

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

إن اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي يدرسها المتعلمون في أنحاء العالم تدريجياً . وفي إندونيسيا كانت اللغة العربية أكثر تعلمها حيث إن معظم سكانهم يتدينون بدين الإسلام الذي يكون كتابه المقدس هو القرآن المنزل باللغة العربية كما قال الله تعالى :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف : ٢)

واللغة العربية لها موقف فريد بين اللغات الأخرى في العالم . فكانت حاجة إلى اللغة العربية تسبب إليها أنواع العوامل المختلفة، وقال محمد علي الخولي (١٩٨٢ : ٢٢) كما يلي :

- ١ . لغة القرآن الكريم . إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم . وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقرأ أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية .

٢ . لغة الصلاة . إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية
ولذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام . فيصبح تعلم
العربية بذلك واحباً على كل مسلم .

٣ . لغة الحديث الشريف . إن لغة أحاديث الرسول الكريم صلعم هي اللغة
العربية . ولذا فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه
أن يعرف اللغة العربية .

٤ . المكانة الاقتصادية للعرب . إن للعرب الآن ينمون اقتصاديا بشكل سريع
بفضل ما لديهم من ثروات نفطية ومعدينية, مما يجعل لهم وزنا اقتصاديا كبيرا
ووزنا سيا سيا موازيا . وتتوأكب أهمية اللغة مع الأهمية الاقتصادية
والسياسية لأصحابها .

كما قد سبق بيانه، أن اللغة العربية لها دور مهم جدا خاصة
للمسلمين . لذلك كانت اللغة العربية يستمر تعلمها وتطويرها في مختلف المؤسسات
التربوية رسمية كانت أو غيرها . في المؤسسات التربوية الرسمية كانت اللغة
العربية من المواد الدراسية التي يجب أن يشتركها كل التلميذ بدء من المدرسة
الإبتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية إلى المدرسة العليا .

أساسيا، إن تعليم اللغة العربية في المؤسسات التربوية الرسمية يتطور لمهارات الأربع ، وهي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. و ينبغي لكل عملية تعلم اللغة العربية أن يوجه إلى تطوير المهارات الأربع منهاجيا ونظاميا .

ومن المعروف أن المعهد المعوق تشيسأت سوكابومي إحدى المؤسسات التربوية الرسمية تحت وزراء الشؤون الدينية التي تستمر دائما وتطور العلوم الدينية والعلوم العامة واللغة العربية. في تطبيقها، إن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يجرى في شكل جيد . وهذا يعرف من دوافع التلاميذ العالية في تعلم اللغة العربية ومن نتائجهم الدراسية التي تحصل على قيمة المتوسط الجيدة.

ويعقد تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة أربع مرات في الأسبوع، ويدرسها المدرس المهني . وأما الكتاب المستخدم في هذه المدرسة فهو كتاب العربية للناشئين الذي كتبه محمود عسمائيل صني . هذا الكتاب يحتوي على ستة أغلاف الذي يهدف إلى أكثر توجيهها والتكيف مع حالة التلاميذ وقدرتهم. ألف

هذا الكتاب مرتباً ومكوناً بمواضع متنوعة منظمة من حيث المهارات اللغوية فهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

وتعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمعهد المعوق تشيسأت سوكابومي خاصة في تعليم القراءة، يظهر أن التلاميذ متحمسون لأن في تعليمه يكون التلميذ يشارك في عملية التعليم والتعلم. وتتطلب نموذج القراءة كثيراً من أنشطة التلاميذ، بدءاً من تعرّف الحروف العربية وممارستها مباشرة وفهم مضمونها في القراءة.

ويعقد تعرف الحروف العربية من خلال تعرفها ثم نطقها وفرق نطقها التي كانت متساوية في النطق. وبعد ذلك، يقرأ التلاميذ النصوص العربية تبادلاً تحت إشراف المدرس. بقراءة النصوص العربية مباشرة، يعرف التلاميذ قدرتهم على القراءة وأخطائهم حتى يستطيع المدرس علاجها مباشرة. وأما فهم المقروء فيعقد نظامياً بدءاً من معرفة المعاني لكل كلمات في النص وترجمتها إلى اللغة الإندونيسية وفهم أساس تفكيرها الذي يوجد في القراءة.

إن تعليم القراءة باستخدام كتاب "العربية للناشئين" في الفصل الثامن بمعهد المعوق تشيسأت سوكابومي يستطيع أن يرتقي حماسة التلاميذ حتى يكونوا لهم

دافعية لفهم مادة القراءة. اعتمادا على نتيجة الملاحظة مع مدرس اللغة العربية في الفصل الثامن بمعهد المعتوق تشيسأت سوكابومي، يعرف أن قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية تأثر عليها بكتاب العربية للناشئين في تعليم القراءة، ولكن لم يعرف مقدار آثار بينهما .

نظرا إلى المشكلات السابقة، فيجذب الكاتب لإقامة بالبحث عن هذه المشكلات ويقدمه تحت الموضوع نشاطات التلاميذ في استخدام كتاب "العربية للناشئين" وعلاقتها في قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية (دراسة الحالة في الفصل الثامن بمعهد المعتوق شيشأت سوكابومي).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فيعين الكاتب تحقيق البحث

كما يلي:

١. كيف تكون أنشطة التلاميذ في استخدام كتاب "العربية للناشئين" في الفصل

الثامن بمعهد المعتوق تشيسأت سوكابومي ؟

٢. كيف تكون قدرة التلاميذ على قراءة النصوص في الفصل الثامن بمعهد المعتوق تشيسات سوكابومي؟

٣. كيف تكون العلاقة بين أنشطة التلاميذ في استخدام كتاب "العربية للناشئين" وقدرتهم على فهم المقروء في الفصل الثامن بمعهد المعتوق تشيسات سوكابومي؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

أما الأغراض في هذا البحث فهي :

١. معرفة أنشطة التلاميذ في استخدام كتاب "العربية للناشئين" في الفصل

الثامن بمعهد المعتوق تشيسات سوكابومي .

٢. معرفة قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية في الفصل الثامن بمعهد المعتوق تشيسات سوكابومي .

٣. معرفة العلاقة بين أنشطة التلاميذ في استخدام كتاب "العربية للناشئين"

وقدرتهم على فهم المقروء في الفصل الثامن بمعهد المعتوق تشيسات

سوكابومي .

الفصل الرابع : أساس التفكير

النشاطات في قاموس إندونيسيا هي علمية أو فعالية، وقال سومادي سوبرتا (٢٩:١٩٩٠)، أن النشاطات هي بذل الفرد في نفس التعبير و الشعور والتفكير في المسألة.

وقال فاو ب.ديريج من خلال تأليف كتاب سرديمان أ.م.

(١٠١:٢٠١٠). أن النشاطات التلاميذ في عملية التعليم تتصور فيما يلي :

(١) النشاط النظري (*Visual Activities*). الهدف من هذا النشاط هو

القراءة وإظهار الصورة والتقديم والتجريب.

(٢) النشاط القراءة (*Oral Activities*). مثل الوضوح ولرموز وسؤال

والاقتراح والرأية والمقابلة والمناقشة.

(٣) النشاط السمعي (*Listening Activities*) مثل استماع بيان والخطبة

والمحادثة

(٤) النشاط الكتابي (*Writing Activities*) مثل كتابة والحكاية والنسخ

(٥) النشاط التصويري (*Drawing Activities*) مثل التصوير والخريطة الرسم

البيان

٦) النشاط الحركي (*Motor Activities*)، بما فيه هو إقامة التجرب، تقوين البناء، اللاعب، الزراعة، تربية الحيوانات.

٧) النشاط العقلي (*Mental Activities*)، مثل الاستجابة والذكر والتحليل والتواصل والاستنتاج

٨) النشاط الانفعالي (*Emotional Activities*) مثل الميول إليه والشعور بالملل والسعادة ولنشاط والحماسة والشجاعة والطمأننة.

قال عبد العالم إبراهيم (١٩٩٢: ٥٧) أن القراءة هي عملية لتحقيق العلاقة بين كلاميا وكتابيا. وقال أحمد عيزان (٢٠١٠: ١٤٩) أن القراءة هي النظر والفهم ماهو مكتوب ويعبر بها جهريا أو صامتا ويعبر بما يكتب. وينتج عن ذلك أن القراءة تشمل على مهارتان فهي معرفة الرموز المكتوبة ويفهم بما فيها. المفهوم عند ناسوتيون (٢٠٠٨: ٣٥). استطاعة تعبير المفهوم وصيغة الكلمات الصعبة من خلال الفكرة نفسها أو استطاعة لتفسير النظرية. عند زكية درجات (٢٠١١: ١٢). المفهوم هو قدرة الفرد على إلقاء الشيء.

والمراد بالمفهوم في تعليم القراءة عند عزيز فخر ووزي وإيرتا مهيودين (٢٠١٢: ٩٧). يشمل على:

أ . مفهوم المعنى بسيطاً

ب . فهم الدلالة

ج . التقويم

د . سرعة القراءة اللينة التي يسهل مطابقتها بالأحوال .

أولي النهى (١١:٢٠١٢) يزيد أن جوانب المفهوم القراءة يشمل على القدرة على فهم المقروء البسيط فهم المعان المقدرة في القراءة وتلائم علامة التقييم والتنغيم بسرعة القراءة .

نظرا من البيان السابق، يستخلص الكاتب أن مؤشرات القدرة على فهم

النصوص العربية لمستوى المدرسة المتوسطة هي كما يلي :

(١) القدرة على معرفة معاني المفردات التي تحتوي على مادة القراءة

(٢) القدرة على ترجمة النصوص العربية ترجمة صحيحة جيدة

(٣) القدرة على ملائم علامة التقييم والتنغيم بسرعة في القراءة

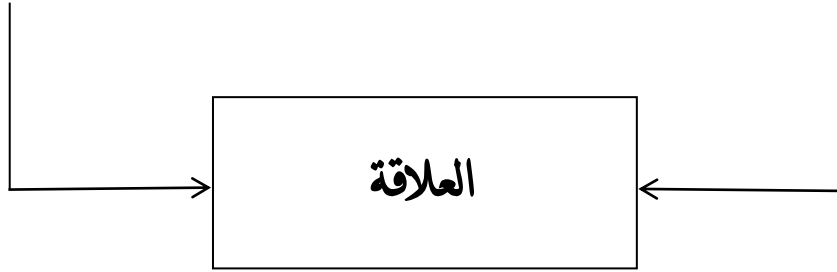
(٤) القدرة على تعيين الفكرة الأساسية في مادة القراءة

ولذلك، المؤشرات الأربع السابقة يستخدمها الكاتب متغير السين عن

مؤشرات التلاميذ في فهم النصوص العربية .

ولتوضيح بيان أساس التفكير السابق، فعرض الكاتب الرسم البيان الآتي :



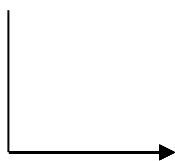


الفصل الخامس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث بواسطة البيانات المجموعة. (سوه رسمي أركوتو، ١٩٩٢: ٦٧).

ومن المعلوم أن هذا البحث يشمل على المتغير السيني (س) وهو نشاطات التلاميذ في استخدام كتاب "العربية للناشئين"، والمتغير الصادي (ص) وهو وعلاقتها بقدرتهم على فهم النصوص العربية في مادة القراءة. والفرضية المقررة في هذا البحث هي:

إذا كانت نشاطات التلاميذ في استخدام كتاب "العربية للناشئين" إيجابية فكانت قدرتهم على فهم النصوص العربية في مادة القراءة عالية وكذلك العكس، إذا كانت نشاطات التلاميذ في استخدام كتاب "العربية للناشئين" سلبية فكانت قدرتهم على فهم النصوص العربية في مادة القراءة منخفضة.



وتحقيق هذه الفرضية باختبار الفرضية الصفرية (H_0) التي تدل على عدم الارتباط بين متغيرين. وأما أسلوبها فهو بمقارنة قيمة "ت" الحسابية وقيمة "ت" الجدولية على مستوى الدلالة ٥ % مع التعيين إذا كان ت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مردودة بمعنى أن بين المتغيرين توجد الأثر. وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مقبولة بمعنى أن بين المتغيرين لا توجد الأثر.

الفصل السادس : خطوات البحث

أما الخطوات التي سلكها الكاتب في تنفيذ هذا البحث فهي:

١. تعيين البيانات

البيانات التي وردت في هذا البحث قسمان، وهما نوعية وكمية. والبيانات

النوعية يبحثها الكاتب عن طريقة الملاحظة والمقابلة ودراسة الكتب

والتحليل المنطق أو التفكير. وأما البيانات الكمية فيجمعها الكاتب عن

طريق الاسقبيات المنشور ثم تحليلها إحصائياً .

٢. مصادر البيانات

تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين، هما مصادر البيانات الأولى ومصادر البيانات الثانية.

أ. تعيين ميدان البحث

يعقد هذا البحث في معهد المعوق تشيسأت سوكابومي.

ب. تعيين المجتمع الإحصائي

(١) المجتمع الإحصائي

هو عدد كامل للموضوع والعينة جزء من المجتمع المبحوث

(أريكوتو، ٢٠٠٢: ١٣٠). أما المجتمع الإحصائي البحث

فهو التلاميذ في الفصل الثامن بمعهد المعوق تشيسأت

سوكابومي وعددهم ١٥٦ تلميذا.

(٢) العينة

والعينة هي الجزء المأخوذ من مجتمع البحث (أريكوتو، ٢٠١٠:

١٧٤). يعين الكاتب العينة مما قال أريكوتو إذا كان مجتمع

البحث أقل من مائة فمن الأحسن العينة المأخوذة جميعها
ويسمى البحث بحثاً مجتمعياً، وإذا كان عدده أكثر من مائة،
فكانت العينة على قدر ١٠ - ١٥ % أو ٢٠ - ٢٥ % أو
أكثر.

ولذلك، يعين الكاتب العينة في هذا البحث جميع مجتمع البحث
لأنه أقل من مائة، وهذا البحث يسمى ببحث صوري. فالعينة
لهذا البحث تتكون من ٢٤ تلميذاً.

٣. طريقة البحث وأساليب جمع البيانات

أ. طريقة البحث

استخدم الكاتب في هذا البحث الطريقة الوصفية وهي الطريقة
الموجهة إلى حل المشكلات الواقعية بطريقة التعبير فيما وقع في البحث.
هذه الطريقة غير محدودة في جمع البيانات بل تشمل التحليل وتفسير
البيانات (ايا سوريانا، ٢٠٠٧: ١٠٤). والمشكلات المجموعة بهذه
الطريقة ترجوها الكاتب لحصول صورة عن العلاقة بين نشاطات التلاميذ

في استخدام كتاب " العربية للناشئين " وقدرتهم على فهم النصوص العربية في مادة القراءة.

ب. أساليب جمع البيانات

وللحصول على البيانات المحتاجة في هذا البحث عين الكاتب

الأساليب الآتية:

(١) الملاحظة

هي أسلوب لجمع البيانات على سبيل المشاهدة مباشرة كانت أم غير مباشرة (محمد على، ١٩٩٢: ٧٢). ويراد بها إدراك البيانات والمظاهر التي تعتمد على أغراض البحث المحققة. والملاحظة في هذا البحث تعقد بتكميل البيانات المحتاجة إليها للبحث عن طريقة المشاهدة مباشرة إلى ميدان البحث وهو في معهد المتوق تشيسأت سوكابومي.

(٢) المقابلة

هي أسلوب لجمع البيانات في صورة التفاعل الشفوي
مباشر كان أم غير مباشر للوصول إلى الإخبار عن المستجيبين.
الأولى، من التلاميذ في الفصل الثامن بمعهد المعوق تشيسات
سوكابومي. والثانية محصلة من مدرس للفصل الثامن بمعهد
المعوق تشيسات سوكابومي.



(٣) الإستبيان

هو لحصول على البيانات الذي يقوم الكاتب باتصال مع مصدر
البيانات كتابيا، ويقدم بعض الأسئلة وإجابتها إليه.

(٤) الاختبار

الاختبار هو مجموع الاسئلة المستخدمة لقياس المهارة
والمعرفة والذكاء وقدرة الفرد والمجتمع. واستخدم الكاتب على
سبيل الاختبار الكتابي لمعرفة قدرة الطلاب على قراءة النصوص
العربية.

٥) دراسة الكتب

هي البحث على الكتب التي تتعلق بنظريات هذا البحث والكشف عن إجابة المشكلات، وسع الكاتب أن ينال المعلومات المتعلقة بجدة الطلاب في تعلم كتب التراث وقدرتهم على قراءة النصوص العربية.



٤. تحليل البيانات

البيانات النوعية في هذا البحث يجلها الكاتب بمنهج التحليل المنطقي. وأما البيانات الكمية فيه فهو باستخدام منهج التحليل الإحصائي. ويشتمل

تحليل البيانات على ما يلي:

أ. التحليل الجزئي

١. تعيين المتوسط بين المتغيرين بالمعادلة $M = \frac{f \cdot S}{N}$.

وتفسيره على خمسة معايير التقييم الآتية:

$$\text{منخفض جدا} = 1,5 - 0,05$$

$$\text{منخفض} = 2,50 - 1,51$$

$$\text{كاف} = 3,50 - 2,51$$

$$\text{عال} = 4,50 - 3,51$$

$$\text{عال جدا (سوبانا، 2000: 32-33)} = 5,50 - 4,51$$

وتفسير درجة المتغير الصادي بالمعيار الآتي :

$$\text{منخفض جدا} = 49 - 0$$

$$\text{منخفض} = 59 - 50$$

$$\text{كاف} = 69 - 60$$

$$\text{عال} = 70 - 70$$

$$\text{عال جدا} = 100 - 80$$

٢. امتحان استواء المتغير السيني والصادي بالخطوات الآتية :

(أ) ترتيب البيانات من أعلى الدرجة إلى أدنى الدرجة

(ب) تعيين المدى بالمعادلة :

$$R = (\text{أعلى الدرجة} - \text{أدنى الدرجة}) + 1$$

(سوجانا، ٢٠٠٥: ٩١)

ج) تعيين عدد الفئة (عك) بالمعادلة :

$$ك = ٣.٣ + ١ \text{ لوغن}$$

(سوجانا، ٤٧: ٢٠٠٥)

د) تعيين سعة الفئة (سف) بالمعادلة :

$$ف = ر : ك \quad (\text{سوجنا، } ٢٠٠٠: ٥٠)$$

هـ) امتحان النزعة المركزية بالخطوات :

١) طلب قيمة المتوسط (م) بالمعادلة : م = مج ف س :

(سوبنا، ٢٠٠٠: ٦٥)

ن

٢) تعيين قيمة الوسيط (و) بالمعادلة :

$$و = ب + \left[\frac{ف \cdot ٢ \cdot ١ - ن}{ف} \right] \text{ في}$$

(سوبانا، ٢٠٠٠: ٧٢)

٣) طلب قيمة المنوال بالمعادلة :

$$م = ١ = ٣ - ٢ \text{ س} \quad (\text{توتي حايتي، } ٢٠١٤: ٤٦)$$

و) امتحان الاستواء للمتغيرين بالخطوات الآتية :

(١) حساب الانحراف المعياري (س د) بالمعادلة :

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

ز) حساب قيمة التوزيع التكراري للملاحظة والتوقع

$$K^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{\sum f_e}$$

التكرار المتوقع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ح) تعيين درجة الحرية (دح) بالمعادلة: دح = ك - ٣

(توتي حايبي، ١٠٤:٢٠١٤)

ط) تعيين ك^٢ الجدولية بدرجة الدلالة ٥%

ي) تعيين المعيار الاستوائى بالحد الآتي:

(١) إذا كانت "كا^٢" الحسابية أصغر من كا^٢ الجدولية

فكان توزيع البيانات مستويا .

(٢) وإذا كانت "كا^٢" الحسابية أكبر من كا^٢ الجدولية

فكان توزيع البيانات غير مستو .



ب . التحليل الارتباطى بالخطوات الآتية :

تحليل الارتباط مستخدم لمعرفة درجة تأثير المتغير السيني (استيعاب

التلاميذ على قواعد خط النسخ) فى المتغير الصادى (قدرة التلاميذ على

الإملاء الاستماعى) بالخطوات الآتية:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١ . امتحان استواء الانحدار (ص) بالمعادلة :

$$ص = أ + ب س$$

$$أ = \frac{(محص) (محص٢) - (مجم س) (مجم ص)}{مجم س - (مجم س) (مجم ص)}$$

$$ن (مجم س٢) - (مجم س) (مجم ص٢)$$

$$ب = \frac{ن مج س ص - (مج س) (مج ص)}$$

$$نمج س^٢ - (مج س)^٢ \quad (سوغيونو، ٢٠١٠: ٢٦٢)$$

٢. امتحان استقامة الانحدار من المتغيرين بالخطوات الآتية:

أ) حساب مجموع التوزيع للانحدار "أ" بالمعادلة:

$$ج ك أ = مج (ص) : ن \quad (سوغيونو، ٢٠١٠: ٢٦٥)$$

ب) حساب مجموعة التربيع للانحدار "ب" إلى "أ" بالمعادلة:

$$ج ك (ب أ) = ب (مج س ص - (مج س) (مج ص))$$

ن

ج) حساب مجموعة التربيع المبتقى (ريس) بالمعادلة:

$$ج ك ريس = مج ص^٢ - ج ك (ب أ) - ج ك أ$$

(توتي، ١٣٨: ٢٠١٤)

د) حساب مجموعة التربيع الخطئي بالمعادلة:

$$ج ك ك = مج \left(\frac{مج (ص) (مج ص)}{ن} \right)$$

هـ) حساب مجموعة التوزيع لعدم الموافقة بالمعادلة :

$$ج ك تس = ج ك ريس - ج ك ك ك (توتوي، ٢٠١٤: ١٤٠)$$

و) تعيين درجة الحرية للخطأ بالمعادلة :

$$د ح ك ك = ن - ك (سوجانا، ٢٠٠٥: ٣٢٥)$$

ز) تعيين درجة الحرية لعدم الموافقة بالمعادلة:

$$د ح تس = ك - ٢$$

ح) تعيين المتوسط لتوزيع الخطأ بالمعادلة:

$$ر ك ك ك = ج ك ك ك : د ب ك ك$$

ط) تعيين المتوسط لتوزيع عدم الموافقة بالمعدلة :

$$ر ك تس = ج ك تس : د ب تس$$

ي) تعيين "ف" عدم الموافقة بالمعادلة :

$$ف تس = ر ك تس : ر ك ك ك$$

ك) تعيين قيمة "ف" في الجدول على مستوى الدلالة ٥٪

ل) تعيين استقامة الانحدار، بالحد الآتي :

١. إذا كانت "ت" الحسابة أصغر من قيمة "ت"

الجدولية فيكون الانحدار مستقيما.

٢. وإذا كانت على عكسها فيكون الانحدار غير

مستقيم.

٣. تحليل معامل الارتباط بين المتغير السيني والصادي

(أ) حساب معامل الارتباط بالحد الآتي: إذا كان توزيع المتغيرين

استوائيا وانحدارهما مستقيما فالمعادلة المستخدمة هي

العزم الانتاجي (Product Moment):
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG JATI
BANDUNG

$$r_{sv} = \frac{(n \text{ مـ س ص}) - (\text{مـ س}) (\text{مـ ص})}{\sqrt{\{n \text{ مـ س}^2 - (\text{مـ س})^2\} \{n \text{ مـ ص}^2 - (\text{مـ ص})^2\}}}$$

$$\sqrt{\{n \text{ مـ س}^2 - (\text{مـ س})^2\} \{n \text{ مـ ص}^2 - (\text{مـ ص})^2\}}$$

{ص}²

(ب) إذا كان أحد المتغيرين غير مستو أو انحدارهما غير مستقيم

فالمعادلة هي ارتباط الرتب (Rh) :

$$r_{s\tau} = 6 \text{ مجد } 2 : n (n - 1)$$

٤ . امتحان الفرضية بالخطوات الآتية:

أ . حساب قيمة "ت" الحسابية بالمعادلة:

$$t = \frac{r - 1}{\sqrt{\frac{n - 2}{n - 1}}}$$

ب) حساب قيمة "ت" الجدولية بمستوى الدلة ٥٪ بدرجة

الحرية: دح = ن - ٢

ج) تفسير قيمة دلالة الارتباط يعتمد على المعيار الآتي :

(١) إذا كانت قيمة دلالة الارتباط الحسابية أكبر من قيمة دلالة الارتباط الجدولية فالفرضية الصفرية

مقبولة بمعنى أن بين المتغيرين ارتباطا .

(٢) إذا كانت قيمة دلالة الارتباط الحسابية أصغر من

قيمة دلالة الارتباط الجدولية فالفرضية الصفرية

مردودة بمعنى أن بين المتغيرين عدم الارتباط .

٥. تفسير الارتباط بالمعيار الآتي :

من ٠٠،٠ إلى ٢٠،٠ كان الارتباط منخفضا جدا

من ٢١،٠ إلى ٤٠،٠ كان الارتباط منخفضا

من ٤١،٠ إلى ٦٠،٠ كان الارتباط كافيا

من ٦١،٠ إلى ٨٠،٠ كان الارتباط عاليا

من ٨١،٠ إلى ١٠٠،٠ كان الارتباط عاليا جدا

(سوجانا، ٧٨:٢٠٠٥)

١. قياس أثر المتغير السيني في المتغير الصادي بالمعادلة:

أ. تعيين مستوى الارتباط بين المتغير السيني والمتغير الصادي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

$$ك = \sqrt{١ - ر^٢}$$

ب. قياس قدر أثر المتغير السيني في المتغير الصادي (ف)

بالمعادلة: ف = ١٠٠(١-ك) (توتي حاتي، ٩٨:٢٠١٦)