ABSTRAK

Meisya Nur Azizah. 2249020104 Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam sebagai Pembimbing, Teladan, dan Motivator dalam Membentuk Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VI Di SDN Pamoyanan Desa Panenjoan Kec. Cicalengka kab. Bandung

Kedisiplinan belajar merupakan salah satu faktor penting yang menentukan keberhasilan peserta didik dalam proses pendidikan. Namun, pada kenyataannya masih ditemukan berbagai bentuk ketidakdisiplinan belajar siswa, seperti keterlambatan mengerjakan tugas, kurangnya perhatian saat pembelajaran berlangsung, serta rendahnya kesadaran dalam mematuhi aturan belajar. Dalam konteks tersebut, guru Pendidikan Agama Islam memiliki peran strategis tidak hanya sebagai pengajar, tetapi juga sebagai pembimbing, teladan, dan motivator dalam membentuk karakter disiplin peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kompetensi guru Pendidikan Agama Islam sebagai pembimbing dalam mengarahkan perilaku belajar siswa, mengidentifikasi peran guru sebagai teladan dalam menanamkan nilai-nilai kedisiplinan, serta menganalisis upaya guru sebagai motivator dalam meningkatkan kesadaran belajar siswa kelas VI. Penelitian juga bertujuan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat yang memengaruhi pembentukan kedisiplinan belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan penelitian terdiri atas guru Pendidikan Agama Islam, kepala sekolah, dan siswa kelas VI. Data yang diperoleh dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji menggunakan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk kedisiplinan belajar siswa diwujudkan melalui tiga peran utama. Pertama, sebagai pembimbing, guru memberikan arahan, pendampingan, serta pembinaan kepada siswa dalam menerapkan kebiasaan belajar yang teratur. Kedua, sebagai teladan, guru menunjukkan sikap disiplin melalui ketepatan waktu, tanggung jawab, dan konsistensi dalam menjalankan tugas sehingga menjadi contoh bagi peserta didik. Ketiga, sebagai motivator, guru memberikan dorongan, penghargaan, nasihat, dan penguatan positif untuk meningkatkan semangat belajar siswa. Implementasi ketiga peran tersebut terbukti mampu meningkatkan kepatuhan siswa terhadap aturan belajar, tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas, serta kesadaran untuk belajar secara mandiri. Faktor pendukung berasal dari kerja sama antara sekolah, guru, dan orang tua, sedangkan faktor penghambat meliputi perbedaan karakter siswa, kurangnya pengawasan orang tua, dan pengaruh lingkungan sosial.

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi guru Pendidikan Agama Islam sebagai pembimbing, teladan, dan motivator memiliki kontribusi yang signifikan dalam membentuk kedisiplinan belajar siswa kelas VI. Oleh karena itu, penguatan kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional guru perlu terus dikembangkan guna mendukung pembentukan karakter disiplin peserta didik secara berkelanjutan.

Kata Kunci: Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam, Pembimbing, Teladan, Motivator, Kedisiplinan Belajar, Siswa Kelas VI

ABSTRACT

Meisya Nur Azizah. 2249020104 Competence of Islamic Religious Education Teachers as Guides, Role Models, and Motivators in Building Learning Discipline in Sixth-Grade Students at SDN Pamoyanan, Panenjoan Village, Cicalengka District, Bandung Regency

Learning discipline is a crucial factor in determining student success in the educational process. However, in reality, various forms of student learning indiscipline are still found, such as late completion of assignments, inattention during lessons, and low awareness of adhering to learning rules. In this context, Islamic Religious Education teachers play a strategic role not only as instructors but also as guides, role models, and motivators in developing students' disciplined character.

This study aims to describe the competencies of Islamic Religious Education teachers as guides in directing student learning behavior, identify the role of teachers as role models in instilling disciplinary values, and analyze the teachers' efforts as motivators in increasing sixth-grade students' learning awareness. The study also aims to identify the supporting and inhibiting factors that influence the development of student learning discipline.

This study uses a qualitative approach with a descriptive approach. Data collection was conducted through observation, interviews, and documentation. The research informants consisted of Islamic Religious Education teachers, the principal, and sixth-grade students. The data obtained were analyzed through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was tested using source and technique triangulation.

The results of the study indicate that Islamic Religious Education teachers' competence in fostering student learning discipline is demonstrated through three main roles. First, as guides, teachers provide direction, guidance, and coaching to students in implementing regular study habits. Second, as role models, teachers demonstrate discipline through punctuality, responsibility, and consistency in carrying out tasks, thus serving as role models for students. Third, as motivators, teachers provide encouragement, rewards, advice, and positive reinforcement to increase students' enthusiasm for learning. The implementation of these three roles has been proven to increase student compliance with learning rules, responsibility in completing assignments, and awareness of independent learning. Supporting factors come from collaboration between schools, teachers, and parents, while inhibiting factors include differences in student character, lack of parental supervision, and social environmental influences. The findings of this study indicate that the competence of Islamic Religious Education teachers as mentors, role models, and motivators significantly contributes to shaping sixth-grade students' learning discipline. Therefore, strengthening teachers' pedagogical, personality, social, and professional competencies needs to be continuously developed to support the ongoing development of students' disciplined character.

Keywords: *Islamic Religious Education Teacher Competence, Mentors, Role Models, Motivators, Learning Discipline, Sixth-Grade Students*

الْمُلَخَّصُ

مَيْسِيَا نُورُ عَزِيزَة ٢٠٢٦.٢٢٤٩٠٢٠١٠٤ كَفَاءَةُ مُعَلِّمِ التَّرْبِيَةِ الإِسْلَامِيَّةِ بِوَصْفِهِ مُوَجِّهًا وَقُدْوَةً وَمُحَفِّزًا فِي تَكْوِينِ الِانْضِبَاطِ الدِّرَاسِيِّ لَدَى تَلَامِيذِ الصَّفِّ السَّادِسِ بِمَدْرَسَةِ بَامُويَانَانَ الِابْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ، قَرْيَةِ بَانِينْجُوَانَ، نَاحِيَةِ تْشِيكَالِينْغْكَةَ، مُحَافَظَةِ بَانْدُونْغ.

يُعَدُّ الِانْضِبَاطُ الدِّرَاسِيُّ أَحَدَ الْعَوَامِلِ الْأَسَاسِيَّةِ الَّتِي تُسْهِمُ فِي نَجَاحِ التَّلَامِيذِ فِي الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ .وَمَعَ ذَلِكَ، لَا تَزَالُ هُنَاكَ مَظَاهِرُ مُتَعَدِّدَةٌ لِعَدَمِ الِانْضِبَاطِ الدِّرَاسِيِّ بَيْنَ التَّلَامِيذِ، مِثْلُ التَّأَخُّرِ فِي إِنْجَازِ الْوَاجِبَاتِ، وَضَعْفِ الِانْتِبَاهِ أَثْنَاءَ الدُّرُوسِ، وَقِلَّةِ الِالْتِزَامِ بِالْقَوَاعِدِ الدِّرَاسِيَّةِ .وَفِي هَذَا السِّيَاقِ، يَقُومُ مُعَلِّمُ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِدَوْرٍ مُهِمٍّ لَا يَقْتَصِرُ عَلَى نَقْلِ الْمَعْرِفَةِ فَحَسْبُ، بَلْ يَمْتَدُّ لِيَشْمَلَ التَّوْجِيهَ وَالْقُدْوَةَ وَالتَّحْفِيزَ فِي بِنَاءِ شَخْصِيَّةِ التِّلْمِيذِ الْمُنْضَبِطَةِ.

تَهْدِفُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ إِلَى وَصْفِ كَفَاءَةِ مُعَلِّمِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِوَصْفِهِ مُوَجِّهًا فِي تَوْجِيهِ السُّلُوكِ الدِّرَاسِيِّ لِلتَّلَامِيذِ، وَتَحْدِيدِ دَوْرِهِ بِوَصْفِهِ قُدْوَةً فِي غَرْسِ قِيَمِ الِانْضِبَاطِ، وَتَحْلِيلِ جُهُودِهِ بِوَصْفِهِ مُحَفِّزًا فِي تَنْمِيَةِ الْوَعْيِ بِأَهَمِّيَّةِ الدِّرَاسَةِ لَدَى تَلَامِيذِ الصَّفِّ السَّادِسِ .كَمَا تَهْدِفُ الدِّرَاسَةُ إِلَى التَّعَرُّفِ عَلَى الْعَوَامِلِ الدَّاعِمَةِ وَالْمُعِيقَةِ لِعَمَلِيَّةِ تَكْوِينِ الِانْضِبَاطِ الدِّرَاسِيِّ لَدَى التَّلَامِيذِ.

اِسْتَخْدَمَتِ الدِّرَاسَةُ الْمَنْهَجَ الْكَيْفِيَّ بِأُسْلُوبِ الدِّرَاسَةِ الْوَصْفِيَّةِ .وَجُمِعَتِ الْبَيَانَاتُ مِنْ خِلَالِ الْمُلَاحَظَةِ وَالْمُقَابَلَاتِ وَالتَّوْثِيقِ .وَشَمِلَتْ مَصَادِرُ الْبَيَانَاتِ مُعَلِّمَ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَمُدِيرَ الْمَدْرَسَةِ وَتَلَامِيذَ الصَّفِّ السَّادِسِ .وَقَدْ تَمَّ تَحْلِيلُ الْبَيَانَاتِ مِنْ خِلَالِ مَرَاحِلِ اخْتِزَالِ الْبَيَانَاتِ وَعَرْضِهَا وَاسْتِخْلَاصِ النَّتَائِجِ، فِي حِينِ تَمَّ التَّحَقُّقُ مِنْ مِصْدَاقِيَّةِ الْبَيَانَاتِ بِاسْتِخْدَامِ أُسْلُوبِ التَّثْلِيثِ فِي الْمَصَادِرِ وَالْأَسَالِيبِ.

وَأَظْهَرَتْ نَتَائِجُ الدِّرَاسَةِ أَنَّ كَفَاءَةَ مُعَلِّمِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي تَكْوِينِ الِانْضِبَاطِ الدِّرَاسِيِّ لَدَى التَّلَامِيذِ تَتَجَلَّى مِنْ خِلَالِ ثَلَاثَةِ أَدْوَارٍ رَئِيسِيَّةٍ .أَوَّلًا، بِوَصْفِهِ مُوَجِّهًا، يُقَدِّمُ الْمُعَلِّمُ التَّوْجِيهَ وَالْمُتَابَعَةَ وَالتَّرْبِيَةَ الْمُسْتَمِرَّةَ لِلتَّلَامِيذِ مِنْ أَجْلِ تَرْسِيخِ عَادَاتٍ دِرَاسِيَّةٍ مُنَظَّمَةٍ .وَثَانِيًا، بِوَصْفِهِ قُدْوَةً، يُجَسِّدُ الْمُعَلِّمُ قِيَمَ الِانْضِبَاطِ مِنْ خِلَالِ الِالْتِزَامِ بِالْمَوَاعِيدِ وَتَحَمُّلِ الْمَسْؤُولِيَّةِ وَالْمُوَاظَبَةِ فِي أَدَاءِ الْوَاجِبَاتِ، مِمَّا يَجْعَلُهُ نَمُوذَجًا يُحْتَذَى بِهِ مِنْ قِبَلِ التَّلَامِيذِ .وَثَالِثًا، بِوَصْفِهِ مُحَفِّزًا، يَعْمَلُ الْمُعَلِّمُ عَلَى تَشْجِيعِ التَّلَامِيذِ مِنْ خِلَالِ التَّقْدِيرِ وَالنُّصْحِ وَالتَّعْزِيزِ الْإِيجَابِيِّ لِرَفْعِ دَافِعِيَّتِهِمْ نَحْوَ التَّعَلُّمِ .وَقَدْ أَسْهَمَتْ هَذِهِ الْأَدْوَارُ مُجْتَمِعَةً فِي تَعْزِيزِ الْتِزَامِ التَّلَامِيذِ بِالْقَوَاعِدِ الدِّرَاسِيَّةِ، وَزِيَادَةِ مَسْؤُولِيَّتِهِمْ فِي إِنْجَازِ الْوَاجِبَاتِ، وَتَنْمِيَةِ قُدْرَتِهِمْ عَلَى التَّعَلُّمِ الذَّاتِيِّ .كَمَا تَبَيَّنَ أَنَّ مِنَ الْعَوَامِلِ الدَّاعِمَةِ نَجَاحَ التَّعَاوُنِ بَيْنَ الْمَدْرَسَةِ وَالْمُعَلِّمِينَ وَأَوْلِيَاءِ الْأُمُورِ، فِي حِينِ تَمَثَّلَتِ الْعَوَامِلُ الْمُعِيقَةُ فِي اخْتِلَافِ خَصَائِصِ التَّلَامِيذِ، وَضَعْفِ الْمُتَابَعَةِ الْأُسَرِيَّةِ، وَتَأْثِيرِ الْبِيئَةِ الِاجْتِمَاعِيَّةِ الْمُحِيطَةِ.

وَتَخْلُصُ الدِّرَاسَةُ إِلَى أَنَّ كَفَاءَةَ مُعَلِّمِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِوَصْفِهِ مُوَجِّهًا وَقُدْوَةً وَمُحَفِّزًا تُسْهِمُ إِسْهَامًا كَبِيرًا فِي تَكْوِينِ الِانْضِبَاطِ الدِّرَاسِيِّ لَدَى تَلَامِيذِ الصَّفِّ السَّادِسِ .وَعَلَيْهِ، فَإِنَّ تَعْزِيزَ الْكَفَايَاتِ التَّرْبَوِيَّةِ وَالشَّخْصِيَّةِ وَالِاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْمِهْنِيَّةِ لِلْمُعَلِّمِينَ يُعَدُّ أَمْرًا ضَرُورِيًّا لِدَعْمِ بِنَاءِ الشَّخْصِيَّةِ الْمُنْضَبِطَةِ لَدَى التَّلَامِيذِ بِصُورَةٍ مُسْتَدَامَةٍ.

الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ :كَفَاءَةُ مُعَلِّمِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، الْمُوَجِّهُ، الْقُدْوَةُ، الْمُحَفِّزُ، الِانْضِبَاطُ الدِّرَاسِيُّ، تَلَامِيذُ الصَّفِّ السَّادِسِ