# الباب الأول

## مقدمة

### الفصل الأول : خلفية البحث

تعليم اللغة العربية دور مهم جدا في مجال التعليم، وخاصة في المدارس الإسلامية التي تولي اهتماما كبيرا بإتقان تعليم اللغة العربية كجزء من المنهج الدراسي. اللغة العربية إحدى اللغات العالمية التي أصبحت تدرس في العديد من المدارس، ولا تقتصر وظيفتها على كونها وسيلة للتواصل فحسب، بل تعد أيضا مفتاحا يمكن الإنسان من توسيع آفاقه والتعمق في العلوم الدينية مثل القرآن الكريم والحديث النبوي. وبالإضافة إلى كونها لغة عالمية، فإن اللغة العربية تعد وسيلة لتعزيز القيم الدينية. غير أن نجاح تعليم اللغة العربية يعتمد بشكل كبير على كيفية تصميم عملية التعليم وتقديمها.

تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات يجب على كل متعلم إتقانها، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وتهدف هذه المهارات الأربع: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، إلى الفهم والتعبير ونقل الأفكار باللغة العربية شفهيا وكتابيا بشكل صحيح وسليم. وهذه المهارات مترابطة فيما بينها، وهي ضرورية لتحقيق تواصل فعّال في مختلف السياقات.

تعليم اللغة العربية، تعدّ قدرة على القراءة من الجوانب المهمة التي يجب على المتعلم إتقانها، لأنها تمثل البوابة الرئيسة التي تمكّن التلاميذ من فهم النصوص العربية بشكل صحيح وسليم. وقدرة على القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي لاتقتصر على مجرد نطق الحروف الهجائية أو الكلمات فحسب، بل تطلب فهما

واستيعابا للنصوص. وعادة ما يتم تعليم قدرة على القراءة بعد أن يتقن التلاميذ مهارة الاستماع ومهارة الكلام. (Hamka & Mariah, 2021)

فإن التعليم هو نشاط يتضمن عملية اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف التعليمية التي يمتلكها المتعلم (Tri Prastawati & Mulyono, 2023) بناء على نتائج الملاحظة التي أجراها الحثة أثناء تنفيذ برنامج التدريب الميداني في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية باندونج، وجد الحثة عدة مشكلات في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الخامس، ومن بينها:

١. لا يعرف التلاميذ أنواع الحركات في اللغة العربية، وهذا يتضح عندما يطلب المدرسين من التلاميذ قراءة كلمة عربية أساسية، إن معظمهم يسأل عن كيفية نطق الحرف الأول في الكلمة.
٢. قلة معرفة التلاميذ بشكل الحروف الهجائية الأصلية مقارنة بأشكالها عند اتصالها بالحروف الأخرى، مما يشكل عائقا في تعليم اللغة العربية، خاصة في قدرة على القراءة.
٣. اختلاف الخلفيات التعليمية لتلاميذ، حيث إن معظمهم لايستطيعون قراءة القرآن الكريم بطلاقة، بينما هناك قلة قليلة فقط تجيد قراءته بطلاقة، وهذا يعد أحد العوامل التي تعيق تعليم القراءة لدى التلاميذ في الفصل.
٤. ضعف اهتمام التلاميذ بمادة القراءة، بسبب استخدام المدرس لأساليب التدريس التقليدية، مما يجعل التلاميذ يشعرون بالملل سريعا، ويؤدي إلى النعاس، قلة التركيز، وحتى اختيار اللعب داخل الفصل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

٥. قلة الوقت المخصص لتعليم اللغة العربية، حيث يتم تدريسها لمدة ساعة واحدة فقط في الأسبوع.

**الفصل الثاني : تحقيق البحث**

استنادا إلى خلفية البحث المذكورة، فإن صياغة المشكلة تكون على النحو التالي:

١. كيف كانت مهارات التلاميذ في القراءة اللغة العربية قبل وبعد استخدام وسيلة *Quizziz Paper Mode* في الصف التجريبي بالصف الخامس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية بمدينة باندونج؟
٢. كيف كانت مهارات التلاميذ في القراءة اللغة العربية قبل وبعد عدم استخدام وسيلة*Quizziz Paper Mode* في الصف الضبطي بالصف الخامس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية بمدينة باندونج؟
٣. هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية في قدرة على القراءة بين التلاميذ في الصف التجريبي الذين استخدموا وسيلة *Quizziz Paper Mode* والتلاميذ في الصف الضبطي الذين لم يستخدموا هذه الوسيلة؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

**الفصل الثالث : أغراض البحث**

استنادا إلى صياغة المشكلة المذكورة أعلاه، فإن أغراض هذا البحث هي كما يلي:

١. معرفة مهارات التلاميذ في القراءة في تعليم اللغة العربية قبل وبعد استخدام وسيلة *Quizziz Paper Mode* في الصف التجريبي بالصف الخامس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية بمدينة باندونج.

٢. معرفة مهارات التلاميذ في القراءة في تعليم اللغة العربية قبل وبعد عدم استخدام وسيلة *Quizziz Paper Mode* في الصف الضبطي بالصف الخامس في مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية بمدينة باندونج.

٣. معرفة الفرق الدلالة الإحصائية في قدرة على القراءة بين التلاميذ في الصف التجريبي الذين استخدموا وسيلة *Quizziz Paper Mode* والتلاميذ في الصف الضبطي الذين لم يستخدموا هذه الوسيلة.

## الفصل الرابع : الفوائد البحث

يأمل الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في مجال التعليم من الناحيتين النظرية والتطبيقية. ومن المتوقع أن تحمل نتائج البحث الفوائد التالية:

### أ. من الناحية النظرية

يأمل أن يسهم هذا البحث في إضافة معارف وآفاق جديدة، وتقديم بدائل لتطوير وسائل تعليمية لتعليم اللغة العربية يمكن أن يستفيد منها المعلمون. كما يتوقع أن يثري هذا البحث المعرفة المتعلقة بتعليم اللغة العربية بهدف تحسين قدرة على القراءة.

### ب. من الناحية العملية

يهدف البحث إلى تقديم الفوائد للعديد من الأطراف، ومنها:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

١. **للتلاميذ**

أ. خلق بيئة تعليمية ممتعة باستخدام وسيلة *Quizziz Paper Mode* التفاعلية.

ب. جعل التلاميذ أكثر نشاطا وفهما للمادة بسرعة، حيث تساعد الوسيلة التعليمية على تحفيز التلاميذ للمشاركة الفعّالة في تعلم اللغة العربية.

ج. تعزيز قدرة على القراءة باللغة العربية، مما يساعد التلاميذ على الشعور بأن تعليم اللغة العربية سهل وممتع.

٢. **للمدرسين**

أ. المساعدة في تحسين دور المعلم كمرشد رئيسي في خلق عملية تعليم فعّالة وجذابة.

ب. تعزيز استخدام وسائل تعليمية إبداعية ومتنوعة لتعليم اللغة العربية لرفع قدرة على القراءة لتلاميذ.

ج. تشجيع المدرسين على خلق بيئة تعليمية ملائمة وتفاعلية لتلاميذ.

٣. **للمدرسة**

يقدم هذا البحث إسهاما في تعزيز جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة.

## الفصل الخامس: الاطار الفكري

إحدى العوامل المهمة التي يمكن أن تؤثر على نجاح عملية التعليم داخل الفصل هي قدرة المدرس على إدارة الفصل. فالمدرس المبتكر عادة ما يمتلك

استراتيجيات تعليمية متنوعة وإدارة فعالة للفصل يمكن تطبيقها بما يتناسب مع ظروف وأوضاع الفصل. كما أن دور المدرس له أهمية كبيرة في تحديد نجاح عملية التعليم داخل الفصلة (Muyasaroh, 2019)

تعد اللغة العربية واحدة من اللغات التي يجب أن يتقنها التلاميذ، فهي تحتوي على مواد غنية ومعقدة، ومن بينها قدرة على قراءة النصوص العربية التي يجب على التلاميذ إتقانها. تعتبر القدرة على القراءة لغوية تمكن الفرد من النظر وفهم المحتوى والمعاني الموجودة في النصوص بشكل جيد. يتمثل هدف نشاط القراءة في نقل رسالة الباحثة من خلال النصوص، بحيث يتمكن القارئ لاحقا من استيعاب وفهم المعاني التي تتضمنها بشكل جيد وواضح (Febrianingsih, 2021)

في قدرة على القراءة، من المؤكد أن لكل تلميذ قدرات مختلفة. لمواجهة هذه المشكلة، يجب على المدرس أن يضع خطوات تعليمية مناسبة ويتم تنفيذها بشكل مكثف أثناء عملية التعليم. فيما يلي الخطوات العامة للقراءة:

١. **النشاط قبل القراءة**

في المرحلة الأولى، يمكن للمدرس تقديم مجموعة من المفردات وتراكيب الجمل الجديدة للتلاميذ بشكل شامل. تهدف هذه الخطوة إلى تحضير التلاميذ قبل البدء في نشاط القراءة، حتى لا يشعروا بالارتباك عند مواجهة نصوص بسيطة باللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٢. **النشاط أثناء القراءة المستقلة**

بعد أن يتعرف التلاميذ على المفردات وتراكيب الجمل المتعلقة بالمادة الدراسية، يطلب المدرس من التلاميذ القراءة بشكل مستقل. يهدف هذا النشاط إلى قياس قدرة التلاميذ على فهم محتوى النصوص التي يقرؤونها.

٣. **النشاط بعد القراءة**

بعد أن ينتهي التلاميذ من القراءة المستقلة، يقدم لهم المدرس مجموعة من الأسئلة لقياس مستوى فهمهم للنصوص التي قرأوها. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المدرس بتوضيح كيفية قراءة النصوص كنموذج يحتذى به، يلي ذلك نشاط القراءة الجهرية الذي يقوم به التلاميذ لتدريبهم على النطق السليم والتنغيم.

فيما يلي الخطوات الأكثر تحديدا التي سيتم تنفيذها في البحث أثناء عملية تعليم اللغة العربية بهدف تحسين قدرة على القراءة لتلاميذ:

١. **عرض نص بسيط باللغة العربية حول موضوع المقصف**

تبدأ عملية تعليم اللغة العربية بعرض نص بسيط حول موضوع المقصف باستخدام وسيلة العرض التقديمي. تهدف هذه الخطوة إلى تقديم تصور أوّلي للنص البسيط باللغة العربية لتلاميذ كمرحلة أولى.

٢. **تشغيل تسجيل صوتي لقراءة النص باللغة العربية حول موضوع المقصف، ثم يقوم التلاميذ بتقليد القراءة**

يشغل المدرس تسجيلا صوتيا لنص بسيط باللغة العربية بصوت متحدث أصلي*native speaker* ، بهدف تعريف التلاميذ بالنطق الصحيح عند القراءة. في هذه المرحلة، يتدرب التلاميذ بشكل غير مباشر على نطق الكلمات باستخدام التنغيم الصحيح، مما يساعد في تحسين قدرة على القراءة لديهم.

٣. **تحديد الكلمات التي يجد التلاميذ صعوبة في قراءتها بشكل صحيح**
في هذه المرحلة، يطلب من التلاميذ تحديد الكلمات التي يعتبرونها صعبة النطق. يقوم المدرس بتوجيههم، حيث يطلب من التلاميذ الإشارة إلى الكلمات سواء مباشرة من النص أو من خلال كتاباتهم الشخصية. ثم تقرأ هذه الكلمات بشكل متكرر لتحسين النطق وتعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ لقراءة النصوص باللغة العربية بشكل شامل.

٤. **توزيع أوراق تحتوي على رموز *QR* كوسيلة للإجابة على الأسئلة**
بعد انتهاء سلسلة الدروس، ينتقل التلاميذ إلى مرحلة تحسين قدرة على القراءة من خلال الإجابة عن أسئلة تتعلق بموضوع الدرس. يقوم المدرس بتوزيع أوراق تحتوي على رموز *QR* على كل تلميذ. يتم تصميم هذه الأوراق بحيث تكون مختلفة لكل تلميذ، مما يمنعهم من نسخ إجابات زملائهم. قبل أن يبدأ التلاميذ في الإجابة على الأسئلة، يشرح المدرس كيفية استخدام أوراق رموز*QR* ، ويتضمن الشرح ما يلي:

أ. طريقة مسح رمز *QR* باستخدام الجهاز المناسب.

ب. كيفية إدخال الإجابات على النظام المرتبط برمز*QR*.

ج. التأكيد على أهمية الإجابة بشكل فردي لتقييم دقيق لقدرة على القراءة.

هذه الخطوات تهدف إلى تعزيز التعليم التفاعلي وتحفيز التلاميذ على المشاركة النشطة في عملية التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

أ. **ظهور الأسئلة على شاشة العرض:**

تعرض أسئلة الاختبار على شاشة العرض الرئيسية، ويطلب من التلاميذ قراءتهم بعناية لفهم محتواها قبل الإجابة.

ب. **استخدام ورقة رموز *QR* للإجابة:**

يوزع على كل تلاميذ ورقة تحتوي على رموز *QR* بأربع خيارات أ, ب, ج, و د. يستطيع التلاميذ تدوير الورقة لتحديد الإجابة التي يراها صحيحة.

ج. **تثبيت الإجابة ومسح رمز *QR***

بعد اختيار التلاميذ لإجابته النهائية، يطلب منه تثبيت الورقة بوضوح وترتيب، مع التأكد من عدم وجود طيات أو طمس على الورقة. يقوم المدرس باستخدام الهاتف المحمول لمسح رمز *QR* الخاص بالتلاميذ.

د. **عرض نتائج الإجابات على شاشة العرض:**

بعد مسح رمز *QR* ، تظهر نتيجة الإجابة (صحيحة أو خاطئة) على شاشة العرض مع عرض رمز التلميذ لتحديد الإجابة التي اختارها.

٥. **التقييم هو تعزيز المادة التي تم تعلمها**

يقوم المدرس بإجراء التقييم لقياس مدى قدرة التلاميذ على فهم المادة التي تم تعليمها. قد يتضمن التقييم أنشطة مثل المناقشة، الأسئلة والأجوبة بين المدرس والتلاميذ، أو التأمل في عملية التعليم. بعد أن يتم إجراء التقييم، يمكن للمدرس تقديم تعزيز للمادة لضمان أن التلاميذ قد فهموا بالفعل المفاهيم التي تم تدريسها ويمكنهم تطبيقها في حياتهم اليومية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

طريقة معرفة مدى قدرة التلاميذ على تحقيق أهداف التعليم يمكن قياسها باستخدام اختبار تمهيدي واختبار نهائي. يتم استخدام الاختبار التمهيدي في التعليم قبل استخدام وسيلة *Quizziz Paper Mode* في تعليم اللغة العربية. بينما يتم استخدام الاختبار النهائي بعد استخدام وسيلة *Quizziz Paper Mode* في تعليم اللغة العربية لزيادة قدرة التلاميذ على القراءة.

خصائص نشاط القراءة هذا تركز قدرة على القراءة لفهم النصوص ذات الصلة. المواد التي تقدّم يمكن الحصول عليها من الكتب، المفردات، النصوص البسيطة باللغة العربية، والقصص البسيطة باللغة العربية التي يمكن أن توسع آفاق التلاميذ (Indrawan et al., 2021)

عادة ما يبدأ نشاط القراءة بتقديم المفردات الأساسية المتعلقة بموضوع التعليم. في هذه الدراسة، يتم استخدام وسيلة لتحسين قدرة على القراءة وهي وسيلة*Quizziz Paper Mode* ، وهي وسيلة تعليمية تفاعلية يمكن استخدامها بشكل غير متصل بالإنترنت باستخدام أوراق تحتوي على رموز *QR (Q-Cards)* بهدف تسهيل الاستخدام. توفر وسيلة *Quizziz Paper Mode* للمدرسين والتلاميذ فرصة لإنشاء عملية تعليم مبتكرة قائمة على الاختبارات التفاعلية.

بالطبع، هناك ميزات أخرى تتمتع بها وسيلة *Quizziz Paper Mode*، وهي:

١. في استخدام وسيلة *Quizziz Paper Mode*، لايطلب من التلاميذ استخدام الهواتف المحمولة أو الاتصال بالإنترنت.

٢. يحتاج المدرس فقط إلى مسح رمز الاستجابة السريعة (الباركود) الذي تم تقديمه للتلاميذ، ثم تظهر الإجابات الصحيحة والخاطئة مباشرة على شاشة الكمبيوتر المحمول الذي يستخدمه المدرس.
٣. يمكن استخدام أوراق الباركود الموزعة للتلاميذ مرارا وتكرارا.
٤. كل تلميذ لديه ورقة باركود مختلفة، بحيث لا يمكن للتلاميذ تقليد إجابات بعضهم البعض.

وسيلة التعليم *Quizziz Paper Mode* لها أيضا بعض العيوب، وهي:

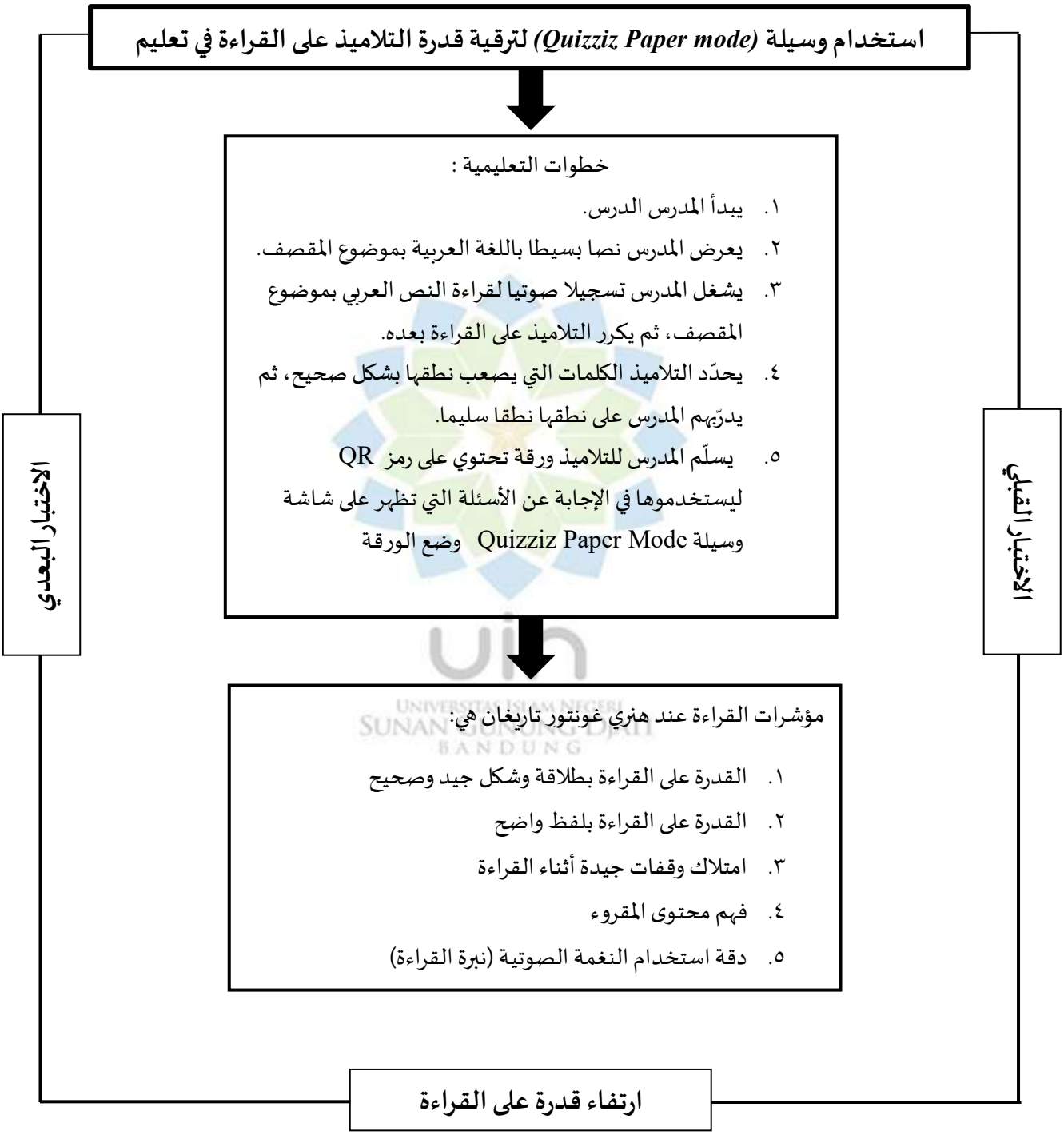
١. يجب على المدرس استخدام جهازين، وهما الهاتف المحمول واللابتوب.
٢. يجب على المدرس تحميل تطبيق *Quizziz Paper Mode* باستخدام نفس الحساب على الهاتف المحمول واللابتوب.
٣. وسيلة التعليم *Quizziz Paper Mode* يمكن استخدامها فقط للأسئلة الاختيارية متعددة الخيارات التي تحتوي على من ٢ إلى ٤ إجابات فقط.

وفقا لهينري غونتر تارغان، تشمل مؤشرات القراءة عدة جوانب كما يلي:

١. القدرة على القراءة بطلاقة وشكل صحيح (الطلاقة).
٢. القدرة على القراءة بنطق واضح.
٣. القدرة على فهم المعاني في مادة القراءة.

الجدول ١. ١

العلاقة بين وسيلة *Quizziz Paper Mode* لترقية قدرةعلى القراءة




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

## الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية في البحث الكمي باستخدام المنهج الاستنتاجي هي عبارة عن تصريح يفترض أنه صحيح، ولكنها لا تزال بحاجة إلى إثبات من خلال عملية البحث لضمان صحتها. الفرضية هي افتراض مبدئي أو تخمين حول العلاقة بين متغيرين أو أكثر. كما يتم صياغة الفرضية بشكل يمكن اختباره وتوقع العلاقة المحددة بين هذه المتغيرات(Prof. Dr. Ridhahani, 2020)

عند صياغة الفرضية، هناك أمران يجب مراعاتهما: أولا، يجب أن تكون الفرضية مرتبطة بين متغيرين أو أكثر. ثانيا، يجب أن تكون المتغيرات التي يتم اختبارها مستندة إلى أساس قوي في العلوم والمعرفة، بالإضافة إلى الإطار الفكرى الملائم، حتى يمكن أن توفر توجيها واضحا نحو أهداف البحث. هدف البحث هو فهم شيء يعتقد أنه صحيح على مستوى معين. بعض العوامل التي يجب مراعاتها عند صياغة الفرضية، وهي كما يلي, يجب أن يتم صياغة الفرضية في شكل جملة إخبارية ذات طابع إيجابي وغير معياري، ويجب أن تكون صياغتها واضحة، مختصرة، ومحددة. في هذا البحث، ستكون الفرضية أساسا لاختبار ما إذا كان استخدام الوسيلة *Quizziz Paper Mode* في تعليم اللغة العربية يمكن أن يحسن قدرة على القراءة لدى التلميذ.

وبالتالي، الفرضية التي سيتم تطبيقها في هذه الدراسة هي:

$H_0$ : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي ودرجات الاختبار البعدي.

$H_1$ : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي ودرجات الاختبار البعدي.

ثم، الفرضية المتعلقة بتحسين قدرة على القراءة لدى التلاميذ بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة. تم إثبات أن وسيلة *Quizziz Paper Mode* لها تأثير في تحسين قدرة على القراءة لدى التلميذ.

$H_0$: لا يوجد فرق في متوسط درجات N-gain بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة

$H_1$: يوجد فرق في متوسط درجات N-gain بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة

وبناء على مستوى الدلالة ٥٪ لاختبار صحة الفرضية المذكورة، يتم استخدام القواعد التالية:

١. إذا كان (T-Hitung > T-Tabel) يتم رفض الفرضية الصفرية ($H_0$) ، مما يعني أنه لا يوجد تحسن.
٢. إذا كان (T-Hitung < T-Tabel)، يتم قبول الفرضية الصفرية ($H_0$) ، مما يعني أنه يوجد تحسن.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

**الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة**

١. مجلة ريني وزهدي (٢٠٢٣): "تأثير وسيلة *Quizziz Paper Mode* على نتائج تعليم مادة تطبيق سلوكيات بانتشاسيلا في الصف الرابع بمدرسة Negeri 220 جريسيك". أظهرت هذه الدراسة أن استخدام وسيلة *Quizziz Paper Mode* ساهم في رفع نتائج تعليم مادة تطبيق التلاميذ في الصف الرابع، حيث

ارتفع متوسط درجات المجموعة التجريبية من ٥٢,٢٥ إلى ٨٦,٥٠ مقارنة بارتفاع بسيط في المجموعة الضابطة من ٥١,٧٥ إلى ٦٠,٥٠.

٢. مجلة رزكا فوزية ومحمد صوفيان هادي (٢٠٢٣): "تحليل فعالية وفوائد وسيلة *Quizziz Paper Mode* في التعليم التفاعلي في الصف الثالث بمدرسة Singabraja 02بيّنت هذه الدراسة أن استخدام وسيلة *Quizziz Paper Mode* فعّال في تحسين نتائج التعليم وزيادة مشاركة تلاميذ الصف الثالث، خاصة في البيئات التي تفتقر إلى الأجهزة الإلكترونية. وقد حصلت المجموعة التجريبية على متوسط ٨٥ مقابل ٧٥ للمجموعة الضابطة. تركّز هذه الدراسة على الفعالية العامة للوسيلة، بينما يركّز البحث الحالي على قدرة على القراءة تحديدا.

٣. رسالة كماليات الماقفيروه (٢٠٢٤): "استكشاف دافعية تعليم التلاميذ من خلال وسيلة *Quizziz Paper Mode* في تعلم التربية الإسلامية والأخلاق في مدرسة متوسطة الدولة ١ جلبوك لعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤".أظهرت نتائج هذه الدراسة تطورا في تعليم التلاميذ، حيث تم تقييم أن التعليم باستخدام وسيلة *Quizziz Paper Mode* أكثر متعة وأن التلاميذ كانوا أكثر قدرة على فهم المادة المعروضة.

٤. مجلة غينا قدريّة (٢٠٢٤): "تأثير استخدام وسيلة *Quizziz Paper Mode* على نتائج تعليم التلاميذ في مادة التربية الوطنية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية" (غينا قدريّة، ٢٠٢٤). أظهرت نتائج هذا البحث أن استخدام وسيلة *Quizziz Paper Mode* كان أكثر فاعلية مقارنة باستخدام الوسائل الورقية في مادة التربية الوطنية. حيث تم إثبات وجود فرق في متوسط درجات الاختبار النهائي، حيث حصلت المجموعة التجريبية على متوسط

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

درجات ٧٩,٤٤، بينما حصلت المجموعة الضابطة على متوسط درجات ٧١,٨٧.

٥. مجلة فاضلة الأزمي وحمّة الأدزيمة (٢٠٢٣): "دور التعليم القائم على الألعاب مع تطبيق *Quizziz Paper Mode* في تحسين تعليم اللغة العربية". استنادا إلى نتائج هذه الدراسة، تم إثبات أن استخدام وسيلة *Quizziz Paper Mode* صلة كبيرة ويدعم تعليم اللغة العربية بشكل فعّال، كما يمكن أن يحسن نتائج تعليم التلاميذ من خلال تقديم مادة تعليمية مبتكرة وخلق تجربة تعلم أكثر جذبا.

مع مراعاة أوجه التشابه والاختلاف بين البحث الذي أجراه الباحثة والبحوث السابقة، يمكن التأكيد على أن استخدام الوسيلة التفاعلية *Quizziz Paper Mode* يمكن أن يكون حلا لتحسين قدرة على القراءة التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG