# ABSTRAK

Istiqomah Nur Wahyuni (1222090081). "Pengaruh Pembelajaran *Classroom Reading Program* Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Menulis Narasi Pada Siswa Kelas V SD".

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya keterampilan menulis teks narasi siswa kelas V, terutama dalam mengembangkan ide, menyusun alur cerita secara runtut, serta menggunakan unsur-unsur narasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan menulis teks narasi siswa, proses pembelajaran menulis teks narasi, kemampuan menulis teks narasi siswa, dan perbedaan kemampuan menulis teks narasi antara siswa yang belajar menggunakan metode *Classroom Reading Program* dan metode ekspositori. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi ekperimen dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian terdiri atas 21 siswa kelas V-A sebagai kelas eksperimen dan 20 siswa kelas V-B sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan awal menulis teks narasi siswa pada kelas eksperimen memperoleh rata-rata *pretest* sebesar 60,95, sedangkan kelas kontrol sebesar 60,35. Proses pembelajaran pada kelas eksperimen meggunakan *Classroom Reading Program* melalui kegiatan membaca, memahami isi bacaan, mengidentifikasi unsur teks, mengembangkan ide, menyusun kerangka, dan menulis teks narasi. Sedangkan kelas kontrol, menggunakan metode ekspositori. Aktivitas siswa pada kelas eksperimen meningkat dari 50,79% pada pertemuan pertama menjadi 87,89% pada pertemua keempat. Setelah perlakuan, rata-rata *posttest* kelas eksperimen meningkat menjadi 82,47 sedangkan kelas kontrol menjadi 69,15. Hasil uji *independent sample t-test* terhadap *posttest* memperoleh nilai signifikansi 0,001 < 0,05. Selain itu, hasil *Uji Indepedent Samples t-Test* terhadap N-Gain juga memperoleh nilai signifikansi 0,001 < 0,05. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan keterampilan menulis teks narasi kedua kelas. Oleh karena itu, secara statistik metode *Classroom Reading Program* dalam penelitian ini terbukti memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks narasi dibandingkan metode ekspositori.



**Kata kunci:** *Classroom Reading Program*, keterampilan menulis, teks narasi, hasil belajar, quasi eksperimen.