فهرس

صفحة الموافقة i
صفحة المو افقة تحليل المبادئ اللغوية عند ابن فارس في كتاب الصاحبي لتعليم اللغة العربية i
كلمة الشكروالتقدير ii
فهرس vii
الفصل الأول: المقدمة ١
أ. خلفية البحث ١
ب. أسئلة البحث ٨
ج. أهداف البحث ٨
د. منافع البحث ٨
١. من الناحية النظرية: ٨
٢. من الناحية العملية: ٩
هـ. الأبحاث السابقة ٩
و. الفجوة البحثية (Research Gap) ١٢
أ) فجوات البحث ١٢
ب) موقع هذا البحث في سد الفجوات البحثية ١٤
ز. الإطارالفكري للبحث ١٤
أ. المنطلق الأول: و اقع تعليم اللغة العربية في الوقت الحاضر ١٤
ب. الأساس الذي يقوم عليه الحل: فكر ابن فارس في كتاب الصاحبي ١٥
ج. مرحلة التحليل: استخراج مبادئ فقه اللغة ١٦
د. نتائج البحث: مبادئ تعليم اللغة العربية ١٦
هـ. الآثارالتطبيقية: توظيفها في تعليم اللغة العربية الحديث ١٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

و. مخرجات البحث ١٧

الفصل الثاني: الدراسات السابقة والإطار النظري ١٩

أ. الإطار النظري ١٩

١. **فقه اللغة واللسانيات العربية** ١٩

٢. **حقيقةُ اللِّسانياتِ التَّطبيقيَّة** ٢١

ب. كتاب الصاحبي وأحمد ابن فارس ٢٢

١. **الصاحبي** ٢٢

٢. **أحمد ابن فارس** ٢٢

ج. المفاهيم ذات الصلة ٢٣

١. الأصل والفرع (الجمع: الأصول والفروع) ٢٣

٢. حقيقةُ اللُّغة ٢٤

٣. خصائصُ اللُّغة ٢٤

٤. استعمالُ اللُّغةِ (التداوليَّة) ٢٤

٥. نظامُ الاشتقاق ٢٥

٦. علم الدلالة والسيميائيات ٢٥

٧. الآثار التطبيقية في تعليم اللغة العربية ٢٥

الفصل الثالث: منهجية البحث ٢٦

أ. نوع البحث ومنهجه ٢٦

ب. مصادر البيانات ٢٦

ج. أساليب جمع البيانات ٢٧

د. أساليب تحليل البيانات ٢٧

هـ. أساليب التحقق من صحة البيانات ٢٨

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها ٣٠

أ. علم اللغة الحديث ٣٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ب. رسم خرائط لنطاقات علم اللغة الحديث في فكر ابن فارس ٣٢
١. علم الأصوات (Phonology) ٣٣
٢. علم الصرف (Morphology) ٣٤
٣. علم النحو (Syntax) ٣٥
٤. المفردات (Vocabulary) ٣٦
٥. توليف النطاقات الأربعة ٣٧
ج. مفهوم اللسانيات وفقه اللغة عند ابن فارس في كتاب الصاحبي ٣٨
١. منهجية الكتاب وبنية الفكر في كتاب الصاحبي ٤٠
٢. حقيقة اللغة بوصفها توقيفًا ٤٢
٣. مفهوم الأصل والفرع في اشتقاق المعنى (Semantic Derivation) ٤٤
٤. خصائص اللغة العربية ونظامها السيميائي ٤٩
٥. البراغماتية في سنن العرب في كلامها ٥٩
د. القِيَمُ والمبادئُ في تعليم اللغة العربية في فكر ابن فارس ٧٠
١. مبدأ التعلّم القائم على المعنى ٧١
٢. تنمية الذوق اللغوي (حدس اللغة) ٧٢
٣. اكتساب اللغة ٧٣
هـ. آثار فكر ابن فارس في تطوير تعليم اللغة العربية الحديث ٨٠
١. الآثار المترتبة على تطوير المنهج الدراسي ٨١
٢. الآثار على المنهجية التعليمية ٨٨
٣. الآثار على تقويم التعلّم ٩١
ز. الخلاصة التركيبية: الجسر بين التراث والحداثة ٩٨
١. التكامل الإبستمولوجي: الجمع بين الأصل والفرع ٩٨
٢. استراتيجية قائمة على الجذور (Root-Based Learning) ٩٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٣. المدخل التداولي من خلال سنن العرب ٩٩
٤. محو الأمية النقدية القائمة على النصوص ذات السلطة اللغوية ٩٩
٥. التقويم الموجّه نحو الفهم (Analytical Assessment) ١٠٠
الفصل الخامس: الخاتمة ١٠٣
أ. الْخُلَاصَةُ ١٠٣
١. الخلاصة بالنسبة لمشكلة البحث الأولى ١٠٥
٢. الخلاصة بالنسبة لمشكلة البحث الثانية ١٠٥
٣. الخلاصة بالنسبة لمشكلة البحث الثالثة ١٠٦
ب. إسهامات البحث ١٠٧
١. الإسهام النظري ١٠٧
٢. الإسهام المفهومي ١٠٧
٣. الإسهام العملي ١٠٨
ج. حدود البحث ١٠٨
د. التوصيات ١٠٩
١. لمطوري المناهج الدراسية ١٠٩
٢. للمدرسين والمدرسات للغة العربية ١١٠
٣. للباحثين فيما بعد ١١٠
٤. لبرامج تعليم اللغة العربية ١١٠
السيرة الذاتية ١١٢
فهرس المحتويات ١١٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG