ABSTRAK

Astuti Rena Puspita. *Penerapan Media Kartu Angka untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis di SD Kelas III.*

Pemahaman konsep matematis merupakan salah satu kemampuan penting yang perlu dimiliki siswa dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi bilangan cacah. Namun, masih terdapat siswa kelas III SD yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep bilangan cacah 1–1000, seperti menentukan nilai tempat, membaca dan menulis bilangan, membandingkan bilangan, serta mengurutkan bilangan. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk membantu siswa memahami konsep matematika secara lebih konkret adalah melalui penggunaan media pembelajaran, salah satunya media kartu angka.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman konsep matematis siswa setelah menggunakan media kartu angka pada kelas eksperimen, mengetahui pemahaman konsep matematis siswa setelah menggunakan media stik pada kelas kontrol, serta mengetahui perbedaan peningkatan pemahaman konsep matematis antara siswa yang menggunakan media kartu angka dan siswa yang menggunakan media stik pada materi bilangan cacah 1–1000.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dan desain *nonequivalent control group design*. Populasi sekaligus sampel penelitian berjumlah 39 siswa kelas III SDN 086 Cimincrang, yang terdiri atas 20 siswa kelas III-B sebagai kelas eksperimen dan 19 siswa kelas III-A sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen memperoleh pembelajaran menggunakan media kartu angka, sedangkan kelas kontrol menggunakan media stik. Data penelitian diperoleh melalui *pretest* dan *posttest*, kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif, *N-Gain*, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji Mann-Whitney.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep matematis pada kedua kelas. Pada kelas eksperimen, rata-rata *pretest* sebesar 23,25 meningkat menjadi 73,75 pada *posttest*, dengan rata-rata *N-Gain* sebesar 0,6636 yang berada pada kategori sedang. Sementara itu, pada kelas kontrol, rata-rata *pretest* sebesar 24,61 meningkat menjadi 56,26 pada *posttest*, dengan rata-rata *N-Gain* sebesar 0,2799 yang berada pada kategori rendah. Secara deskriptif, rata-rata *N-Gain* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Berdasarkan hasil pengujian terhadap peningkatan pemahaman konsep matematis, diperoleh adanya perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil uji Mann-Whitney terhadap data *N-Gain* memperoleh nilai Mann-Whitney U sebesar 52,500, nilai Z sebesar -3,864, dan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar <0,001. Karena nilai signifikansi <0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan peningkatan pemahaman konsep matematis yang signifikan antara siswa yang menggunakan media kartu angka dan siswa yang menggunakan media stik pada materi bilangan cacah 1–1000. Rata-rata *N-Gain* kelas eksperimen sebesar 0,6636 berada pada kategori sedang, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,2799 berada pada kategori rendah.

Kata kunci: media kartu angka, pemahaman konsep matematis, bilangan cacah, sekolah dasar.