ملخص البحث

فريدة حلوى حميرا (١٢١٢٠٣٠٠٣٨) ٢٠٢٦ : استخدام وسيلة *Quizziz Paper Mode* لترقية قدرة التلاميذ على القراءة في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجريبة لتلاميذ الصف الخامس في مدرسة مفتاح الهدى الإبتدائية الإسلامية باندونج).

القراءة إحدى المهارات في تعليم اللغة العربية. ولا تقتصر مهارة القراءة حول القدرة على نطق الكلمات, بل تشمل القدرة على فهم المعاني. فينبغي تنمية القراءة في عملية تعليم اللغة العربية. والواقع يواجه التلاميذ من الصعوبات في مهارة القراءة. خاصة للتلاميذ في مدرسة مفتاح الهدى الإبتدائية الإسلامية باندونج. ظهرت هذه المشكلات بسبب الطرق التقليدية وغير المشوقة في تعليم القراءة, مما يجعل التعليم مملا وصعبا. لترقية قدرة التلاميذ على القراءة, استخدمت الباحثة وسيلة تدفع إلى مشاركة التلاميذ وتفاعلهم. وهي وسيلة *Quizziz Paper Mode* .

الأغراض لهذا البحث هي معرفة القدرة على القراءة قبل استخدام وسيلة *Quizziz Paper Mode* . ومعرفة القدرة على القراءة بعد استخدام وسيلة *Quizziz Paper Mode* .ومعرفة مستوى ترقية قدرة على القراءة بعد استخدام الوسيلة *Quizziz Paper Mode* في مدرسة مفتاح الهدى الإبتدائية الإسلامية باندونج.

يعتمد هذا البحث إلى فكرة صلاحية وسيلة *Quizziz Paper Mode* لترقية قدرة على القراءة في تعليم اللغة العربية. لأنها توفر بيئة تعليمية تعاونية وتشجّع على مشاركة التلاميذ أثناء عملية التعليم. وبناء على ذلك، تم اقتراح الفرضية التالية: *(H_0)* : لا يوجد ارتقاء القدرة على القراءة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة *Quizziz Paper Mode* . والفرضية *(H_1)* هناك ارتقاء القدرة على القراءة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة *Quizziz Paper Mode* .

ومدخل البحث الذي تستخدمه الباحثة هو مدخل البحث الكمي. أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث وهي طريقة شبه التجربة. وأما أساليبها فهي الملاحظة، والاختبار، والتوثيق، والدراسة المكتبية. وهذه البيانات الأساسية التي جمعتها الباحثة من تحليل العينة من الصف الضبطي ٠,١٩٧ والصف التجريبي ٠,١٠٣ واختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس وعينة مقترنة "ت" اختبار و امتحان استواء البيانات "ن- د".

ومن نتائج هذا البحث يظهر منها: (١) إن واقعية القدرة على القراءة للتلاميذ قبل استخدام وسيلة *Quiziziz Paper Mode*وقيمة في مستوى منخفض جدا للصف الضبطي والصف التجريبي كما تحقق ترقية متوسط الاختبار القبلى وهي ٤٥,٥٧ للصف الضبطي و٤٨,٤٣ للصف التجريبي. (٢) إن واقعية القدرة على القراءة للتلاميذ بعد استخدم وسيلة *Quiziziz Paper Mode* وقيمة مستوى جيدة للصف الضبطي ومستوى جيدة جدا للصف التجريبي كما تحقق من قيمة متوسط الاختبار البعدي وهي ٦٧,٨٦ للصف الضبطي و ٨٨,٧٦ للصف التجريبي. (٣) إن هناك لترقية تتجلى واقعية قدرة التلاميذ على القراءة من خلال استخدام وسيلة *Quiziziz Paper Mode*, حيث بلغت قيمة "ت" الحسابية (٨,٢١٧) أكبر من "ت" الجدولية (٢,٠٢١). وتشير هذه النتيجة إلى أن الفرضية الصفرية مرفوضة عند مستوى دلالة معين. ثم أُجري اختبار *N-Gain* على الصف الضبطي، فكانت نسبته ٣٧,٦٧٪ وهي تندرج ضمن فئة قليل الفعالية. بينما بلغت قيمة *N-Gain* في الصف التجريبي ٧٧,٩٣٪ ٪، وهي تندرج ضمن فئة فعّالة. وبناء على ذلك، إن استخدام وسيلة *Quizziz Paper Mode* يعتبر فعالا في ترقية قدرة التلاميذ على القراءة في تعليم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG