Abstrak

Lilis Romdon Nurhasanah, "Profesionalisme Guru Mengaji pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Religiusitas Siswa (Studi Kasus di SDN Cilengkrang Kabupaten Bandung)"

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran guru mengaji dalam pengajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di tingkat sekolah dasar, khususnya dalam membentuk religiusitas siswa sejak dini. Di SDN Cilengkrang, Kabupaten Bandung, guru mengaji memiliki peran strategis tidak hanya dalam menyampaikan materi ajar, tetapi juga dalam menanamkan nilai-nilai religius dan membentuk karakter spiritual siswa. Meskipun demikian, profesionalisme guru mengaji di sekolah dasar masih jarang menjadi fokus kajian ilmiah, terutama dalam konteks pendidikan formal. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis profesionalisme guru mengaji pada mata pelajaran PAI dalam membentuk religiusitas siswa, (2) mengetahui proses pembentukan religiusitas siswa melalui pengajaran PAI oleh guru mengaji, (3) menganalisis bentuk evaluasi dalam pembelajaran PAI yang dilakukan oleh guru mengaji dalam membentuk religiusitas siswa, dan (4) mengetahui berbagai dukungan, hambatan, serta tantangan profesionalisme yang dihadapi guru mengaji dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus, yang memungkinkan peneliti mengeksplorasi fenomena secara mendalam dan holistik dalam konteks nyata di SDN Cilengkrang. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara mendalam dengan guru mengaji, kepala sekolah, siswa, dan orang tua; observasi langsung terhadap proses pembelajaran dan kegiatan keagamaan di sekolah; serta studi dokumentasi terkait kurikulum dan kebijakan pendidikan agama. Analisis data dilakukan secara induktif, dengan mengidentifikasi pola dan makna dari data lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa profesionalisme guru mengaji di SDN Cilengkrang tercermin melalui kompetensi pedagogik yang baik, penggunaan metode pembelajaran yang kontekstual dan menyenangkan, serta pendekatan keteladanan dan pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari. Guru mengaji juga berperan aktif dalam membimbing kegiatan keagamaan seperti shalat berjamaah, membaca Al-Qur'an, dan praktik ibadah lainnya, yang sangat berkontribusi dalam pembentukan religiusitas siswa. Proses evaluasi dilakukan secara informal melalui pengamatan sikap, kebiasaan ibadah, dan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai agama. Penelitian ini juga menemukan bahwa dukungan dari pihak sekolah dan pemerintah, termasuk insentif guru ngaji, menjadi faktor penguat dalam meningkatkan profesionalisme. Namun demikian, hambatan seperti keterbatasan waktu mengajar, kurangnya pelatihan profesional, serta tantangan adaptasi dengan sistem formal menjadi kendala tersendiri. Dari penjelasan detail di atas, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pemahaman baru mengenai pentingnya pengintegrasian peran guru nonformal seperti guru mengaji dalam sistem pendidikan formal. Penelitian ini juga menegaskan bahwa peningkatan profesionalisme guru mengaji dapat berdampak langsung terhadap pembentukan karakter religius siswa dan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah dasar.

Abstract

Lilis Romdon Nurhasanah, "Professionalism of Quranic Teachers in Islamic Religious Education in Shaping Students' Religiosity (A Case Study at SDN Cilengkrang, Bandung Regency)"

This study is motivated by the important role of Quran teachers in teaching Islamic Religious Education (IRE) at the elementary school level, particularly in shaping students' religiosity from an early age. At SDN Cilengkrang, Bandung Regency, Quran teachers hold a strategic role in delivering instructional material, instilling religious values, and shaping students' spiritual character. Nevertheless, the professionalism of Quran teachers at the elementary school level has rarely been the focus of scholarly studies, especially within the context of formal education. Therefore, this study aims to: (1) analyze the professionalism of Quran teachers in the IRE subject in shaping students' religiosity, (2) understand the process of religiosity formation in students through IRE instruction by Quran teachers, (3) analyze the forms of evaluation conducted by Quran teachers in the IRE learning process concerning religiosity formation, and (4) identify the supports, obstacles, and challenges of professionalism faced by Quran teachers in improving students' academic achievement in IRE.

This research employs a qualitative approach with a case study method, allowing an in-depth and holistic exploration of the phenomenon in the real context of SDN Cilengkrang. Data collection techniques include in-depth interviews with Quran teachers, the principal, students, and parents; direct observation of learning processes and religious activities at the school; as well as documentation studies related to the curriculum and religious education policies. Data analysis was conducted inductively by identifying patterns and meanings from the field data.

The findings indicate that the professionalism of Quran teachers at SDN Cilengkrang is reflected in their strong pedagogical competence, the use of contextual and engaging teaching methods, and approaches based on modeling and habituation in daily life. Quran teachers also actively guide religious activities such as congregational prayers, Quran recitation, and other religious practices, which significantly contribute to the formation of students' religiosity. The evaluation process is carried out informally through observations of attitudes, worship habits, and students' understanding of religious values. This study also found that support from the school and government, including incentives for Quran teachers, serves as a reinforcing factor to improve professionalism. However, challenges such as limited teaching time, lack of professional training, and difficulties adapting to the formal education system remain significant obstacles.

Based on the detailed explanation above, this study contributes new insights into the importance of integrating the role of non-formal teachers, such as Quran teachers, within the formal education system. The research also confirms that enhancing the professionalism of Quran teachers can directly impact the formation of students' religious character and the quality of Islamic Religious Education at the elementary school level.

جتريدي

ليليس رومدون نورحسانه، "احترافية معلم التلاوة في مادة التربية الإسلامية في تشكيل التدين "لدى التلاميذ (دراسة حالة في المدرسة الابتدائية الحكومية تشيلنغكران - محافظة باندونغ)

تنبع هذه الدراسة من أهمية دور معلمي القرآن في تعليم مادة التربية الدينية الإسلامية في المرحلة تشيلنكرانغ SDN الابتدائية، لا سيما في غرس القيم الدينية لدى التلاميذ منذ الصغر. ففي مدرسة بمحافظة باندونغ، يُعدّ معلم القرآن شخصية استراتيجية، لا يقتصر دوره على إيصال (Cilengkrang) المادة العلمية فحسب، بل يشمل أيضاً غرس القيم الدينية وتشكيل الشخصية الروحية للطلاب. ومع ،ذلك، فإن مهنية معلمي القرآن في المدارس الابتدائية لم تحظَ بعد بالاهتمام الكافي في البحوث العلمية خاصة في سياق التعليم النظامي. ومن هنا تهدف هذه الدراسة إلى: (1) تحليل مهنية معلمي القرآن في مادة التربية الدينية الإسلامية وأثرها في تشكيل التدين لدى الطلاب، (2) التعرف على عملية غرس القيم الدينية لدى الطلاب من خلال تعليم مادة التربية الدينية الإسلامية من قبل معلمي القرآن، (3) تحليل أساليب التقييم التي يتبعها معلمو القرآن في تعليم المادة الدينية الإسلامية لغرس القيم الدينية، (4) التعرف على أوجه الدعم، والعقبات، والتحديات التي تواجه مهنية معلمي القرآن، ومدى تأثيرها على تحصيل .الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية

استخدمت هذه الدراسة منهجاً نوعياً من خلال أسلوب دراسة الحالة، مما أتاح للباحث فهماً عميقاً وشاملاً تشيلنكرانغ. وقد اعتمدت الدراسة على جمع SDN للظاهرة في سياقها الواقعي ضمن بيئة مدرسة البيانات من خلال مقابلات معمقة مع معلمي القرآن، ومدير المدرسة، والطلاب، وأولياء الأمور؛ بالإضافة إلى الملاحظة المباشرة لعملية التعليم والأنشطة الدينية في المدرسة؛ كما تم تحليل الوثائق المتعلقة بالمناهج والسياسات التعليمية. وتم تحليل البيانات بطريقة استقرائية، من خلال استخراج الأنماط .والمعاني من المعلومات الميدانية

أظهرت نتائج الدراسة أن مهنية معلمي القرآن في المدرسة تتجلى في كفاءتهم التربوية، واستخدامهم أساليب تعليمية مناسبة وممتعة، واعتمادهم على أسلوب القدوة الحسنة والتعويد في الحياة اليومية. كما ،يلعب معلمو القرآن دوراً نشطاً في توجيه الأنشطة الدينية مثل الصلاة الجماعية، وتلاوة القرآن الكريم والممارسات التعبدية الأخرى، مما يُسهم بشكل كبير في تعزيز التدين لدى الطلاب. يتم التقييم بشكل غير رسمي من خلال ملاحظة السلوك، وعادات العبادة، وفهم الطلاب للقيم الدينية. كما كشفت الدراسة عن وجود دعم من إدارة المدرسة والحكومة، بما في ذلك الحوافز المقدمة لمعلمي القرآن، مما يعزز من كفاءتهم المهنية. ومع ذلك، برزت عدة تحديات، منها قلة الوقت المخصص للتعليم، ونقص برامج .التأهيل المهني، وصعوبة التكيف مع نظام التعليم الرسمي

-وبناءً على ما سبق، تخلص الدراسة إلى أن دمج دور معلمي القرآن -بصفتهم جهات تعليمية غير نظامية ضمن النظام التعليمي الرسمي له أهمية كبيرة. وتؤكد النتائج أن تعزيز مهنية معلمي القرآن يمكن أن يؤثر بشكل مباشر في بناء شخصية دينية متوازنة لدى التلاميذ، ويرفع من جودة تعليم مادة التربية .الدينية الإسلامية في المرحلة الابتدائية