ABSTRAK

Pebriani Srifatonah, "*AYAT-AYAT SAINS DALAM BUKU PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KARYA TIM KURIKULUM SD MANAARATUL IMAN BANDUNG: PERSPEKTIF HERMENEUTIKA SEYYED HOSSEIN NASR*"

Penelitian ini mengeksplorasi integrasi ayat-ayat sains dalam buku pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang disusun oleh tim kurikulum SD Manaaratul Iman Bandung, dengan menggunakan perspektif hermeneutika Seyyed Hossein Nasr. dari penelitian ini terletak pada penerapan teori hermeneutika Nasr, yang menekankan pentingnya keseimbangan antara ilmu pengetahuan dan agama, serta menolak pandangan reduksionis yang memisahkan keduanya. Nasr berpendapat bahwa untuk memahami ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan fenomena alam, diperlukan pendekatan kosmologis dan metafisik yang lebih luas, sehingga pemahaman ilmiah yang dihasilkan juga mencakup dimensi spiritual yang mendalam. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses analisis dan penafsiran ayat-ayat Al-Qur'an yang digunakan oleh tim kurikulum SD Manaaratul Iman dalam mengintegrasikan konsep-konsep ilmiah dalam pendidikan agama Islam.

Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk menerapkan analisis hermeneutika Seyyed Hossein Nasr guna memperdalam pemahaman dan menginternalisasi nilai-nilai moral serta spiritual yang terkandung dalam ayat-ayat Al-Qur'an, khususnya yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengevaluasi relevansi penafsiran ayat-ayat Al-Qur'an yang diintegrasikan dalam buku ini dengan penemuan dan teori-teori sains modern, serta mendukung pemahaman siswa tentang hubungan yang harmonis antara agama dan sains.Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan analisis hermeneutika, yang memungkinkan peneliti untuk menggali makna dan konteks dari ayat-ayat Al-Qur'an yang diintegrasikan dalam buku pembelajaran ini. Data dikumpulkan melalui studi literatur yang mendalam serta analisis teks terhadap materi yang disajikan dalam buku tersebut. Teknik pengumpulan data mencakup penelaahan terhadap literatur yang berkaitan dengan teori hermeneutika dan sains dalam Islam, serta analisis konten dari buku pembelajaran yang digunakan di SD Manaaratul Iman Bandung.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa integrasi ayat-ayat Al-Qur'an dengan sains modern dalam buku Pendidikan Agama Islam yang disusun oleh tim kurikulum SD Manaaratul Iman, dianalisis melalui hermeneutika Seyyed Hossein Nasr menunjukkan bahwa pendekatan yang digunakan lebih bersifat tematik, dengan penafsiran ayat-ayat yang tidak sepenuhnya mengadopsi teori maudhui, sehingga menghasilkan pemahaman yang dangkal dan tidak holistik. Dimensi ilmiah dan spiritual kurang mendapat perhatian yang memadai, dengan penafsiran

yang hanya mengaitkan ayat dengan fenomena alam tanpa menggali makna yang lebih mendalam. Relevansi antara penafsiran ayat dengan perkembangan sains modern juga dinilai kurang, sehingga terdapat kesenjangan antara pemahaman ilmiah dan keagamaan yang disajikan. Saran yang diajukan meliputi penguatan penggunaan metodologi maudhui, penerapan hermeneutika yang lebih mendalam, kolaborasi dengan ahli tafsir dan ilmuwan, pengembangan materi pembelajaran yang bersifat interdisipliner, serta penggunaan media visual yang lebih kaya dan mendalam. Penelitian ini menyimpulkan bahwa meskipun ada upaya integrasi, masih banyak ruang untuk perbaikan dalam menyajikan materi yang lebih relevan dengan perkembangan sains modern, serta memberikan pemahaman yang komprehensif dan mendalam bagi siswa.

Kata Kunci : Ayat-ayat Sains, Hermeneutika Seyyed Hossein Nasr, Buku Pendidikan Agama Islam, Integrasi Agama dan Sains

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ABSTRAC

Pebriani Srifatonah, *"SCIENTIFIC VERSES IN ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION TEXTBOOKS BY THE CURRICULUM TEAM AT SD MANAARATUL IMAN BANDUNG: A HERMENEUTICAL PERSPECTIVE OF SEYYED HOSSEIN NASR"*

This research explores the integration of scientific verses in the Islamic religious education textbook developed by the curriculum team at SD Manaaratul Iman Bandung, using Seyyed Hossein Nasr's hermeneutical perspective. The focus is on applying Nasr's hermeneutical theory, which emphasizes the balance between science and religion and rejects the reductionist view that separates the two. Nasr argues that understanding Qur'anic verses related to natural phenomena requires a broader cosmological and metaphysical approach, ensuring that the resulting scientific understanding also encompasses a profound spiritual dimension.

This research aims to describe the process of analyzing and interpreting Qur'anic verses used by the curriculum team at SD Manaaratul Iman to integrate scientific concepts into Islamic religious education. Furthermore, this research aims to apply Seyyed Hossein Nasr's hermeneutical analysis to deepen the understanding and internalization of moral and spiritual values in Qur'anic verses, particularly those related to science. The study also seeks to evaluate the relevance of the interpretation of Qur'anic verses integrated into this book with modern scientific discoveries and theories, supporting students' understanding of the harmonious relationship between religion and science.

The research employs a descriptive qualitative approach with hermeneutical analysis, enabling the researcher to explore the meaning and context of Qur'anic verses integrated into the textbook. Data were collected through an in-depth literature review and textual analysis of the material presented in the textbook. Data collection techniques included reviewing literature related to hermeneutical theory and science in Islam and content analysis of the textbook used at SD Manaaratul Iman Bandung.

The research concludes that the integration of Qur'anic verses with modern science in the Islamic Religious Education textbook developed by the curriculum team at SD Manaaratul Iman analyzed through Seyyed Hossein Nasr's hermeneutics, shows that the approach used is more thematic, with interpretations of verses that do not fully adopt the maudhu'i (thematic) method. This results in a shallow and non-holistic understanding, where scientific and spiritual dimensions are not adequately addressed, and the interpretation only links the verse to natural phenomena without delving into more profound meanings. The relevance between the interpretation of the verses and the development of modern science is also considered lacking, leading to a gap between scientific and religious understanding presented in the book. Suggestions include strengthening the maudhu'i methodology, applying a more profound hermeneutical approach, collaborating with experts in exegesis and science, developing interdisciplinary learning materials, and using richer and

deeper visual media. The research concludes that, despite efforts at integration, there remains much room for improvement in presenting materials that are more relevant to the developments in modern science and provide students with a more comprehensive and in-depth understanding.

Keywords: Scientific Verses, Hermeneutics, Seyyed Hossein Nasr, Islamic Religious Education Textbook, Integration of Religion and Science.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الملخص

آيات العلم في كتاب تعليم التربية الإسلامية من تأليف فريق المناهج بمدرسة مانارات الإيمان الابتدائية في باندونغ: منظور التأويل لدى سيد حسين نصر

تستكشف هذه الدراسة دمج آيات العلم في كتاب تعليم التربية الإسلامية الذي وضعه فريق المناهج بمدرسة مانارات الإيمان الابتدائية في باندونغ باستخدام منظور التأويل لسيد حسين نصر. تكمن أهمية هذه الدراسة في تطبيق نظرية التأويل لنصر التي تؤكد على أهمية التوازن بين العلم والدين وترفض النظرة الاختزالية التي تفصل بينهما. يرى نصر أن فهم الآيات القرآنية المتعلقة بالظواهر الطبيعية يتطلب منهجاً كوسمولوجياً وميتافيزيقياً أوسع، بحيث يشمل الفهم العلمي البعد الروحي العميق.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف عملية تحليل وتفسير الآيات القرآنية التي استخدمها فريق المناهج بمدرسة مانارات الإيمان في دمج المفاهيم العلمية في تعليم التربية الإسلامية. كما تهدف إلى تطبيق تحليل تأويل نصر لتعمق الفهم واستيعاب القيم الأخلاقية والروحية المتضمنة في الآيات القرآنية، خاصة تلك المتعلقة بالعلم. وتهدف الدراسة أيضًا إلى تقييم مدى ارتباط تفسير الآيات القرآنية المدمجة في هذا الكتاب بالاكتشافات والنظريات العلمية الحديثة، وكذلك دعم فهم الطلاب للعلاقة المتناغمة بين الدين والعلم.

المنهجية المتبعة هي المنهج الوصفي النوعي مع التحليل التأويلي، مما يسمح للباحث باستكشاف المعاني والسياق للآيات القرآنية المدمجة في هذا الكتاب. تم جمع البيانات من خلال دراسة أدبية متعمقة وتحليل نصوص المواد المقدمة في الكتاب. شملت تقنيات جمع البيانات مراجعة الأدبيات المتعلقة بنظرية التأويل والعلم في الإسلام وتحليل محتوى كتاب التعليم المستخدم في مدرسة مانارات الإيمان الابتدائية في باندونغ.

خلصت الدراسة إلى أن دمج الآيات القرآنية مع العلم الحديث في كتاب تعليم التربية الإسلامية الذي وضعه فريق المناهج بمدرسة مانارات الإيمان قد تم تحليله من خلال تأويل سيد حسين نصر، وقد أظهر أن النهج المستخدم يتسم أكثر بالطابع الموضوعي مع تفسير للآيات لم يتبنى بالكامل نظرية الموضوعات (المنهج الموضوعي)، مما أدى إلى فهم سطحي وغير شامل. لم تحظى الأبعاد العلمية والروحية بالاهتمام الكافي، حيث اقتصر التفسير على ربط الآيات بالظواهر الطبيعية دون استكشاف المعاني الأعمق. كما تم تقييم مدى توافق تفسير الآيات مع تطورات العلم الحديث على أنه ضعيف، مما أسفر عن فجوة بين الفهم العلمي والديني المقدم.

تشمل التوصيات تعزيز استخدام المنهج الموضوعي، وتطبيق التأويل بشكل أعمق، والتعاون مع علماء التفسير والعلماء، وتطوير مواد تعليمية متعددة التخصصات، واستخدام الوسائط البصرية بشكل أكثر ثراءً وعمقاً. وتختتم الدراسة بأن هناك جهوداً للدمج، ولكن هناك مجال واسع للتحسين في تقديم مواد تتماشى أكثر مع تطورات العلم الحديث وتوفر فهماً شاملاً وعميقاً للطلاب.

الكلمات المفتاحية: آيات العلم، التأويل، سيد حسين نصر، كتاب التربية الإسلامية، دمج الدين والعلم.

SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG