ملخص البحث

ذكري احمد فوزي: استخدام نموذج *Problem Based Learning* بمساعدة وسيلة *Factile* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب: دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف الثالث بمعهد البشرية الإسلامية بمدينة باندنج

انطلق هذا البحث من المشكلة بأن مهارة القرائة والكتابة الطلاب في الصف الثابث بمعهد البشرية الإسلامية بمدينة باندنج في تعليم اللغة العربية كان فاشلا وفي هذا البحث يرجى أن تكون نتيجة التلاميذ في مادة المفردات في تعليم اللغة العربية تحصل على ترقية باستخدام نموذج *Problem Based Learning* بمساعدة وسيلة *Factile* بحيث يكون الطلاب أسعد وأكثر تحفيزا عند تعلم اللغة العربية وترتقي النتيجة في تعلمها .

والأغراض من هذا البحث هي معرفة ترقية مهارة القرائة والكتابة الطلاب في الصف الثابث بمعهد البشرية الإسلامية بمدينة باندنج في تعليم اللغة العربية قبل نموذج *Problem Based Learning* بمساعدة وسيلة *Factile* وبعده ومعرفة ترقية قدرة مهارة القرائة والكتابة الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج *Problem Based Learning* بمساعدة وسيلة *Factile* على طلاب الصف الثالث بمعهد البشرية الإسلامية بمدينة باندنج .

يعتمد هذا البحث على اساس التفكير أن استخدام نموذج *Problem Based Learning* بمساعدة وسيلة *Factile* يستطيع ان يرتقي مهارة القرائة والكتابة لأن هذه نموذج قادرة على ارتقاء مهارة القرائة و الكتابة .

الطريقة المستخدمة هي طريقة شبه تجربة أما أساليب جمع البيانات فهي المقابلة التوثيق والاختبار والدراسة المكتبية. تشتمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا.

وبعد تنفيذ العملية التعليمية (الاختبار البعدي)، حدثت زيادة دالة إحصائياً في قدرات طلاب المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة. حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الاختبار البعدي في مهارة القراءة لدى المجموعة التجريبية ٨٥,٥١ (المستوى العالي جداً) بمعدل كسب معدل (N-Gain) قدره ٠,٧٤ (المستوى العالي)، في حين حصلت المجموعة الضابطة على متوسط قدره ٧٢,٢٥ بمعدل كسب معدل ٠,٤٧ (المستوى المتوسط). وفي مهارة الكتابة، بلغ المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية ٨٢,٧٨ بمعدل كسب معدل ٠,٦٧ (المستوى المتوسط / يعكس فاعلية عالية)، بينما حصلت المجموعة الضابطة على متوسط قدره ٧٠,١١ فقط بمعدل كسب معدل ٠,٤١ (المستوى المتوسط). وأسفر اختبار الفرضية النهائي (الاختبار البعدي) عن قيمة دلالة قدرها (p = ٠,٠٠٠; ٠,٠٥)، مما يؤكد وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين.