ABSTRAK

Zaki Nurdiansyah Wahid. (2026). Penerapan Model Flipped Classroom Berbantuan Media Blog Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs Al-Misbah Kota Bandung yang masih didominasi metode ceramah konvensional berpusat pada guru (teacher-centered learning). Hal tersebut berdampak pada pasifnya siswa dan rendahnya hasil belajar kognitif. Metode konvensional menghabiskan alokasi waktu kelas hanya untuk transfer pengetahuan dasar tanpa memberi ruang cukup bagi pengembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi (Higher Order Thinking Skills). Oleh karena itu, diterapkan model Flipped Classroom berbantuan media Blog untuk membalik alur belajar, di mana materi dasar dipelajari secara mandiri di rumah sehingga waktu tatap muka di kelas fokus pada pendalaman dan diskusi.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) menganalisis keterlaksanaan model *Flipped Classroom* berbantuan *Blog* pada mata pelajaran SKI kelas VII MTs Al-Misbah Kota Bandung; 2) menguji perbedaan capaian kognitif antara siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol; serta 3) mengukur tingkat efektivitas penerapan model *Flipped Classroom* berbantuan *Blog* dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.

Kerangka berpikir penelitian ini didasarkan pada teori konstruktivisme dan konsep *Flipped Classroom*. Pemanfaatan media *blog* yang dilengkapi sajian multimedia interaktif difungsikan sebagai sarana belajar mandiri di rumah untuk menguasai kemampuan kognitif dasar mengingat (C1) dan memahami (C2). Kesiapan awal ini memungkinkan aktivitas pembelajaran di kelas dialihkan untuk mengasah kemampuan berpikir tingkat tinggi, yaitu menerapkan (C3) dan menganalisis (C4) melalui diskusi kelompok.

Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu (*Quasi-Experimental Research*) dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian meliputi seluruh siswa kelas VII MTs Al-Misbah Kota Bandung tahun ajaran 2026/2027 sebanyak 54 siswa. Sampel diambil secara *purposive* sampling, terdiri dari kelas VII-A (27 siswa) sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-B (27 siswa) sebagai kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui tes (*pretest* dan *posttest*), observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan uji *Independent Sample t-Test* dan perhitungan *N-Gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan sintaks *Flipped Classroom* berbantuan *Blog* berlangsung sangat baik (100%). Hasil uji Independent *Sample t-Test* membuktikan adanya perbedaan hasil belajar kognitif yang signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol (Sig. < 0,05). Analisis *N-Gain* mengonfirmasi bahwa peningkatan hasil belajar kognitif kelas eksperimen berada pada kategori efektif/tinggi.