ملخص البحث

غنى زكي ملكا ١٢١٢٠٣٠٠٤٧ : تأثير تعليم قواعد النحو في قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية

(دراسة الحالة في معهد رياض الهداية الإسلامي، مستوى الثالث، غاروت)

يقوم هذا البحث على وجود صعوبات لدى بعض الطلاب في قراءة النصوص العربية، مع أنهم قد درسوا قواعد النحو. ولذلك يبحث هذا البحث في تعليم قواعد النحو وقدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تعليم قواعد النحو، وقدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية، وأثر تعليم قواعد النحو في قدرتهم على قراءة النصوص العربية.

يقوم أساس التفكير في هذا البحث على أن فهم قواعد النحو يساعد الطلاب على فهم تركيب الجملة العربية وقراءة النصوص العربية قراءة صحيحة. ولذلك يفترض البحث أن تعليم قواعد النحو يؤثر في قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع البحث المسحي، وكانت عينة البحث ٢٦ طالبًا من المستوى الثالث بمعهد رياض الهداية الإسلامي بغاروت، باستخدام المعاينة الهادفة. وجُمعت البيانات بالاختبار والملاحظة والتوثيق، وحُللت باستخدام معامل ارتباط سبيرمان للرتب.

ومن نتائج هذا البحث أن قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية كانت في مستوى مرتفع جدًا، حيث بلغ المتوسط الحسابي ٨٨، وأعلى درجة ٩٩، وأدنى درجة ٧٢. وبلغت نسبة الطلاب في فئة المرتفع جدًا ٦٥٪، والمرتفع ٢٣٪، والمتوسط ١٢٪، ولم يوجد طالب في فئة المنخفض. وأظهرت نتائج اختبار الفرضية أن تعليم قواعد النحو يؤثر في قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية، وبلغ معامل الارتباط ٠,٦٩٨، مما يدل على وجود علاقة قوية بين المتغيرين. وبلغ معامل التحديد ٤٨,٧٪، مما يعني أن تعليم قواعد النحو يسهم بنسبة ٤٨,٧٪ في قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية، بينما ترجع نسبة ٥١,٣٪ إلى عوامل أخرى لم يتناولها هذا البحث