ABSTRAK

DIKEU ADI PRADANA: "Pengaruh Model Pembelajaran *Scientific Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Keanekaragaman Tumbuhan."

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran Biologi yang cenderung masih bersifat konvensional dan berpusat pada guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Scientific Inquiry* terhadap hasil belajar siswa pada materi Keanekaragaman Tumbuhan (Lumut dan Paku). Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experiment* dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel penelitian diambil menggunakan teknik *sampling jenuh* sejumlah 30 siswa kelas VII, yang terbagi ke dalam kelas eksperimen ($N = 15$) dengan model *Scientific Inquiry* dan kelas kontrol ($N = 15$) dengan model *Discovery Learning*. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar berbentuk pilihan ganda sebanyak 20 butir soal yang tervalidasi, serta instrumen pendukung berupa angket respon siswa dan lembar observasi keterlaksanaan model. Data dianalisis menggunakan uji t-tidak berpasangan (*Independent Sample T-Test*) dan perhitungan *N-Gain*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen memiliki rata-rata skor *N-Gain* sebesar 0,62 (kategori sedang), sedangkan kelas kontrol sebesar 0,45 (kategori sedang). Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai $Sig.$ (2-tailed) sebesar 0,005, yang berarti lebih kecil dari taraf signifikansi $\alpha = 0{,}05$. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Scientific Inquiry* berpengaruh secara signifikan terhadap Hasil Belajar siswa. Analisis angket juga menunjukkan respon yang positif (74%) dari siswa terhadap model ini. Model *Scientific Inquiry* disarankan untuk diterapkan pada materi Biologi lainnya yang membutuhkan pengamatan dan penyelidikan mandiri.

Kata Kunci: *Scientific Inquiry, Hasil Belajar, Keanekaragaman Tumbuhan, N-Gain.*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ABSTRACT

DIKEU ADI PRADANA: *"The Influence of Scientific Inquiry Learning Model on Students' Learning Outcomes in Plant Diversity Material."*

This research is driven by the low learning outcomes of students in Biology learning, which tends to be conventional and teacher-centered. This study aims to determine the effect of implementing the Scientific Inquiry learning model on students' learning outcomes in Plant Diversity material. The research method used was a Quasi-Experiment with a Pretest-Posttest Control Group Design. The research sample was selected using a saturated sampling technique, consisting of 30 seventh-grade students divided into an experimental class ($N = 15$) taught using the Scientific Inquiry model and a control class ($N = 15$) taught using the Discovery Learning model. The research instruments included a 20-item validated multiple-choice learning outcomes test, student response questionnaires, and model implementation observation sheets. Data were analyzed using the Independent Sample T-Test and N-Gain calculations. The results showed that the improvement in learning outcomes for the experimental class students had an average N-Gain score of 0.62 (moderate category), while the control class reached 0.45 (moderate category). The hypothesis test results showed a $Sig.$ (2-tailed) value of 0.005, which is smaller than the significance level of $\alpha = 0.05$. Thus, H_0 is rejected and H_a is accepted, leading to the conclusion that the use of the Scientific Inquiry learning model significantly influences students' Learning Outcomes. Questionnaire analysis also indicated a positive response (74%) from students toward this model. The Scientific Inquiry model is suggested to be applied to other Biology materials that require observation and independent investigation.

Keywords: *Scientific Inquiry, Learning Outcomes, Plant Diversity, N-Gain.*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG