ملخص البحث

لطفي نجمي كامل: نشاطات التلاميذ في استخدام كتاب "العربية للناشئين" وعلاقتها في قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية (دراسة الحالة في الفصل الثامن بمعهد المعتوق شيشأَت سوكابومي) .

إن تعليم اللغة العربية في المؤسسات التربوية الرسمية يتطور لمهارات الأربع، وهي مهارة الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة. وأما الكتاب المستخدم في هذه المدرسة فهو كتاب "العربية للناشئين" الذي كتبه محمود عسمائيل صني. إن تعليم القراءة باستخدام كتاب "العربية للناشئين" في الفصل الثامن بمعهد المعتوق تشيسأت سوكابومي يستطيع أن يرتقي حماسة التلاميذ حتى يكونوا لهم دافعية لفهم مادة القراءة. اعتمادا على نتيجة الملاحظة مع مدرس اللغة العربية فيه، يعرف أن قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية تأثر عليه بكتاب العربية للناشئين في تعليم القراءة، ولكن لم يعرف مقدار آثار بينهما . فيبحث الكاتب عن نشاطات التلاميذ في استخدام كتاب "العربية للناشئين" وعلاقتها في قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية. ثم يريد الكاتب أن يعرف واقعية العلاقة بين نشاطات التلاميذ في استخدام كتاب "العربية للناشئين" وقدرتهم على قراءة النصوص العربية.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة واقعية نشاطات التلاميذ في استخدام كتاب "العربية للناشئين" وقدرتهم على قراءة النصوص العربية. ومعرفة العلاقة بينهما .

يعتمد هذا البحث على التفكير أن نشاطات التلاميذ في استخدام كتاب "العربية للناشئين" يؤثر على قدرتهم على قراءة النصوص العربية. لذلك يفترض أن نشاطات التلاميذ في استخدام كتاب "العربية للناشئين" يؤثر على قدرتهم على قراءة النصوص العربية، لأن باستخدام كتاب "العربية للناشئين" يكون التلاميذ يشاركون في عملية تعليم القراءة. وتتطلب نموذج القراءة كثيرا من أنشطة التلاميذ، بدءا من تعرّف الحروف العربية وممارستها مباشرة وفهم مضمونها في القراءة. فإذا كانت نشاطات التلاميذ في استخدام كتاب "العربية للناشئين" جيدة وفعالية، فكانت قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية عالية. وهكذا العكس.

وأما الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي الطريقة الوصفية الارتباطية. الوصفية هي طريقة للبحث عن الحالة. أما الارتباطية فهي طريقة للبحث عن العلاقة بين المتغيرين أو أكثر. وجمعت البيانات بالملاحظة والمقابلة والإستبيان والاختبار ودراسة الوثائق ثم تحلل البيانات بتحليل جزئي وتحليل ارتباطي من العينة التي تتكون من ٢٤ تلميذا في الفصل الثامن بمعهد المعتوق.

ومن النتائج المحصولة من هذا البحث أن واقعية نشاطات التلاميذ في استخدام كتاب "العربية للناشئين"، حصلت على طبقة عالية لأن درجة ٨١،٩ تقع بين مدى ١٠٠– ٨٠ فى معيار التفسير. وحقيقة قدرتهم على قراءة النصوص العربية وهي تدل على درجة عالية وهذه تتحقق بقيمة المتوسط المحصولة على قدر ٩٦،٧٥ لأنها تقع بين ١٠٠ – ٨٠ فى معيار التفسير. والعلاقة بينهما تدل على مستوى كاف وهي على قدر ٥٤،٠ لأنها تقع بين ٠،٤١ – ٠،٦٠ فى معيار التفسير. وكانت نشاطات التلاميذ في استخدام كتاب "العربية للناشئين" تؤثر على قدرتهم على قراءة النصوص العربية على قدر ١٥،٨٣ ٪ بمعنى أن هناك ٨٤٪ من العوامل الأخرى التي تؤثر عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG