration of Islamic values; and 4) supervision and evaluation are conducted through daily observation, PPI checklists, documentation, KidsNote, weekly reflection, reporting to parents, and reviews of targets and strategies. The study concludes that implementation forms an assessment–PPI–collaboration–adaptation–monitoring–improvement cycle. The synthesis of the findings produces the MIKRA-PPI Model (Collaborative, Responsive, and Adaptive Inclusion Management Based on the Individual Learning Program), which places PPI at the core of integrating management functions. Sustainable services require stronger documentation, clearer lines of responsibility, improved educator competence, and more structured indicators of inclusive service quality.