ABSTRAK

Yusfit Helmi (2026). Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SMPIT Al Bina Purwakarta.

Penelitian ini berangkat dari pentingnya manajemen pengembangan kompetensi guru sebagai salah satu upaya dalam meningkatkan mutu pembelajaran. Dalam konteks Sekolah Islam Terpadu, pengembangan kompetensi guru tidak hanya berorientasi pada peningkatan profesionalisme, tetapi juga perlu diintegrasikan dengan nilai-nilai keislaman. Kondisi tersebut menuntut adanya pengelolaan pengembangan kompetensi guru yang terarah, sistematis, dan berkelanjutan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi, serta faktor pendukung dan penghambat pengembangan kompetensi guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SMPIT Al Bina Purwakarta. Kerangka berpikir penelitian menggunakan fungsi manajemen George R. Terry yang meliputi *planning, organizing, actuating,* dan *controlling* (POAC). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus tunggal. Informan penelitian meliputi kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, dan guru. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldaña yang mencakup kondensasi data, penyajian data, serta penarikan dan verifikasi kesimpulan dengan bantuan NVivo 12. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pengembangan kompetensi guru diawali dengan identifikasi kebutuhan; pengorganisasian dilakukan melalui pembagian peran dan koordinasi antarunsur yang terlibat; sedangkan pelaksanaan diwujudkan melalui pelatihan, MGMP, *coaching*, supervisi, Bina Pribadi Islami (BPI), serta berbagai kegiatan pembinaan keislaman. Pengawasan dan evaluasi dilaksanakan melalui pemantauan, pemberian umpan balik, dan tindak lanjut terhadap hasil pengembangan. Pelaksanaan program didukung oleh komitmen pimpinan, dukungan yayasan, budaya sekolah Islami, serta keterlibatan guru, meskipun masih terdapat ruang penguatan pada aspek evaluasi dan keberlanjutan pembinaan. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan fungsi *planning, organizing, actuating,* dan *controlling* dalam pengembangan kompetensi guru mendukung peningkatan mutu pembelajaran, baik dalam dimensi akademik maupun dalam pembentukan karakter Islami peserta didik.

Kata Kunci: manajemen pengembangan, kompetensi guru, mutu pembelajaran, Sekolah Islam Terpadu.

ملخص

يوسفيت حلمي (2026). إدارة تنمية كفاءات المعلمين في تحسين جودة التعلّم في المدرسة الإسلامية المتكاملة البينا بورواكارتا.

تنطلق هذه الدراسة من أهمية إدارة تنمية كفاءات المعلمين في دعم جودة التعلّم. وتتطلب خصائص المدرسة الإسلامية المتكاملة تنمية كفاءات المعلمين من خلال الجمع بين المهنية والقيم الإسلامية، ولذلك تحتاج هذه التنمية إلى إدارة منهجية ومستدام .تهدف هذه الدراسة إلى تحليل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة والتقويم، وكذالك العوامل الداعمة والمعوِّقة لتنمية كفاءات المعلمين في تحسين جودة التعلّم في المدرسة الإسلامية المتكاملة البينا بورواكارتا. ويستند الإطار الفكري للدراسة إلى وظائف الإدارة عند جورج ر. تيري، وهي: التخطيط (***Planning***)، والتنظيم(***Organizing***) ، والتحريك والتنفيذ(***Actuating***) ، والرقابة (***Controlling***)، المعروفة اختصارًا بـ.(**POAC**). استخدمت الدراسة المنهج النوعي بطريقة دراسة الحالة الواحدة. وتكوّن المخبرون من مدير المدرسة، ونائب المدير لشؤون المناهج، ومعلم واحد. وجُمعت البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والوثائق، ثم حُلِّلت وفق نموذج مايلز وهوبرمان وسالدانا من خلال تكثيف البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج والتحقق منها، بالاستعانة ببرنامج **NVivo 12.**أظهرت النتائج أن التخطيط تم بناءً على تحديد احتياجات المعلمين، والتنظيم من خلال توزيع الأدوار والتنسيق، والتنفيذ من خلال التدريب، ومنتدى معلمي المواد الدراسية(**MGMP**) ، والتوجيه(***coaching***) ، والإشراف، وبرنامج البناء الشخصي الإسلامي(**BPI**) ، والبرامج التربوية الإسلامية، في حين نُفذت الرقابة والتقويم من خلال المتابعة والتغذية الراجعة والإجراءات اللاحقة.وقد حظي البرنامج بدعم التزام القيادة، والمؤسسة المشرفة، والثقافة المدرسية الإسلامية، ومشاركة المعلمين، مع بقاء الحاجة إلى تعزيز التقويم واستدامة بعض برامج التنمية. وخلصت الدراسة إلى أن تطبيق وظائف التخطيط والتنظيم والتحريك والرقابة في تنمية كفاءات المعلمين يدعم تحسين جودة التعلّم في الجوانب الأكاديمية وفي بناء الشخصية الإسلامية لدى المتعلمين.

الكلمات المفتاحية :إدارة التنمية، كفاءات المعلمين، جودة التعلّم، المدرسة الإسلامية المتكاملة.

ABSTRACK

Yusfit Helmi (2026). *Management of Teacher Competency Development in Improving the Quality of Learning at SMPIT Al Bina Purwakarta.*

This study is motivated by the importance of managing teacher competency development to support the quality of learning. The distinctive characteristics of Integrated Islamic Schools require teacher competency development that integrates professionalism with Islamic values; therefore, systematic and sustainable management is essential. This study aims to analyze the planning, organizing, implementation, monitoring and evaluation, as well as the supporting and inhibiting factors of teacher competency development in improving the quality of learning at SMPIT Al Bina Purwakarta. The conceptual framework refers to George R. Terry's management functions, namely planning, organizing, actuating, *and* controlling *(POAC). This study employed a qualitative approach using a single-case study method. The informants consisted of the school principal, the vice principal for curriculum, and a teacher. Data were collected through interviews, observation, and documentation and analyzed using the Miles, Huberman, and Saldaña model through data condensation, data display, and conclusion drawing and verification, with the assistance of NVivo 12.The findings indicate that planning was carried out based on the identification of teachers' needs; organizing involved the division of roles and coordination; implementation was conducted through training, MGMP (Subject Teacher Forum),* coaching*, supervision, Bina Pribadi Islami (BPI/Islamic Personal Development), and Islamic development activities; while monitoring and evaluation were conducted through monitoring, feedback, and follow-up.The program was supported by leadership commitment, the foundation, an Islamic school culture, and teacher participation, although evaluation and the sustainability of development activities still require strengthening. The study concludes that the application of* planning, organizing, actuating, *and* controlling *in teacher competency development supports the improvement of learning quality in both academic aspects and the development of students' Islamic character.*

Keywords: *development management, teacher competency, learning quality, Integrated Islamic School.*